МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА № 2"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА № 2"
Дата: 2023.09.15 14:55:53 +03'00'

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2», протокол № __5___ от 30 августа 2021 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2»
_____/Жмурин И.В.
31 августа 2021года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности МОУ ДО «ДТДиЮ №2»
на 2021–2022 год;
на 2022–2023 год;
на 2023–2024 год.

г.Петрозаводск
2021 год

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2», протокол № __5___ от 30 августа 2021 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2»
_____/Жмурин И.В.
31 августа 2021года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности МОУ ДО «ДТДиЮ №2»
на 2021–2022 год;
на 2022–2023 год;
на 2023–2024 год.

г.Петрозаводск
2021 год

Оглавление

	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:	
1.1	Паспорт программы	3
1.2	**пояснительная записка;**	6-14
	нормативная база	3
	направленность (профиль) *программы*	7
	актуальность программы	8
	педагогическая целесообразность	8
	отличительные особенности программы	9
	уровень сложности	10
	адресаты программы	11
	форма обучения	11
	срок освоения программы и объем программы	11
	режим занятий	12
	Ведущие концептуальные подходы образовательной деятельности.	12
1.3	**цель и задачи программы;**	15
1.4	**учебный план;**	16
1.5	**содержание программы;**	18-33
2	**планируемые результаты.**	33
	Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:	35-57
3	календарный учебный график;	35
4	условия реализации программы;	37-44
	материально-техническое обеспечение	37
	информационное обеспечение	39
	кадровое обеспечение	40
5	формы аттестации;	44
6	оценочные материалы;	46
7	методические материалы;	47-57
	методы обучения	48
	формы организации образовательного процесса:	49
	формы организации учебного занятия	49
	образовательные (педагогические) технологии	50
	алгоритм учебного занятия	54
	дидактические материалы	55
	использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.	56
8	список литературы.	57

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества № 2» (далее – Программа)
Назначение программы	Программа предназначена для выполнения социального заказа государства и населения на дополнительные образовательные услуги для детей 5-18-летнего возраста для удовлетворения индивидуальных, социально-культурных и образовательных потребностей детей и подростков в свободное время, создания условий для их творческой самореализации.
Нормативно-правовая основа для разработки программы	-Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); - Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - Распоряжение правительства РФ от 25 октября 2014 г. N 2125-р г. Москва «Концепция создания единой системы учета обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам» -Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

	- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); - проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); -Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». -Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. -«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р. -Приказ №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» -Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; -Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты

	Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; -Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н); -Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р « О национальной системе профессионального роста педагогического работника». - Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); -Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); -Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, - Постановление Правительства Республики Карелия от 20.06.2014 № 196-П Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия на 2014-2025 годы» - «Закон об образовании Республики Карелия» 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК (с изменениями на 23 сентября 2020 года). -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
Заказчик программы	Комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа – Управление образования

Учредитель учреждения	Администрация Петрозаводского городского округа.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ ДО «ДТД и Ю № 2».
Исполнители программы	Все субъекты образовательного пространства МОУ ДО «ДТД и Ю № 2»;
Источники финансирования	Местный бюджет; Республиканский бюджет; Внебюджетные источники; Консолидированный бюджет партнёров.
Места осуществления образовательной деятельности	• им.А.С.Пушкина № 10». • МОУ «Средняя образовательная Финно-угорская школа».
Сроки реализации	2021 -2022 учебный год 2022 -2023 учебный год 2023 -2024 учебный год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка.

Образовательная программа социально-гуманитарной направленности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа "Дом творчества детей и юношества № 2" (далее МОУ ДО "ДТДиЮ № 2", Учреждение) – организационно-нормативный документ, определяющий цели, задачи, направленности образовательной деятельности, основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), основные условия реализации образования, образовательные технологии и подходы к организации образовательного процесса.

Особенностью содержания образовательного процесса в МОУ ДО "ДТДиЮ № 2", выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающих программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия, психолого-педагогические, программно-методические, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).
Образовательная программа социально-гуманитарной направленности МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" разработана с целью формирования единой образовательной системы, направленной:

- на предоставление качественных образовательных услуг в области дополнительного образования,
- интегрирующей опыт и потенциал педагогического коллектива и специалистов Учреждения,
- обеспечивающей педагогические и социально-культурные условия для организации пространства активной социализации, личностного развития учащихся, развитие их познавательных и социальных интересов, формирование здоровой, компетентной, творческой личности.
- выступающей формой реализации основных приоритетов, определенных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Также Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и РК, Уставом МОУ ДО «ДТДиЮ № 2».

Программа является составным и неотъемлемым элементом системы нормативно-правового обеспечения управления деятельностью МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" наряду с Уставом и локальными нормативными актами учреждения.
Образовательная программа социально-гуманитарной направленности представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности МОУ ДО "ДТДиЮ № 2", обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.
Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" по социально-гуманитарной направленности, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства учреждения, с одной стороны, и педагогов, с другой.

Данная образовательная программа рассчитана на три учебных года (2021-2024).

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательной деятельности возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области в соответствии с лицензией на право

образовательной деятельности от 28 декабря 2015 года, серия 10 Л01 № 0007332 регистрационный № 2742.
Образовательная программа МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности, реализуемых в учреждении.

Социально-гуманитарная направленность — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.
Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся и позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, патриотическом воспитании;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность.

В данной образовательной программе отражена способность учреждения дополнительного образования:

- обеспечить интересный и разнообразный досуг детей;
- предоставить каждому ребенку возможность развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Разработка Образовательной программы социально-гуманитарной направленности обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства;
- необходимость дальнейшего развития сетевой формы реализации программ;
- необходимость конструктивного диалога МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребность установления партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, общественными организациями, СМИ и др.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Отличительной особенностью программы является то, что в ходе реализации данной образовательной программы созданы условия для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, программы и времени ее усвоения, педагога. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса способствует развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению. Личностно-ориентированный подход к учащемуся способствует созданию "ситуации успеха" для каждого ребенка.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Программа социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному - взаимодействию с другими людьми на основе толерантности.

Данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения, осуществлять реальную педагогическую поддержку учащегося в достижении им поставленных образовательных целей, реализовать права каждого учащегося на выбор содержания, способов и темпа освоения образовательной программы, конструировать максимальный учебно-методический комплекс образовательной программы дополнительного образования детей. Также программа создает условия для развития общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой

активности личности; использования инновационных разноуровневых технологий в обучении, возможности дифференцированного подхода в обучении, постоянного обновления содержания с учетом интереса детей, организации педагогической деятельности специалистами, имеющими соответствующую установленным требованиям профессиональную подготовку, реализации педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, использования разнообразных форм учебного процесса.

Все образовательные блоки в рабочих программах предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- ✓ участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- ✓ возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- ✓ неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- ✓ вариативный характер оценки образовательных результатов;
- ✓ тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- ✓ возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- ✓ разновозрастный характер объединений;
- ✓ возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что программа дает возможность не только овладевать какими-то конкретными знаниями и умениями, но и способствует развитию познавательных способностей и общеучебных умений и навыков. **Новизна образовательной программы** состоит в разработке содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному.

Уровень сложности.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования детей и подростков по трем уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: стартовому, базовому и продвинутому.

1. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность

предлагаемого для освоения содержания программы. (Примечание: уровни ДООП представлены согласно Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). – URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/).

2. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

См. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). – URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/

Адресаты программы.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" и особенностей сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями Петрозаводского городского округа образовательная программа социально-гуманитарной направленности дополнительного образования ориентирована на удовлетворение детей разных категорий, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей, в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы, рабочих дополнительных общеобразовательных программ и учебных планов педагогов дополнительного образования. Деятельность по организации дополнительного образования детей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей осуществляется по индивидуальной образовательной программе (индивидуальному учебному плану).

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одного или разного профиля. На бюджетной основе в детские объединения принимаются дети с 7 до 18 лет.

Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 1 сентября текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (творческие объединения), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ, возраста, года занятий и Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41.

Возрастные особенности детей в Приложении №1.

Форма обучения – очная. (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Срок освоения программы и объем программы.

Срок реализации образовательной программы социально-гуманитарной направленности составляет три года. В связи с ежегодным варьированием в учреждении количества реализуемых образовательных программ, количества часов, состава и численности обучающихся, Приложения к Образовательной программе будут корректироваться. С изменением нормативной базы по дополнительному образованию будут вноситься корректировки в Образовательную программу.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, регламентируется учебным планом по социально-педагогической направленности, календарным учебным графиком, определяется содержанием и планируемыми результатами рабочих программ, характеризуется продолжительностью программы (количество недель, количество часов в неделю, необходимых для их освоения).

Объем образовательных услуг МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» определяется муниципальным заданием. Учреждение вправе осуществлять прием обучающихся сверх установленного муниципального задания на оказание муниципальных услуг на обучение на платной основе на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. В случае приема на места с оплатой стоимости обучения физическими лицами, изданию приказа о приеме учащегося на обучения предшествует заключение договора об оказании платных образовательных услуг.

Режим занятий.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений. Расписание занятий в Учреждении составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание занятий утверждается на учебный год директором Учреждения. Величина академического часа и обучение в Учреждении осуществляется с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся, разработанными и принятыми Учреждением.

Количество, последовательность и продолжительность занятий, численный состав объединения устанавливаются в соответствии учебным планом, дополнительной образовательной программой, с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами, годом обучения и регламентируются локальными актами Учреждения.

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий

включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Учреждения.

Ведущие концептуальные подходы образовательной деятельности.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации

фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая различные уровни образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога..

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи образовательной программы.

ЦЕЛЬЮ образовательной программы социально-гуманитарной направленности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа « Дом творчества детей и юношества № 2» является:

Формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

В соответствии с целью ***основными задачами*** реализации образовательной деятельности являются:

образовательные (предметные):

- ✓ сформировать у учащихся первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, коллективе, обществе;
- ✓ сформировать умения и навыки поведения в соответствии с основными правилами этикета;
- ✓ пробудить у учащихся интерес к миру искусства, способствовать накоплению эстетических впечатлений и образов;
- ✓ сформировать представление об этической культуре;
- ✓ научить учащихся давать моральную оценку собственным поступкам и поведению сверстников с позиций доброжелательности и взаимоуважения.
- ✓ дать знания по Российской истории.
- ✓ сформировать чувство гражданственности и патриотизма.

развивающие:

- ✓ развивать коммуникативные умения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- ✓ развивать способность к постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- ✓ развивать жизненный оптимизм, целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- ✓ формировать культуру здорового образа жизни;
- ✓ развивать творческий потенциал;

- ✓ развивать эстетический вкус.
- ✓ укреплять нравственное здоровью обучающегося и способствовать их разностороннему развитию.
- ✓ **воспитательные:**
- ✓ формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- ✓ способствовать развитию культуры межнационального общения;
- ✓ способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ✓ развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- ✓ воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки;
- ✓ способствовать усвоению основных правил этикета;
- ✓ воспитывать толерантность по отношению друг к другу;

приобрести такие универсальные компетенции как:

- ✓ **критическое мышление**, потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- ✓ **креативность** - потребность, способность и готовность к созданию нового;
- ✓ **коммуникация** – потребность, способность и готовность к общению;
- ✓ **коллаборация** - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;
- ✓ **самопрезетация** - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.

Учебный план.

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации обучения конкретных групп в Доме творчества по социально-гуманитарной направленности, является учебный план, который составлен в соответствии как с целями и задачами деятельности Дома творчества, так и с требованиями, предъявляемыми вышестоящими государственными образовательными учреждениями.

Учебный план по реализации образовательной программы социально-гуманитарной направленности направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Образовательный процесс является специально организованной деятельностью педагогов и детей, направленной на комплексное решение задач обучения, воспитания и развития личности ребенка и осуществляется согласно учебного плана. Учебный план представляет собой не только содержательный, но и финансовый документ, фиксирующий содержательные и организационные параметры деятельности детских объединений в течение учебного года. Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства

просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.); Уставом МОУ ДО «ДТДиЮ №2», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей» от 19 октября 2006 г. N 06-1616, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Учебный план составлен с целью организации образовательного процесса на следующих принципах:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дополнительного образования;
- достижение современного качества дополнительного образования;
- свободный выбор сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития:
- воспитание гражданственности, уважения к правам человека, уважения к культурным традициям в условиях многонационального государства.

Учебный план направлен на реализацию основной цели дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организации содержательного досуга.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

• полнота (обеспечение широты развития личности);

• целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

• преемственность между годами обучения: 1-го, 2-го, 3-го и последующих годов обучения, индивидуальных и творческих групп;

• соответствие реальному времени и социальному заказу обучающихся и их родителей (необходимая гибкость плана)

• мобильность (каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их в течение учебного года в соответствии с его желаниями, способностями, возможностями и состоянием здоровья).

Разработчиками и авторами дополнительных общеобразовательных программ являются сами педагоги дополнительного образования. Программы рассматриваются на методическом совете и утверждаются директором Дома творчества.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (балы, фестивали, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

Содержание образовательных программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии,

которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Программы имеют содержательную направленность с учетом направления деятельности, позволяющей принимать участие в балах, фестивалях разного уровня (муниципальных, Республиканских, Всероссийских и Международных).

Учебно-тематический план каждой дополнительной общеобразовательной программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Уровень программ рассчитан на учащихся начальной, средней, старшей школы.

Учебный план составлен с учетом условий обучения, не допускающих перегрузок обучающихся:

- рациональное распределение учебной нагрузки и отдыха, согласно требованиям;
- дозирование объема заданий.

Содержание образовательных программ направлено на:

- ❖ создание условий для развития личности;
- ❖ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ❖ обеспечение эмоционального благополучия учащихся;
- ❖ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- ❖ интеллектуальное и духовное развитие личности;
- ❖ взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Формы оценки эффективности реализации программы:

- ❖ отчеты;
- ❖ диагностические исследования (наблюдение, опрос, анкетирование и др.);
- ❖ экспертиза программ (рецензирование);
- ❖ анализ всех аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- ❖ публикации, репортажи в СМИ;
- ❖ участие и победы в конкурсах;
- ❖ улучшение материальной базы;
- ❖ сохранение и расширение штата сотрудников Учреждения.

Учебный план представлен в Приложении № 2.

Аннотации к рабочим дополнительным общеразвивающим программам представлены в Приложении № 3.

Содержание программы.

Реализация данной Образовательной программы социально-гуманитарной направленности предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования. Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

Социально - гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Вся система работы дополнительного образования в социально-гуманитарной направленности направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учѐтом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления учреждения.

Рабочие дополнительные общеразвивающие программы предназначены для работы с детьми от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Содержание программ направлено на:

на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Содержание образовательных программ социально-гуманитарной направленности соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

✓ в принципах обучения;
✓ в формах и методах обучения;
✓ в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
✓ в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в Учреждении:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности учащихся);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы организации занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Формы проведения занятий:

- ✓ лекция,
- ✓ рассказ.
- ✓ беседа,
- ✓ практическая работа,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ конференция,
- ✓ экскурсия,
- ✓ учебная игра,
- ✓ игра-путешествие,
- ✓ праздник,
- ✓ презентация,
- ✓ бал,
- ✓ фестивали и т.д.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс выстраивается в рамках Образовательной программы социально-гуманитарной направленности на 2021-2024 годы, осуществляемый через реализацию рабочих дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

Особенностью содержания образовательного процесса, выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающих программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением, для реализации соответствующей образовательной программы.

Основные направления совершенствования образовательного процесса Учреждения:

- Улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня их реализации и качества результата.
- Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
- Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.

- Использование разнообразных форм организации деятельности детей (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря и т.д.).
- Совершенствование системы мониторинга качества образования в Учреждении.
- Использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.
- Развитие детских творческих объединений. Привлечение и сохранение контингента обучающихся.

Приоритеты образовательной деятельности:

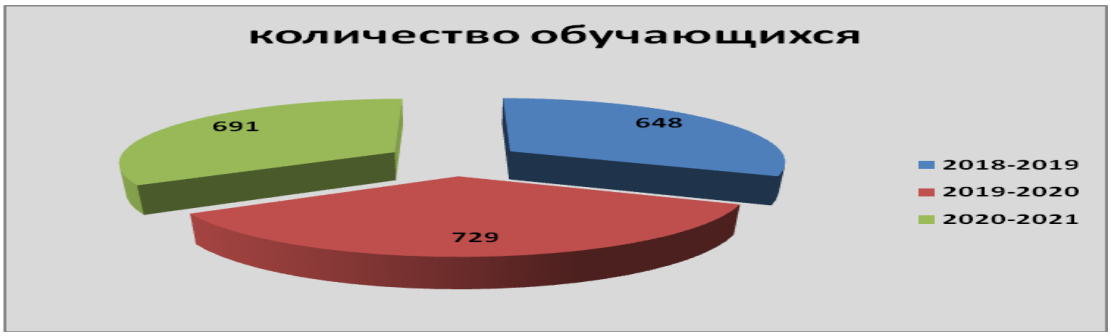
- обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Контингент детей.

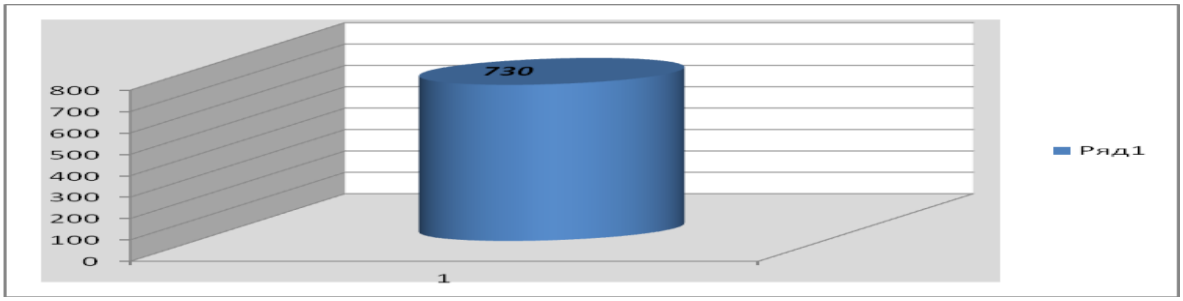
Одним из основных принципов жизнедеятельности МОУ ДО « Дом творчества детей и юношества № 2» был и остается принцип доступности, поэтому учреждение предоставляет образовательные услуги всем детям, занимающихся в образовательной программе социально-гуманитарной направленности, независимо от их социального статуса, в соответствии с их интересом к выбранному виду деятельности и потенциальными возможностями. Все образовательные услуги оказываются бесплатно. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: группа, коллектив, объединение, кружок, студия. Основной процент учащихся составляют дети из социально – благополучных семей.

По образовательной программе социально-гуманитарной направленности получают образовательную услугу в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 691 учащийся (отчет I ДО за 2020 год) в возрасте от 7до 18 лет.

В соответствии с Концепцией программы развития дополнительного образования ДТДиЮ № 2 важнейшей задачей образования (обучения и воспитания) является передача детям знаний, умений и навыков в определенной системе с учетом всех особенностей детского возраста, чтобы, с одной стороны, дети могли получить оптимальный объем знаний, а с другой - могли их творчески использовать в повседневной жизни.



2021-2022 учебный год



Анализируя контингент учащихся в социально-гуманитарной направленности можно отметить:

- большую часть контингента составляют дети младшего и среднего школьного возраста;
- в образовательный процесс включены все возрастные группы детей;

Одним из показателей заинтересованности ребят, нацеленности на деятельность является степень сохранности контингента в организации. На сегодняшний день в Доме творчества разработана система мер, направленных на его сохранение. Инновационные формы и методы обучения в группах повышают мотивацию к деятельности. Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности, в объединениях создан положительный психологический климат. Исследования, проводимые педагогами, дают возможность увидеть и оценить уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в объединении.

В детских объединениях социально-гуманитарной направленности могут заниматься одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика программного обеспечения образовательного процесса в МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества № 2" по социально-гуманитарной направленности.

Объектом педагогического воздействия являлись дети и подростки (обучающиеся) в возрасте от 5 до 18 лет. Образовательная деятельность велась путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-03 от 29.12.2012 г., Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Организация осуществляла свой основной вид деятельности в соответствии с перечнем муниципальных услуг (муниципального задания), оказываемых физическим и юридическим лицам в установленной сфере деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

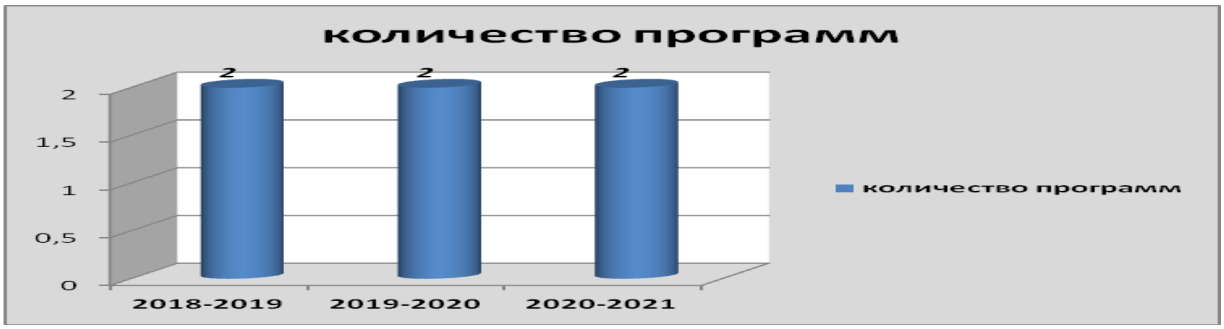
- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии:
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

В МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» по образовательной программе социально-гуманитарной направленности реализуются 2 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Образовательные программы разработаны в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), рекомендованы к реализации методическим советом и утверждены директором.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отличаются друг от друга содержанием деятельности, формами и методами работы, ориентацией на различные социальные и возрастные группы, интересы и потребности детей и родителей. Все программы отвечают современным требованиям дополнительного образования, содержат гибкие формы, способствующие развитию личности ребенка, интеллектуальности, духовному и физическому совершенствованию на основе приобщения к различным видам детского творчества.

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Все дополнительные общеразвивающие программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам (этапам) обучения, используемые формы, методы и средства обучения, требования к промежуточной и итоговой подготовке учащихся, систему диагностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности. Каждая из дополнительных общеразвивающих программ способствует достижению ребенком определенного уровня образованности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития. При реализации программ педагогами используются элементы современных образовательных технологий, активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики изучаемого предмета, профиля образовательной деятельности, возможностей материально – технической базы.



Реестр дополнительных общеразвивающих программ представлен в Приложении № 4.

На сегодняшний день в учреждении найден оптимальный, отработанный алгоритм развития творческой активности педагогов дополнительного образования. С целью повышения качества образовательной деятельности педагогов проводятся индивидуальные и групповые консультации, организуются тематические семинары, проблемные круглые столы, мастер-классы по внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс. В результате этой работы педагоги совершенствуют свои образовательные программы, изменяя содержание и апробируя новые методики, применяются новые педагогические технологии.

Образовательные программы отражают педагогическую концепцию педагогов дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; раскрывают условия, методы и технологии реализации, целей и задач, предполагаемый конечный результат; раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования; включают краткое систематическое изложение содержание курса и его объемов, позволяющих обучающимся самоопределиться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства по программам социально-

гуманитарной направленности, направлены на достижение обучающегося прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

Постоянно ведется плановое обновление программного обеспечения, вносятся изменения и дополнения в образовательные программы. Сделан упор на разработку образовательных программ с использованием новых организационных форм, образовательных технологий, новых методик.

Программы педагогов являются их главным инструментом педагогической деятельности. Они выполняют не только обучающую и воспитательную функции, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе. Благодаря такому многообразию программ создается возможность выбора подростками и детьми сферы применения своих сил.

Результаты реализации данных программ мы можем увидеть при анализе достижений наших учащихся, а также при анализе развития творческого потенциала и личности ребят.

Все образовательные программы отличаются друг от друга содержанием деятельности, формами и методами работы, ориентацией на различные социальные и возрастные группы, интересы и потребности детей и родителей, отвечают современным требованиям дополнительного образования, содержат гибкие формы, способствующие развитию личности ребенка, интеллектуальности, духовному и физическому совершенствованию на основе приобщения к различным видам детского творчества.

2021-2022 учебный год.

В образовательной программе социально-гуманитарной направленности представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения

физического и психического здоровья детей. В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит деятельностный характер. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, учебно-производственными планами, расписанием занятий.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствие с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аннотации к дополнительным (общеразвивающим) программам в Приложении № 3

Планируемые результаты.

Одним из ключевых элементов Образовательной программы социально-гуманитарной направленности являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

Реализация данной программы позволит: сформировать единое образовательно-воспитательное пространство нового качества в Доме творчества и за его пределами.

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в образовательном учреждении;
- созданы условия для предоставления качественного образования в целях саморазвития и продуктивного досуга;
- созданы условия для формирования **ценностно-смысловых компетенций** (связанных с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения), **учебно-познавательных компетенций** (совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности), **информационных компетенций** (навыки деятельности по отношению к информации), **коммуникативных компетенций** (знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями).
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Образовательной программы социально-гуманитарной направленности будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности учащихся и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Реализация Образовательной программы социально-гуманитарной направленности будет способствовать:

- успешному освоению учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствованию дополнительных образовательных программ и разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- позитивным результатам в развитии познавательно-творческого, нравственного и коммуникативного потенциала личности ребенка;
- включению учащихся в социально-значимые отношения;
- разработке и открытию новых дополнительных образовательных программ для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов, запросов и предпочтений обучающихся.
- расширению партнерских отношений в ходе реализации дополнительных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия;
- участию в региональных, городских балах, фестивалях.
- повышению уровня квалификации педагогов.

- расширению возможностей для творческого и духовно-нравственного развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышению роли дополнительного образования детей в деятельности образовательных учреждений города;
- расширению перечня образовательных услуг, оказываемых Домом творчества;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни;
- профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
- наилучшей адаптации детей к жизни в современном обществе;
- формированию активной гражданской позиции детей;
- формированию коллектива единомышленников, связанных единой педагогической идеей, создающих новый педагогический опыт;
- проведению инновационной работы в Доме творчества.

Реализация Образовательной программы социально-гуманитарной направленности нацелена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов ее освоения.

Личностные результаты - сформировавшаяся в ходе образовательной деятельности система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и ее результатам.

Метапредметные результаты освоения Программы – это метапредметные компетенции (базовые, общие, универсальные, ключевые, надпредметные), основанные на универсальных способах учебной деятельности или универсальных учебных действиях, относящихся к общему (метапредметному) содержанию дополнительного образования, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, и составляющих основу умения учиться. Кроме того, метапредметные результаты включают компетентности, основанные на овладении универсальными способами (методами) творческой деятельности, называемые творческими компетенциями.

Предметные результаты обусловлены спецификой изучаемого предмета, уровнем его освоения, а также реальными индивидуальными возрастными особенностями обучающихся, их способностями, степенью мотивированности, сроком обучения по данной программе и отражают сформированность практической подготовленности обучающегося в отношении к реальным объектам действительности.

Регулятивные УУД:

сформирован интерес *к занятиям*

умение организовать свою деятельность

умение работать с разными источниками информации

Умение организовать свою деятельность

умение работать с разными источниками информации,

Познавательные УУД:

- приобретены некоторые умения делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;

получена возможность для формирования устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности

Коммуникативные УУД:

- получен первоначальный опыт сотрудничества и оказания взаимопомощи, доброжелательного и уважительного построения своего общения со сверстниками и взрослыми;
- получен первоначальный опыт умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график – обязательный элемент образовательной программы (ФЗ № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

Годовой календарный учебный график утверждается директором ДТ и доводится до сведения всех педагогических работников на педагогическом совете в начале учебного года. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября 2021 года, заканчивается 25 мая 2022 года (в некоторых объединениях по мере освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дата окончания учебного года может быть продлена). Продолжительность учебного года определяется учебным планом, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами. Начало учебного года может переноситься при реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ для первого года обучения не более чем на один месяц.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом. Во время летних каникул Учреждение может открывать в установленном порядке профильные детские оздоровительные лагеря, летние трудовые отряды, проводить экспедиции, организовать поездки, учебно-тренировочные сборы. При реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ - Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Регламент образовательного процесса

- Образовательный процесс организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.
- Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам.
- Продолжительность учебной недели – **6** дней.

- Продолжительность одного занятия 30 минут:
  - ✓ для обучающихся дошкольного возраста;
- Для остальных обучающихся продолжительность одного занятия 45 минут.

Перерывы между занятиями составляют 10 мин.

Норма часов на реализацию образовательной программы:

Количество часов в неделю	Количество часов за учебный год
1	36
2	72
3	108
4	144
6	216
8	288
9	324

Годовой календарный график представлен в Приложении 5.

Условия реализации программы.

Система условий реализации Образовательной программы социально-гуманитарной направленности:

- учитывает особенности организации освоения Образовательной программы, специфику возрастного психофизического развития учащихся;
- обеспечивает достижение целей дополнительного образования, его качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей);
- гарантирует сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального и социального здоровья учащихся, обеспечивает их духовно-нравственное развитие и воспитание.

Система условий реализации Образовательной программы социально-гуманитарной направленности обеспечивает для участников образовательных отношений:

- достижение планируемых результатов всеми учащимися;
- развитие личности, удовлетворение познавательных интересов учащихся, возможность для их самореализации, создание особых условий для развития одаренных и талантливых учащихся, в том числе посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями Петрозаводского городского округа.
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- формирование социальных ценностей учащихся;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- учет их мнения при решении вопросов по организации дополнительного образования учащихся;
- формирование опыта самостоятельной образовательной, общественной, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление дополнительным образованием учащихся с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях, соответствующих требованиям охраны труда, пожарной безопасности, СанПиН.

Материально-техническая база является необходимым условием для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база соответствует требованиям на право осуществления образовательной деятельности. Финансирование образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для реализации образовательных программ. Детские коллективы, работающие на базах общеобразовательных школ, имеют учебные кабинеты согласно договорам с учреждениями и необходимую для реализации программ базу.

Ежегодно в Учреждении решаются задачи по совершенствованию материально-технической базы, т.к. это является необходимой основой для создания оптимальных условий для работы педагогов, обучения и развития детей, привлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Материально-техническая база Учреждения:

- соответствует требованиям на право осуществления образовательной деятельности, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, что позволяет в полном объёме реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

Финансирование образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Подробное описание материально-технического обеспечения прописано в рабочих дополнительных общеразвивающих программах.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией Дома творчества проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- ✓ выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- ✓ усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов;
- ✓ организация обучения сотрудников Дома творчества по ГО и ЧС;
- ✓ выпуск в учреждении инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- ✓ соблюдение норм и правил СанПиН;
- ✓ проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- ✓ организация круглосуточной охраны здания Дома творчества;
- ✓ установка кнопки тревожной сигнализации.

Обеспечение комфортных и безопасных условий жизнедеятельности учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ охрана труда;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ комфортные условия;
- ✓ гражданская оборона.

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. Для осуществления образовательной деятельности Учреждение располагает необходимыми учебными кабинетами, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку учащихся. Материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение реализации дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Оно направлено на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Необходимое оборудование позволяет использовать информационные технологии в учебной, исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по программе подробно прописано в рабочих дополнительных общеразвивающих программах и включает в себя комплекс основных учебно-методических пособий и информационных ресурсов: нормативно правовые материалы, справочная, учебная, художественная, научная и научно-популярная литература, периодические издания (газеты, журналы, сборники, бюллетени), аудиовизуальные материалы, интернет источники.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы Учреждения обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Электронные ресурсы:

https://vk.com/ibt63
https://vk.com/whiteball
https://vk.com/ballestate

https://pamyat-naroda.ru/ Сайт МО РФ «Память народа»
http://government.ru/department/241/events/ Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)
https://rospatriotcentr.ru/ «Роспатриотцентр»
http://www.rosvoencentr-rf.ru/ «Росвоенцентр»
http://www.rgakfd.ru/ Российский государственный архив кинофотодокументов
http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome Сайт МО РФ «Подвиг народа»
https://polkrf.ru/ Сайт ООД «Бессмертный полк»
http://militera.lib.ru/ Военно-историческая библиотека
http://history.milportal.ru/ «Военно-исторический журнал»
https://victory.rusarchives.ru/ Сайт «Победа. 1941–1945»
https://tvzvezda.ru/ Телеканал «Звезда»

Кадровое обеспечение.

Педагоги, работающие по данной программе, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Укомплектованность МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими деятельность дополнительного образования, определена штатным расписанием.

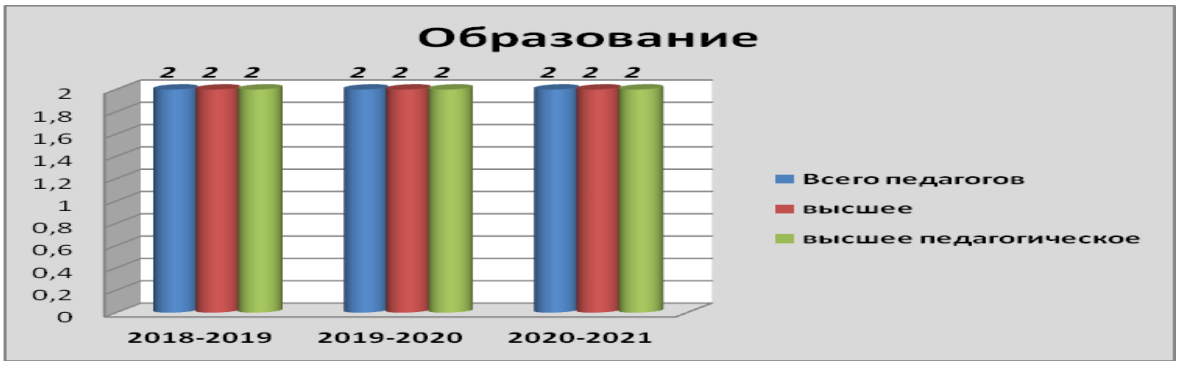
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУ ДО "ДТДиЮ № 2", служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогам дополнительного образования осуществляется Аттестационной комиссией Министерства образования Республики Карелия.

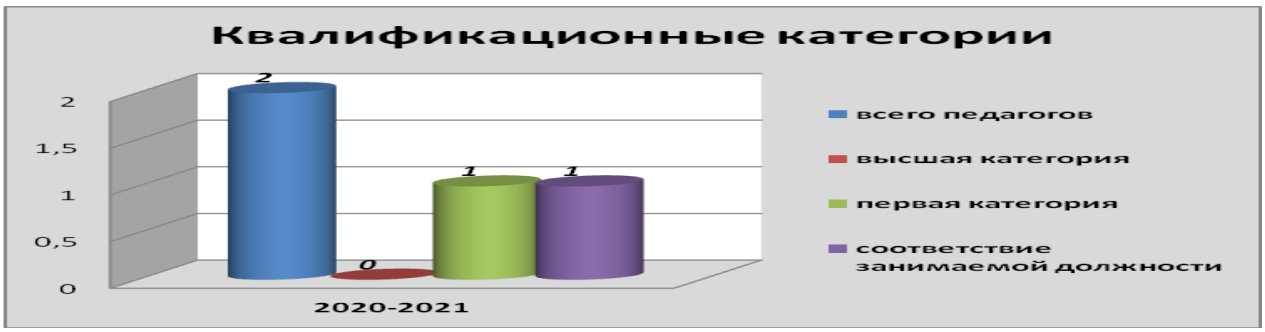
Проведение аттестации педагогов дополнительного образования в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности Аттестационной комиссией Учреждения.

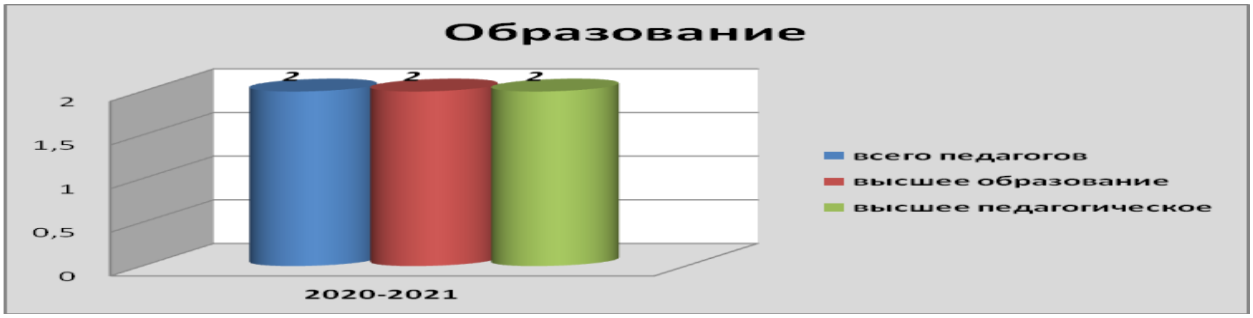
Повышение квалификации педагогов дополнительного образования обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Результаты повышения квалификации отражаются в личном деле педагога. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в образовательных организациях высшего образования, в том числе в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации Образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Реализация дополнительных общеобразовательных программ обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.



2021-2022 учебный год.





Выводы по кадровому составу:

1. Специфика кадров по социально - гуманитарной направленности определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.
2. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.
3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.
4. Педагогический коллектив обладает значительным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации или переподготовку в области педагогического образования..
5. За 2019 год 1сотрудник прошел переподготовку по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых".

Формы аттестации учащихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» самостоятельно осуществляет мероприятия по промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля освоения программ учащимися в Учреждении на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля освоения образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2».

Аттестация учащихся и проведение текущего контроля детских объединений МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» (в том числе по программе социально-педагогической направленности) представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программам и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного

процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Текущий контроль освоения программ учащимися - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной (общеразвивающей) программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения образовательной (общеразвивающей) программы.

Цель аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программ.

Задачами аттестации учащихся являются:

- определить уровни теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявить степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- проанализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательных программ;
- внести необходимые корректировки в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Содержание и порядок проведения текущего контроля освоения программ учащимися.

Текущий контроль освоения программ учащимися:

- проводится в течение учебного периода в целях оценки качества освоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по мере прохождения учебных тем, разделов.
- осуществляется педагогическим работником, реализующим образовательную программу.
- порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля освоения учащимися программ определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.
- фиксация результатов текущего контроля освоения учащимися программ осуществляется по критериям оценки результативности: высокий, средний, низкий.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения о учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения, по завершению всей программы).

- Промежуточная аттестация осуществляется педагогическим работником, реализующим образовательную программу.
- Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточной аттестации освоения определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

- Фиксация результатов промежуточной аттестации освоения учащимися программ осуществляется по критериям оценки результативности: высокий, средний, низкий.
- По результатам промежуточной аттестации обучающиеся переводятся на следующий год обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном (тематическом) плане по каждой рабочей дополнительной общеразвивающей программе): педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и творческий показ, защита творческих работ, бал, фестиваль, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, фестиваль и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (зафиксированных в учебном (тематическом) плане по каждой рабочей дополнительной общеразвивающей программе): анкеты для родителей и учащихся, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Оценочные материалы.

Оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения.

Оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи, которые выполняют оценочные материалы:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Оценочные материалы являются элементом дополнительной общеобразовательной программы, их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации (273-ФЗ «Об образовании»).

Педагог определяет самостоятельно, какие оценочные материалы ему целесообразно использовать при реализации образовательной программы и представляет их в своей рабочей дополнительной общеразвивающей программе.

Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в учреждении определенной системы педагогического мониторинга по освоению дополнительных

общеразвивающих программ, основным инструментом которого становится диагностика образовательного процесса.

Без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося. Чтобы правильно направлять и корректировать свою деятельность, педагог должен регулярно проводить анализ результатов, сопоставляя полученный продукт с целью своей педагогической деятельности.

Для более эффективной организации педагогического мониторинга необходимо учитывать **следующие принципы:**

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности проведения, цикличности;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает «Оценочные и методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения», которые состоят из:

- Методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
- Мониторинга результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной программе по годам обучения. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы. Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики;
- Списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей, интернет-источников.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Методические материалы.

Методическое обеспечение Образовательной программы социально - гуманитарной направленности предполагает использование методических ресурсов Учреждения, личного методического фонда педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернет-ресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах детских творческих коллективов, использование материально-технической базы учреждения, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

Моделирование образовательного процесса в системе дополнительного образования невозможно без знания и использования методов организации образовательной деятельности на занятии. В области методов больше всего проявляется собственное творчество педагога, его индивидуальное мастерство, и поэтому методы всегда были и останутся сферой высокого педагогического искусства. На занятиях учебных групп и коллективов педагог может использовать как один метод, так и одновременно сочетать несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой и др.)

***Методы* воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Методы организации занятия в детских творческих объединениях:

• репродуктивный;

• словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

• методы практической работы;

• метод наблюдения: фото-, видеосъемка;

• метод игры: развивающие, познавательные, подвижные; игры на развитие внимания, памяти, воображения.

• наглядный метод обучения: картины, фотографии; демонстрационные материалы.

Сочетание методов образует **методику:**

Методика дифференцированного обучения. При такой организации учебно–воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). Говоря о методике индивидуального обучения (в условиях учебной группы) необходимо отметить, что при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения. При такой организации учебного процесса педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности. При такой организации учебного процесса изучения каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу.

Методика применения ИКТ и Интернет-ресурсов на современном занятии.

При применении новых информационно-коммуникативных технологий используются:

1. Мультимедийные презентации.

2. Флеш-презентация.

3. Интерактивные пособия, тренажеры, кроссворды. Шаблоны презентаций.

4. Электронные образовательные ресурсы.

***Формы организации образовательного процесса*:** (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, защита проектов, игра, бал, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, салон, семинар, творческая мастерская, фестиваль, экскурсия и др.;

Традиционные *формы организации* деятельности детей в учебном процессе.

- Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся.
- Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.
- Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

***Нетрадиционные формы* организации деятельности детей.**

- Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
- Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.
- Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
- Чаепитие - обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
- День добрых сюрпризов - упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость.
- Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

- Выпускной ринг - отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми

Образовательные (педагогические) технологии.

Одним из основных направлений деятельности Учреждения **является совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях.** Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. Для улучшения качества образования в МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» систематически проводятся анкетирования по изучению спроса на образовательные услуги Учреждения, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируется, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений. Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- ✓ задачами модернизации существующей традиционной системы;
- ✓ личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- ✓ направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- ✓ творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления,
- ✓ способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
- ✓ способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- ✓ коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- ✓ исследовательских навыков и умений,
- ✓ способности к рефлексии,
- ✓ волевых качеств,
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Современная реформа образования в России, связанная с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Ведущими в процессе реализации образовательных программ являются группа ***личностно-ориентированных технологий и технология развивающего обучения.*** Методическую основу большинства таких технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приёмы взаимодействия педагога и детей с установкой

на саморазвитие личности. Основной путь реализации личностно-ориентированных технологий – разработка и внедрение интегрированных программ, переход от программирования знаний, умений и навыков к прогнозированию путей развития личности ребенка. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

При применении ***технологии дифференцированного обучения и индивидуализации обучения*** педагоги делят обучающихся на условные группы с учетом типологических особенностей. При формировании групп учитываются личностное отношение обучающихся к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предметной области, к личности педагога. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов освоения программы.

Технология группового обучения предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. ***Особенности*** групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию.

Технология коллективного обучения (по А. Г. Ривину, В. К. Дьяченко). Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется (общение происходит либо с каждым отдельно, либо по очереди). В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Только такая работа отвечает современному понятию коллективной работы. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Технология игровой деятельности (П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин, Е.М. Минскин, С.В. Григорьев и др.), обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии применяются педагогами дополнительного образования в работе с обучающимися различного возраста от самых маленьких до старшеклассников и используются как при организации учебных занятий, так и в культурно-досуговой деятельности. Именно через использование различных игр на занятиях ребенок по-другому начинает воспринимать, понимать и творчески проявлять свое отношение к окружающему миру. Умелое использование педагогами игр и нетрадиционных форм в обучении изобразительному и декоративно-прикладному искусствам с учетом возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и желания детей формирует способность к углубленному познанию и обобщенному отражению окружающей действительности, тем самым создавая условия для развития творческой личности**.**

Технологии проектного обучения. Главной целью использования метода проектов является обучение умениям и навыкам проблематизации, целеполагания, выдвижения гипотез, структурирования и систематизации, планирования, организации мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.
Проблемное обучение получило свое название в связи с тем, что его моделирование направлено на создание *инновационной познавательной среды*.

Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Одной из задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. А учитывая, что проблема здоровья детей в настоящее время стоит настолько остро, что формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения стали первоочередными, не только государственными, но и общенациональными задачами, весь педагогический коллектив Учреждения применяет ***здоровьесберегающие технологии***, которые имеют свою специфику для каждого детского объединения. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ- это технологии, направленные на со хранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДОУ: детей, их родителей и педагогов.
Использование ***информационно-коммуникационных технологий*** (ИКТ) в дополнительном образовании не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы педагога. Использование информационных технологий обучения и электронных образовательных ресурсов позволяет включать детей в активную учебную деятельность, направленную на развитие познавательных способностей, возможностей практического применения знаний и умений. Использование компьютера на занятиях позволяет в концентрированной форме изучать и повторять материал по теме в темпе, который каждый обучающийся сам подбирает в соответствии с индивидуальными особенностями. Такие занятия создают у детей позитивный эмоциональный настрой на учебу, обеспечивают их большую информированность.

В современном дополнительном образовании широко применяется ***технология педагогики сотрудничества.*** Сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением. Личностный подход, который можно представить формулой «любить + понимать + принимать + сострадать + помогать», является важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса. Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, не раскрытые таланты и потенции. Цель дополнительного образования – разбудить эти внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности.

Знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня. А у обучающихся образовательные технологии позволяют повысить интерес к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни будущего поколения.

Технология разноуровневого обучения. Значительный вклад в разработку теоретических основ процесса дифференцированного обучения учащихся внесли психологи Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Л.С.Рубинштейн и многие др.; дидакты Ю.К.Бабанский, Б.П.Есипов, Л.В.Занков и др. Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Под дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности; создаются группы учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.

Технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение – форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы обучающегося в компьютерной среде. Для технологии дистанционного обучения характерно следующее: обучающиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность с помощью средств компьютерной коммуникации поддерживать диалог с преподавателем и другими субъектами образовательного процесса.

Алгоритм учебного занятия.

Учебное занятие - основная форма организации учебного процесса.

Образовательный процесс осуществляется через *учебное занятие.*

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Для того, чтобы занятие стало обучающим, его нужно *тщательно подготовить, спланировать.*

Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Планирование занятия начинается с определения <u>целей и задач</u> учебного занятия.

Цели достигают через решение *задач*. Задачи должны раскрывать цели, конкретизировать их.

При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

Традиционно к занятиям ставятся три задачи: образовательная, развивающая и воспитательная.

Образовательные задачи конкретизируют, какие знания, умения и навыки возможно формировать на учебном материале занятия.

Задачи развития обучающихся определяют, какие познавательные способности обучающихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов и т. д.

Воспитательные задачи описывают, к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия.

Типы занятий:

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и др.);
- обобщение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, представления и др.);
- комбинированное (учебное занятие со всеми элементами процесса обучения);
- контрольное (итоговое).

Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования.

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Этапы занятия:

- Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
- Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
- Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
- Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
- Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Дидактические материалы.

Дидактические материалы должны соответствовать содержанию дополнительной общеобразовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарноэпидемиологическим требованиям. Дидактический материал может быть представлен в следующем виде: фотографии, видеоматериалы, экспонаты, объемные модели, муляжи и др.

Требования к дидактическим материалам:

- ориентация на обучение с опережением (учебный материал должен быть сложнее того, которым ребенок может легко овладеть; следует учитывать принципиальное положение Л.С. Выготского о том, что «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой»);
- научность (дидактические материалы должны быть безупречными в научном отношении);
- увлекательность содержания (качество знаний обучающегося зависит, в том числе, и от того, насколько ему интересен и приятен сам процесс обучения; поэтому задания должны выполняться не ради необходимости , а потому, что это интересно и познавательно);
- вариативность форм и способов подачи материала;
- нацеленность на развитие творческих способностей (этому способствует разнообразие видов деятельности, а также ориентация обучающихся на то, чтобы все задания выполнялись ими самостоятельно).

Технология создания и применения дидактических материалов.

- Определение целей и задач обучения: педагог должен ответить на вопрос: для чего, для каких целей он создает тот или иной дидактический материал. Поводом для актуализации могут послужить проблемы обучающихся при усвоении того или иного материала, опережение в развитии, выстраивание межпредметных связей и т.п.
- Отбор содержания учебного материала – один из ключевых моментов создания дидактических материалов. Педагог, находясь в контексте образовательной программы, должен выбрать такой аспект учебного материала, который бы позволил более эффективно донести содержание до каждого обучающегося, обеспечив быстрое восприятие за счет максимальной наглядности и доходчивости.
- Разработка средств контроля знаний и способов их применения. Средства контроля знаний при применении дидактических материалов находятся в прямой зависимости от образовательных целей, поставленных при их разработке.
- Включение дидактических материалов в образовательный процесс предполагает ряд этапов (апробация, корректировка, применение), а иногда и создание определенных условий для более эффективного использования.

Подробный перечень дидактических материалов представлен в рабочих дополнительных общеразвивающих программах по каждому направлению образовательной деятельности.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Дистанционное обучение – форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы обучающегося в компьютерной среде. Для технологии дистанционного обучения характерно следующее: обучающиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность с помощью средств компьютерной коммуникации поддерживать диалог с преподавателем и другими субъектами образовательного процесса.

Управление реализацией и контроль выполнения образовательной программы.

Учреждение несёт установленную законом ответственность за реализацию образовательной программы учреждения по социально - гуманитарной направленности.

Контроль осуществляется:

- ✓ за выполнением образовательных программ;
- ✓ за наполняемостью групп и сохранностью контингента учащихся
- ✓ за качеством результативности образовательного процесса;
- ✓ за ведением документации;
- ✓ за повышением квалификации педагогов и др.

Контролем охвачены все категории педагогов. Контроль направлен на изучение и оценку состояния обучения и воспитания, на оказание практической, профессионально – методической помощи педагогам в реализации задач, стоящих перед коллективом.

Список литературы.

1. *Буйлова, Л. И.* Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. - 2015.
2. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ: Письмо директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. № 09-3564.

3. О направлении методических рекомендаций: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. № ВК-641/09.
4. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей: Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования науки России от 11.12.2006г. № 06-1844.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
6. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726-р.
7. Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р: Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. № 729-р.
8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Минтруда России от 05.03.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. № 41.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».
16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
17. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
18. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».