

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Петрозаводского городского округа  
«Дом творчества детей и юношества №2»

Программа рассмотрена на  
методическом совете МОУ ДО «Дом  
творчества детей и юношества №2» и  
рекомендована к утверждению  
Протокол №\_\_ от «\_31\_» августа 2023  
года

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и  
юношества №2»  
\_\_\_\_\_/Жмурин И.В./  
«01» сентября 2023 года



Рабочая дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа художественной направленности

**«Военно-исторический клуб»**  
Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)  
Возраст учащихся: 11-18 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов (12ч. + 24 ч.))  
Вид программы: краткосрочная модифицированная

Автор программы:  
Москалёв Юрий Михайлович,  
педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск, 2023 г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Петрозаводского городского округа  
«Дом творчества детей и юношества №2»**

Программа рассмотрена на  
методическом совете МОУ ДО «Дом  
творчества детей и юношества №2» и  
рекомендована к утверждению  
Протокол №\_\_ от «\_31\_» августа 2023  
года

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и  
юношества №2»  
\_\_\_\_\_/Жмурин И.В./  
« 01» сентября 203 года

**Рабочая дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа художественной направленности**

**«Военно-исторический клуб»  
Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)  
**Возраст учащихся:** 11-18 лет  
**Срок реализации:** 1 год (36 часов (12ч. + 24 ч.))  
**Вид программы:** краткосрочная модифицированная

**Автор программы:  
Москалёв Юрий Михайлович,  
педагог дополнительного образования**

**г. Петрозаводск, 2023 г.**

## **«Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка.**

#### **Нормативная база программы**

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р).
- Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р "Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение правительства РФ от 25 октября 2014 г. N 2125-р г. Москва «Концепция создания единой системы учета обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года» // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172- 14) // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Постановление Правительства Республики Карелия от 20.06.2014 № 196-П Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия»; (с изменениями на 30 октября 2019 года);
- «Закон об образовании Республики Карелия» 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК; (с изменениями на 3 марта 2020 года).

#### **Направленность программы.**

Программа относится к социально-гуманитарной направленности.

#### **Актуальность программы.**

Данная программа была разработана специально для учащихся 5-11 классов, рассчитана на год и имеет цель ознакомить обучающихся с военной историей России.

Начальная военная подготовка и патриотическое воспитание молодежи активно практиковались еще у древних славян. Владению оружием учили с раннего детства, когда дети с помощью деревянного меча, игру превращали в серьезную школу боевого искусства. Любовь к отечеству прививалось с пеленок, через Веру, почтение к старшим, сказания и былины. Честность, преданность, клятва всегда почитались у славян. Случаи предательства и измены вызывали бурную реакцию негодования. На Руси это было во все времена. В царской Империи создавались кадетские корпуса, скаутское движение, военно-спортивные лагеря. Преданность и любовь к родине прививалась на всех стадиях жизни молодежи. Ярко, патриотизм проявился в первую мировую войну вплоть до гражданской войны. Особенно, патриотическое воспитание и начальная военная подготовка, получила свое развитие в советские времена. Тогда создавались общества, кружки, секции военного и патриотического направления. Государство уделяло огромное внимание воспитанию молодежи, что не замедлило сказаться во время Великой Отечественной войны. Об этом говорят многочисленные подвиги, совершенные молодежью во имя свободы и достоинства своей родины. Это продолжалось до конца 80-х годов. Под влиянием иностранной пропаганды работа с молодежью по военно-патриотическому воспитанию пришла в полный упадок. Стал культивироваться западный образ жизни с ее самыми низменными проявлениями: появилась наркомания, порнография, культ насилия, мещанство, стало процветать хамство и бескультурье. Очень ограниченное количество учреждений дополнительного образования привело к тому, что дети и молодежь стали предоставлены сами себе. Отсюда появляется весь негатив. В свете положения дел, настала настоятельная потребность в возрождении патриотического воспитания и начальной военной подготовки на основе положительных традиций и обычаев, процветавших в былые времена. Изучение истории России неотъемлемая часть нашей культуры. В современных условиях задача патриотического воспитания детей и подростков стоит особенно остро. Развить интерес к общественной истории, поднять авторитет вооруженных сил в настоящее время возможно только путем вовлечения обучающихся в практическую деятельность, связанную с данной тематикой.

Не менее актуальной является проблема воспитания у детей и подростков активной жизненной позиции, чувства собственного достоинства, что сегодня невозможно без активного и объективного отношения к проблемным ситуациям, в частности, военно-технического и исторического образования.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что образовательный процесс направлен на оптимальное развитие личности на основе: педагогической поддержки индивидуальности учащегося и его искреннем интересе в выполнении заданий в условиях социально организованной образовательной деятельности, накопления учащимися социального опыта, обогащения навыками общения и совместной

деятельности в процессе освоения программы. В процессе обучения у детей развиваются не только интеллектуальные и творческие способности, но и воспитываются определённые качества личности. Появляется оптимизм, потому что с помощью педагога дети учатся организовывать свой досуг весело, интересно, обретают бодрый эмоциональный настрой. Деятельная дружественная атмосфера в коллективе помогает пробудить у них чувство радости от общения друг с другом, интерес к жизни других людей.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительными чертами данной программы являются её историко-техническая направленность и связанная с этим необходимость углублённого изучения военной истории. Изучение истории военной униформы, амуниции оружия и техники, как части мировой культуры производится в неразрывной связи с изучением истории России, что способствует патриотическому воспитанию подростков.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Изучение истории русской армии.
- Изучение вооружения, снаряжения, организации армии.
- Реконструкция униформы, снаряжения, организации, воинской культуры.
- Формирование музея военной истории.

#### **Предпосылки создания программы.**

В связи с повышением интереса молодежи к военной истории появилась необходимость в создании военно-исторического клуба. Опыт работы музейно-выставочного комплекса «Полет» выявил необходимость создания образовательной программы по данной тематике, целью которой является развитие личности воспитанника и содействие комплексному воспитанию молодежи.

Комплексность включает в себя элементы технической культуры, патриотического и гражданского воспитания молодежи.

#### **На основе чего создана программа.**

Данная программа создана на основе более чем десятилетнего опыта работы музейно-выставочного комплекса «Полет», Клуба юных авиаторов и опыта двадцатипятилетней деятельности клуба военно-исторической реконструкции – общественной организации «Клуб любителей военной истории г. Петрозаводска «Стяг»».

#### **Уровень сложности программы**

Данная программа предполагает стартовый уровень (ознакомительный), что означает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. (Примечание: уровни ДООП представлены согласно Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>).

### Адресаты программы.

Данная программа предназначена для обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Специальный отбор на программу не предусмотрен. По ней могут заниматься все желающие дети данного возраста. ("**Возрастные особенности**" в Приложении 1)

В связи с тем, что программа носит ознакомительный характер, соответствует рекомендуемому возрасту и всего рассчитана на 36 часов, материал на занятиях подбирается с расчетом создания одинаковых условий для работы всей группы, дается возможность с наибольшей полнотой выявить творческую индивидуальность каждого ребенка, выявить интерес к изучению военного дела, для возможного дальнейшего обучения в профильных учебных заведениях.

### Форма обучения

Очная форма (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2).

### Срок освоения программы и объем программы.

Данная программа реализуется только при условии успешного прохождения программы «Наш тёплый дом» (12 часов).

Программа "Военно-исторический клуб" рассчитана на год (18 недель (с сентября по январь, 18 недель с января по май), по 1 часу в неделю), **36 часов** в год.

### Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю по академическому 1 часу.  
1 академический час равен 45 минутам.

Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий.

**Рекомендуемый режим занятий представлен в Приложении 2.**

### Особенности организации образовательного процесса.

**Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей** представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Дополнительное образование детей, ориентируясь на гуманистические общечеловеческие ценности, осуществляет целостный образовательный процесс, развивает творческий потенциал учащихся в соответствии с их природными задатками, склонностями, интересами. Главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе проведения занятия главным для педагога является выявление их жизненного опыта, включение в сотворчество с педагогом, друг с другом, родителями, в активный поиск знаний с приобретением умений, навыков, а в итоге – формирование творческой самореализации учащихся. Такие занятия – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все это – возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике.

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовыми календарными учебными графиками и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными учреждением самостоятельно.

## ***Цель и задачи программы.***

**Цель программы** - содействие воспитанию и развитию гражданских и патриотических качеств через приобщение к истории отечества, изучение истории военной техники и обучение основам военной науки.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Дать знания по военной истории России.
- Познакомить с историческим вооружением, снаряжением и техникой.
- Познакомить с движением военно-исторической реконструкции.

#### **Воспитательные:**

- Привить интерес к истории Родины и военной истории.
- Развить чувство гражданского патриотизма.
- Воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи.

#### **Развивающие:**

- Создать благоприятный психологический микроклимат в группе.
- Способствовать самореализации личности подростка.
- Развивать у подростка уверенность в своих силах и способностях.
- Формирование устойчивых жизненных позиций.

#### ***Возраст обучающихся:***

Настоящая программа предназначена для обучения подростков среднего и старшего школьного возраста – с 11 до 18 лет.

## **Учебно-тематический план программы.**

| №п/п  | Название темы, раздела   | Количество часов |          |       | Формы аттестации (контроля)                  |
|---|--|------------------|----------|-------|--|
|   |  | теория           | практика | общее |  |
| <b>Учебный (тематический) план «Наш теплый дом»</b> |  |                  |          |       |  |
| 1   | <b>Тема 1.</b> Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях. | 1                | 0        | 1     | Собеседование.<br>Педагогическое наблюдение. |
| 2   | <b>Тема 2</b> «История Дома творчества».   | 1                | 0        | 1     | Собеседование.<br>Педагогическое наблюдение. |
| 3   | <b>Тема 3.</b> «История здания Дома творчества».   | 1                | 0        | 1     | Собеседование. Педагогическое наблюдение.    |
| 4   | <b>Тема 4.</b> «Экскурсия по Дому творчества».   | 2                | 0        | 2     | Собеседование. Педагогическое наблюдение.    |
| 5   | <b>Тема 5.</b> Фильм о Доме творчества.  | 1                | 0        | 1     | Педагогическое наблюдение.                   |

|   |  |   |   |                 |  |
|---|--|---|---|-----------------|--|
| 6 | Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет». | 2 | 0 | 2               | Педагогическое наблюдение.   |
| 7 | Тема 7 "Мастер-классы".                                    | 0 | 4 | 4               | Педагогическое наблюдение.<br>Выполнение практической работы<br>Соревнования.<br>Собеседование.Выставка. |
|   |  |   |   | <b>12 часов</b> |  |

| <b>Учебный (тематический план «Военно-исторический клуб»</b> |   |                 |          |                |   |
|--|---|-----------------|----------|----------------|---|
| 8  | Тема 8. «История Русской армии»             | 15              |          | 15             | Устный опрос. Викторины.                                |
| 9  | Тема 9. «Техника и вооружение армии»        | 2               | 2        | 4              | Устный опрос. Викторины. Проверка практических навыков. |
| 10   | Тема 10. «Реконструкция униформы, амуниции» |                 | 4        | 4              | Устный опрос. Проверка практических навыков.            |
| 11   | Тема 11. Итоговое аттестационное занятие    | 1               |          | 1              | Устный опрос. Викторина.                                |
|  |   | <b>18</b>       | <b>6</b> | <b>24 часа</b> |   |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>36 часов</b> |          |                |   |

### Содержание программы

| № занятия   | Тема занятия  | Содержание   | Количество часов |      |       | Формы аттестации (контроля)                        |
|---|---|--|------------------|------|-------|--|
|   |   |  | Всего            | теор | практ |  |
| <b>Учебный (тематический) план «Наш теплый дом»</b> |   |  |                  |      |       |  |
| 1   | Введение в программу «Наш теплый дом». ТБ и правила поведения в здании и на занятиях. | Теория. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях.                                      | 2                | 2    | 0     | Устный опрос.<br>Выполнение контрольных упражнений |
| 2-3   | «История Дома творчества».  | Теория. Знакомство с программой, знакомство с Домом творчества. Экскурсии по кабинетам, рассказ об истории Дома творчества | 1                | 0    | 1     | Собеседование.<br>Педагогическое наблюдение.       |
|   | «История здания Дома творчества».   | Теория. Знакомство с программой, знакомство с Домом творчества, рассказ  | 1                | 0    | 1     | Собеседование.<br>Педагогическое                   |



|     |  |  |    |   |   |   |
|-----|--|--|----|---|---|---|
|     |  | об истории возникновения и работы Дома творчества  |    |   |   | наблюдение.                               |
| 4-5 | «Экскурсия по Дому творчества».                    | Теория. Экскурсии по кабинетам, знакомство с направлениями работы творческих коллективов, посещение действующих выставок, работающих в Доме творчества | 1  | 0 | 1 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
|     | Фильм о Доме творчества.                           | Теория. Просмотр фильма о работе Дома творчества, его творческих коллективов,.   | 1  | 0 | 1 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 6   | «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет». | Теория. Просмотр фильма о работе Дома творчества, его творческих коллективов,.   | 2  | 0 | 2 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 7   | "Мастер-классы".                                   | Практические занятия. Проведение мастер-классов для детей.   | 4  | 0 | 4 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
|     |  |  | 12 |   |   |   |

| <b>Тема 12-36. Учебный (тематический план «Военно-исторический клуб»</b> |  |   |           |           |          |   |
|--|--|---|-----------|-----------|----------|---|
|  | <b>Тема 8.</b> «История Русской армии»             | <b>Теория.</b><br>Знакомство с военными конфликтами, важнейшими сражениями, русскими и советскими полководцами, подвигами воинов России, униформой, снаряжением, экипировкой.                                   | 15        | 15        |          | Устный опрос. Викторины.                                |
|  | <b>Тема 9.</b> «Техника и вооружение армии»        | <b>Теория.</b><br>Знакомство с боевой техникой и вооружением РИА/РККА/СА<br><b>Выполнение практической работы.</b><br>Изучение на учебных макетах устройства, разборки/сборки, ухода за винтовкой Мосина и РПК. | 4         | 2         | 2        | Устный опрос. Викторины. Проверка практических навыков. |
|  | <b>Тема 10.</b> «Реконструкция униформы, амуниции» | <b>Выполнение практической работы.</b>  | 4         |           | 4        | Устный опрос. Проверка практических навыков.            |
|  | <b>Тема 11.</b> Итоговое аттестационное занятие    | Выявление практических и теоретических знаний, полученных по программе в форме викторины.   | 1         | 1         |          | Устный опрос. Викторина.                                |
|  |  |   | <b>24</b> | <b>18</b> | <b>6</b> |   |
|  |  |   | <b>36</b> |           |          |   |

## Планируемые результаты.

| <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>   |
|---|---|
| Общие понятия по истории Российского воинства, военного костюма, амуниции.<br>Общие понятия по составу вооружения армии.<br>Общие понятия по военной истории XX века: наиболее известные военные конфликты, участники, победители, используемая техника.<br><br>Углубленные знания по истории Второй мировой войны.<br>Углубленные понятия по конструкции и устройству техники и вооружения Второй мировой войны.<br><br>Знания путей эволюции военной техники и вооружения.<br>Знание конструкции отдельных образцов техники и вооружения.<br>Углубленные знания отдельных операций в ходе военных конфликтов. | Умение пользоваться основными источниками информации (литература, видео-фото материал, музейные экспонаты, беседы).<br><br>Умение в обращении с учебным вооружением и амуницией.<br>Выполнение элементов строевой подготовки.<br>Знание военной униформы периода Второй мировой войны.<br><br>Умение анализировать и систематизировать информацию.<br>Наличие практических навыков в музейном деле. |

### **Предметные результаты.**

- умение ориентироваться в униформе и знаках различия русской/советской армии;
- знание основных сражений и их итогов;
- знание героев Отечества и великих полководцев;
- знание основных видов и родов войск;
- знание основных видов вооружения и техники;
- умение безопасно обращаться с оружием на основе обращения с макетами;
- знание основного снаряжения и начальное умение обращаться с ним.

### **Личностные результаты.**

- осознавать роль военных знаний и знания военной истории;
- осознавать свою роль в патриотическом движении;
- умение находиться и работать в коллективе.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

#### **Познавательные УУД:**

- уметь работать с полученной информацией;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- уметь структурировать полученные знания.

### Коммуникативные УУД:

- договариваться с товарищами совместно с педагогом о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- грамотно вести диалог;
- учиться работать в паре, группе.

### ***Формы аттестации обучающихся по программе.***

Педагог программы осуществляет контроль качества полученных обучающимися знаний, умений и навыков путем проведения нулевой, промежуточной и итоговой аттестации (в соответствии с Положением о проведении мониторинга в Доме творчества №2). Данная система позволяет педагогу проследить творческий рост каждого обучающегося и в целом, сделать вывод о результативности программы.

### **Нулевая аттестация**

(конец октября, когда закончился набор обучающихся в учебные группы объединения).

Цель аттестации – определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения, т.е. начальное диагностирование.

#### Задачи аттестации:

- ✓ спрогнозировать возможности обучающихся для успешного прохождения программы;
- ✓ оценить уровень дидактической и методической подготовленности программы обучения.

#### Формы проведения аттестации:

- ✓ педагогическое наблюдение
- ✓ собеседование с обучающимися

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся в начале обучения по программе.

#### Критерии низкого уровня подготовки к программе:

- отсутствуют навыки работы с источниками информации
- низкий уровень знаний по истории
- способность работать только при наличии постоянного контроля со стороны педагога

#### Критерии среднего уровня подготовки к программе:

- имеются начальные навыки работы с источниками информации
- средний уровень знаний по истории
- способность выполнять некоторые виды работ самостоятельно

#### Критерии высокого уровня подготовки к программе:

- имеются навыки работы с архивным материалом, иными документами
- имеют начальные навыки военной подготовки
- знание истории в пределах школьной программы
- умение работать самостоятельно

В результате проведения аттестационных мероприятий педагог составляет план индивидуальной работы с каждым обучающимся.

### **Промежуточная аттестация**

(январь, май).

Цель аттестации – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающегося по программе.

#### Задачи аттестации:

- ✓ оценить успешность выбора технологии и методики обучения;
- ✓ корректировка учебного процесса;

- ✓ оценить уровень полученных знаний, умений и навыков обучающимися по программе.

Формы проведения аттестации:

- ✓ педагогическое наблюдение
- ✓ опрос

Критерии оценки уровня освоения обучающимися на конец первого полугодия.

Критерии низкого уровня освоения программы:

- начальные навыки работы с информацией
- низкий уровень знания терминологии

Критерии среднего уровня освоения программы:

- имеются навыки работы с информацией
- знание основных терминов

Критерии высокого уровня освоения программы:

- имеются начальные навыки работы со сложным оборудованием (ПК, видео-фото и аудио аппаратурой)
- знание терминологии

В результате проведения аттестационных мероприятий педагог составляет план индивидуальной работы с каждым обучающимся.

Критерии оценки уровня освоения обучающимися на конец учебного года.

Критерии низкого уровня освоения программы:

- слабые навыки и знания.

Критерии среднего уровня освоения программы:

- удовлетворительное усвоение материала и навыков.

Критерии высокого уровня освоения программы:

- уверенное владение полученной информацией.

В результате проведения аттестационных мероприятий педагог составляет план индивидуальной работы с каждым обучающимся.

### **Итоговая аттестация**

**(в конце обучения по программе).**

Цель аттестации – подведение итогов обучения по программе.

Задачи аттестации:

- ✓ определить уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- ✓ выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- ✓ соотнести прогнозируемый и реальный результат учебно-воспитательной работы;
- ✓ внести необходимые коррективы в содержание и методику преподавания программы.

Формы проведения аттестации:

- ✓ участие в семинарах.
- ✓ Участие в праздничных и фестивальных мероприятиях.

### ***Комплекс организационно-педагогических условий.***

#### **Календарный учебный график**

- Календарный учебный график определяет продолжительность годовой, 36-часовой программы «Военно-исторический клуб» (с учетом программы «Наш теплый дом»):

- 36 учебных недель.
- 36 академических часов.
- 36 учебных дней.
- 36 недель - 1 учебный час в неделю.
- 45 мин. - Продолжительность учебного часа.
- Начало реализации учебного плана (1 гр.- 07.09.2023 г.; 2 гр. - 07.09.2023 г.; 3 гр. – 07.09. 2023 г.)
- Окончание реализации учебного плана (1 гр.- 23.05.2024 г.; 2 гр. 23.05.2024 г.; 3 гр.- 23.05.2024)

### **Календарный график на 2023-2024 учебный год 1 группа**

| №п/п | Дата     | Тема занятия  | Количество часов | Время проведения занятий | Форма занятий        | Место проведения | Форма контроля                            |
|------|----------|---|------------------|--------------------------|----------------------|------------------|---|
| 1    | 07.09.23 | Введение в программу «Наш теплый дом». ТБ и правила поведения в здании и на занятиях. | 1                | 15.15-16.00              | лекция               | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение  |
| 2    | 14.09.23 | Введение в программу «Наш теплый дом». ТБ и правила поведения в здании и на занятиях. | 1                | 15.15-16.00              | лекция               | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 3    | 21.09.23 | «История Дома творчества».  | 1                | 15.15-16.00              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение  |
| 4    | 28.09.23 | «История Дома творчества».  | 1                | 15.15-16.00              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 5    | 05.10.23 | «Экскурсия по Дому творчества   | 1                | 15.15-16.00              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 6    | 12.10.23 | Фильм о Доме творчества.  | 1                | 15.15-16.00              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение  |
| 7    | 19.10.23 | «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».                                    | 1                | 15.15-16.00              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 8    | 26.10.23 | «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».                                    | 1                | 15.15-16.00              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение  |
| 9    | 02.11.23 | "Мастер-классы".  | 1                | 15.15-16.00              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение  |
| 10   | 09.11.23 | "Мастер-классы".  | 1                | 15.15-16.00              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 11   | 16.11.23 | "Мастер-классы".  | 1                | 15.15-16.00              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Устный опрос.                             |
| 12   | 23.11.23 | "Мастер-классы".  | 1                | 15.15-16.00              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое             |

|    |          |   |   |             |        |                |               |
|----|----------|---|---|-------------|--------|----------------|---------------|
|    |          |   |   |             |        |                | наблюдение.   |
| 13 | 30.11.23 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Винтовка Мосина.<br>Русская легенда» | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 14 | 07.12.23 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Униформа РККА<br>1918-1943»          | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 15 | 14.12.23 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Униформа РККА<br>1943-1945»          | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 16 | 21.12.23 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Войска НКВД в ВОВ»                   | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 17 | 28.12.23 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Снаряжение РККА»                     | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 18 | 11.01.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Походное снаряжение»                 | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 19 | 18.01.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Полевая связь»                       | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 20 | 25.01.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«РИА в Первой мировой войне»          | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 21 | 01.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Боевая слава саперов»                | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 22 | 08.02.24 | Тема 8 «Карельский фронт в ВОВ»   | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 23 | 15.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Война в Афганистане<br>1979-1989»    | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 24 | 22.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Разведка и разведчики»               | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 25 | 29.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Оборона Ленинграда»                  | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 26 | 16.03.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«История АБТВ РККА»                   | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 27 | 07.03.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«На той войне<br>незнаменитой»        | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 28 | 14.03.43 | Тема 9 «Техника и вооружение армии»<br>«История русского танка»         | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 29 | 21.03.24 | Тема 9 «Техника и   | 1 | 15.15-16.00 | лекция | Каб. 30        | Устный опрос. |

|                        |          |  |   |             |                         |                |               |
|------------------------|----------|--|---|-------------|-------------------------|----------------|---------------|
|                        |          | вооружение армии<br>«Авиация Красной<br>армии»   |   |             |                         | ККК            |               |
| 30                     | 29.03.24 | Тема9 «Техника и<br>вооружение армии»<br>«Пулеметы. Ручной<br>пулемет Калашникова»             | 1 | 15.15-16.00 | практическое<br>занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 31                     | 04.04.24 | Тема 9 «Техника и<br>вооружение армии»<br>«Вооружение<br>Советской армии.<br>Карабин Симонова» | 1 | 15.15-16.00 | практическое<br>занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 32                     | 11.04.24 | Тема 10<br>«Реконструкция<br>униформы, амуниции»<br>Изучение униформы<br>РККА.                 | 1 | 15.15-16.00 | практическое<br>занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 33                     | 18.04.24 | Тема 10<br>«Реконструкция<br>униформы, амуниции»<br>Изучение снаряжения<br>РККА.               | 1 | 15.15-16.00 | практическое<br>занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 34                     | 25.04.24 | Тема 10<br>«Реконструкция<br>униформы, амуниции»<br>Изучение униформы<br>РИА.                  | 1 | 15.15-16.00 | практическое<br>занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 35                     | 16.05.24 | Тема 10<br>«Реконструкция<br>униформы, амуниции»<br>Изучение униформы<br>РИА.                  | 1 | 15.15-16.00 | практическое<br>занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 36                     | 23.05.24 | Тема 11. Итоговое<br>аттестационное<br>занятие   | 1 | 15.15-16.00 | Викторина.              | Каб. 30<br>ККК | Викторина.    |
| <b>Итого: 36 часов</b> |          |  |   |             |                         |                |               |

### **Календарный график на 2023-2024 учебный год 2 группа**

| №п/п | Дата     | Тема занятия   | Коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Время<br>проведения<br>занятий | Форма<br>занятий        | Место<br>проведе<br>ния | Форма контроля                                  |
|------|----------|--|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| 1    | 07.09.23 | Введение в программу<br>«Наш теплый дом». ТБ<br>и правила поведения в<br>здании и на занятиях. | 1                               | 16.10-16.55                    | лекция                  | Каб. 30<br>ККК          | Собеседование.<br>Педагогическое<br>наблюдение  |
| 2    | 14.09.23 | Введение в программу<br>«Наш теплый дом». ТБ<br>и правила поведения в<br>здании и на занятиях. | 1                               | 16.10-16.55                    | лекция                  | Каб. 30<br>ККК          | Собеседование.<br>Педагогическое<br>наблюдение. |
| 3    | 21.09.23 | «История Дома<br>творчества».  | 1                               | 16.10-16.55                    | практическое<br>занятие | Каб. 30<br>ККК          | Собеседование.<br>Педагогическое<br>наблюдение  |
| 4    | 28.09.23 | «История Дома<br>творчества».  | 1                               | 16.10-16.55                    | практическое<br>занятие | Каб. 30<br>ККК          | Собеседование.<br>Педагогическое<br>наблюдение. |

|    |          |   |   |             |                      |                |  |
|----|----------|---|---|-------------|----------------------|----------------|--|
| 5  | 05.10.23 | «Экскурсия по Дому творчества»  | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Собеседование.<br>Педагогическое наблюдение. |
| 6  | 12.10.23 | Фильм о Доме творчества.  | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Собеседование.<br>Педагогическое наблюдение  |
| 7  | 19.10.23 | «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».                      | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Собеседование.<br>Педагогическое наблюдение. |
| 8  | 26.10.23 | «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».                      | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Собеседование.<br>Педагогическое наблюдение  |
| 9  | 02.11.23 | "Мастер-классы".  | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Собеседование.<br>Педагогическое наблюдение  |
| 10 | 09.11.23 | "Мастер-классы".  | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Собеседование.<br>Педагогическое наблюдение. |
| 11 | 16.11.23 | "Мастер-классы".  | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |
| 12 | 23.11.23 | "Мастер-классы".  | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Собеседование.<br>Педагогическое наблюдение. |
| 13 | 30.11.23 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Винтовка Мосина.<br>Русская легенда» | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |
| 14 | 07.12.23 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Униформа РККА 1918-1943»             | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |
| 15 | 14.12.23 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Униформа РККА 1943-1945»             | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |
| 16 | 21.12.23 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Войска НКВД в ВОВ»                   | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |
| 17 | 28.12.23 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Снаряжение РККА»                     | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |
| 18 | 11.01.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Походное снаряжение»                 | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |
| 19 | 18.01.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Полевая связь»                       | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |
| 20 | 25.01.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«РИА в Первой мировой войне»          | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |
| 21 | 01.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Боевая слава саперов»                | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |
| 22 | 08.02.24 | Тема 8 «Карельский фронт в ВОВ»   | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |
| 23 | 15.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»  | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос.                                |



|                        |          |   |   |             |                      |                |               |
|------------------------|----------|---|---|-------------|----------------------|----------------|---------------|
|                        |          | «Война в Афганистане 1979-1989»   |   |             |                      |                |               |
| 24                     | 22.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Разведка и разведчики»                             | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 25                     | 29.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Оборона Ленинграда»                                | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 26                     | 16.03.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«История АБТВ РККА»                                 | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 27                     | 07.03.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«На той войне незначительной»                       | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 28                     | 14.03.43 | Тема 9 «Техника и вооружение армии»<br>«История русского танка»                       | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 29                     | 21.03.24 | Тема 9 «Техника и вооружение армии»<br>«Авиация Красной армии»                        | 1 | 16.10-16.55 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 30                     | 29.03.24 | Тема9 «Техника и вооружение армий»<br>«Пулеметы. Ручной пулемет Калашникова»          | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 31                     | 04.04.24 | Тема 9 «Техника и вооружение армии»<br>«Вооружение Советской армии. Карабин Симонова» | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 32                     | 11.04.24 | Тема 10<br>«Реконструкция униформы, амуниции»<br>Изучение униформы РККА.              | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 33                     | 18.04.24 | Тема 10<br>«Реконструкция униформы, амуниции»<br>Изучение снаряжения РККА.            | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 34                     | 25.04.24 | Тема 10<br>«Реконструкция униформы, амуниции»<br>Изучение униформы РИА.               | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 35                     | 16.05.24 | Тема 10<br>«Реконструкция униформы, амуниции»<br>Изучение униформы РИА.               | 1 | 16.10-16.55 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 36                     | 23.05.24 | Тема 11. Итоговое аттестационное занятие  | 1 | 16.10-16.55 | Викторина.           | Каб. 30<br>ККК | Викторина.    |
| <b>Итого: 36 часов</b> |          |   |   |             |                      |                |               |

### Календарный график на 2023-2024 учебный год 3 группа

| №п/п | Дата     | Тема занятия  | Количество часов | Время проведения занятий | Форма занятий        | Место проведения | Форма контроля                            |
|------|----------|---|------------------|--------------------------|----------------------|------------------|---|
| 1    | 07.09.23 | Введение в программу «Наш теплый дом». ТБ и правила поведения в здании и на занятиях. | 1                | 17.05-17.50              | лекция               | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение  |
| 2    | 14.09.23 | Введение в программу «Наш теплый дом». ТБ и правила поведения в здании и на занятиях. | 1                | 17.05-17.50              | лекция               | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 3    | 21.09.23 | «История Дома творчества».  | 1                | 17.05-17.50              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение  |
| 4    | 28.09.23 | «История Дома творчества».  | 1                | 17.05-17.50              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 5    | 05.10.23 | «Экскурсия по Дому творчества   | 1                | 17.05-17.50              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 6    | 12.10.23 | Фильм о Доме творчества.  | 1                | 17.05-17.50              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение  |
| 7    | 19.10.23 | «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».                                    | 1                | 17.05-17.50              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 8    | 26.10.23 | «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».                                    | 1                | 17.05-17.50              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение  |
| 9    | 02.11.23 | "Мастер-классы".  | 1                | 17.05-17.50              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение  |
| 10   | 09.11.23 | "Мастер-классы".  | 1                | 17.05-17.50              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 11   | 16.11.23 | "Мастер-классы".  | 1                | 17.05-17.50              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Устный опрос.                             |
| 12   | 23.11.23 | "Мастер-классы".  | 1                | 17.05-17.50              | практическое занятие | Каб. 30 ККК      | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 13   | 30.11.23 | Тема 8 «История Русской армии» «Винтовка Мосина. Русская легенда»                     | 1                | 17.05-17.50              | лекция               | Каб. 30 ККК      | Устный опрос.                             |
| 14   | 07.12.23 | Тема 8 «История Русской армии» «Униформа РККА 1918-1943»                              | 1                | 17.05-17.50              | лекция               | Каб. 30 ККК      | Устный опрос.                             |
| 15   | 14.12.23 | Тема 8 «История Русской армии» «Униформа РККА 1943-1945»                              | 1                | 17.05-17.50              | лекция               | Каб. 30 ККК      | Устный опрос.                             |
| 16   | 21.12.23 | Тема 8 «История Русской армии» «Войска НКВД в ВОВ»                                    | 1                | 17.05-17.50              | лекция               | Каб. 30 ККК      | Устный опрос.                             |

|    |          |   |   |             |                      |                |               |
|----|----------|---|---|-------------|----------------------|----------------|---------------|
| 17 | 28.12.23 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Снаряжение РККА»                                   | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 18 | 11.01.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Походное снаряжение»                               | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 19 | 18.01.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Полевая связь»                                     | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 20 | 25.01.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«РИА в Первой мировой войне»                        | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 21 | 01.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Боевая слава саперов»                              | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 22 | 08.02.24 | Тема 8 «Карельский фронт в ВОВ»   | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 23 | 15.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Война в Афганистане 1979-1989»                     | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 24 | 22.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Разведка и разведчики»                             | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 25 | 29.02.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«Оборона Ленинграда»                                | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 26 | 16.03.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«История АБТВ РККА»                                 | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 27 | 07.03.24 | Тема 8 «История Русской армии»<br>«На той войне незначительной»                       | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 28 | 14.03.43 | Тема 9 «Техника и вооружение армии»<br>«История русского танка»                       | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 29 | 21.03.24 | Тема 9 «Техника и вооружение армии»<br>«Авиация Красной армии»                        | 1 | 17.05-17.50 | лекция               | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 30 | 29.03.24 | Тема 9 «Техника и вооружение армии»<br>«Пулеметы. Ручной пулемет Калашникова»         | 1 | 17.05-17.50 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 31 | 04.04.24 | Тема 9 «Техника и вооружение армии»<br>«Вооружение Советской армии. Карабин Симонова» | 1 | 17.05-17.50 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 32 | 11.04.24 | Тема 10<br>«Реконструкция униформы, амуниции»<br>Изучение униформы                    | 1 | 17.05-17.50 | практическое занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |

|                        |          |  |   |             |                         |                |               |
|------------------------|----------|--|---|-------------|-------------------------|----------------|---------------|
|                        |          | РККА.  |   |             |                         |                |               |
| 33                     | 18.04.24 | Тема 10<br>«Реконструкция<br>униформы, амуниции»<br>Изучение снаряжения<br>РККА. | 1 | 17.05-17.50 | практическое<br>занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 34                     | 25.04.24 | Тема 10<br>«Реконструкция<br>униформы, амуниции»<br>Изучение униформы<br>РИА.    | 1 | 17.05-17.50 | практическое<br>занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 35                     | 16.05.24 | Тема 10<br>«Реконструкция<br>униформы, амуниции»<br>Изучение униформы<br>РИА.    | 1 | 17.05-17.50 | практическое<br>занятие | Каб. 30<br>ККК | Устный опрос. |
| 36                     | 23.05.24 | Тема 11. Итоговое<br>аттестационное<br>занятие                                   | 1 | 17.05-17.50 | Викторина.              | Каб. 30<br>ККК | Викторина.    |
| <b>Итого: 36 часов</b> |          |  |   |             |                         |                |               |

### **Условия реализации программы.**

- *материально-техническое обеспечение.*

Для реализации программы созданы необходимые и специальные условия, соответствующие «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)». Кабинеты для занятий – это светлое, просторное помещение. В них есть достаточное дневное и вечернее освещение; есть возможность проветривания. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, приспособления, необходимые для организации занятий. Столы размещены так, чтобы естественный свет падает с левой стороны. Учебная мебель промаркирована.

В процессе обучения используются различные виды оборудования, инструментов: персональный компьютер, телевизор или проектор.

- *кадровое обеспечение.*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог программы – Москалев Юрий Михайлович, педагог дополнительного образования, педагог-организатор. Общий стаж работы 27 лет, педагогический стаж 6 лет.

### **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования на основе **сетевого взаимодействия**. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям по программе. Данная программа рассчитана на обучение детей среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся в группах одного возраста с постоянным составом учащихся. Учащиеся набираются по желанию. Оптимальная численность учебной группы 12-15 учащихся.

В структуру программы входят различные темы. В каждой теме выделены образовательная часть, теоретическая часть, воспитательная часть (формирование чувства патриотизма, уважения истории родной страны, уважения к героям Отечества и их подвигам, необходимости сохранения исторической памяти и воспрепятствованию попытка переписывания истории).

Дополнительная общеобразовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения учащимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого учащегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

### **Методы обучения.**

#### **Словесные методы:**

- рассказ, объяснение и лекция;
- беседа;
- пояснение;
- совет;
- напоминание;
- поощрение.

#### **Наглядные методы обучения:**

- **Метод иллюстраций** предполагает показ учащимся иллюстративных пособий: плакатов, иллюстраций, зарисовок на доске,
- **Метод демонстраций** обычно связан с показом презентаций, видеоматериалов, предметов.

**Репродуктивным методом обучения** является такой метод, в котором применение ранее изученного осуществляется, основываясь на образец или правило. При использовании такого метода деятельность учащихся носит характер алгоритма. Репродуктивный метод обучения применяется в основном для успешного формирования умений, навыков детей, способствует точному воспроизведению полученных знаний, их использованию по заложенному образцу либо же в переделанных, но достаточно опознаваемых ситуациях.

Предполагается как самостоятельная работа учащихся, так и совместная деятельность с педагогом. Репродуктивный метод допускает применение следующих средств: слово, средства наглядности, практическая работа.

**Объяснительно-иллюстративный метод** состоит в предъявлении учащимся информации разными способами - словесным, наглядным, практическим. Возможные формы

этого метода - сообщение информации по разным темам и проблемам (рассказ, беседа, лекции, учебный диалог), демонстрация разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

**Продуктивно-манипулятивный.** Ребенок приобрел знания, навыки, затем наиболее продуктивно их использует;

**Инновационно-сотрудничающий.** С первых занятий происходит сотрудничество между педагогом и ребенком. Происходит обмен идеями, интересными мыслями. Ребенок, не имея определенного опыта, не может создать что-то «новое».

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая. Наполняемость учебных групп: 10-15 человек.

- **формы организации учебного занятия**

Программа предусматривает использование следующих теоретических и практических форм работы по приобретению определенных знаний и умений:

- Беседа;
- Рассказ;
- Практическая работа.
- Викторины
- Показ видео и предметных материалов.

- **образовательные (педагогические) технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

- **алгоритм учебного занятия:**

Каждое занятие по программе содержит **вводную, основную и заключительные части.**

**Вводная часть:** создание эмоционально - положительного контакта и мотивация к деятельности (поисковые вопросы).

**Основная часть:** Основная часть включает теорию или практику.

Теория предполагает: Показ иллюстраций, презентаций, видеоматериалов, показ предметов вооружения, снаряжения, униформы с рассказом о них.

Практика предполагает: Изучение макетов вооружения, сборка/разборка их, обучение уходу за ними. Практическая сборка и подгонка снаряжения.

**Итог занятия.** Вопросы обучающихся, разбор непонятого. Вопросы преподавателя по пройденному материалу.

**Дидактические материалы.**

- Презентации, подготовленные преподавателем.
- Предметы снаряжения, макеты вооружения, образцы униформы.
- Карточки викторин.
- Видеоматериалы.

**Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.**

Программа рассчитана на очную форму обучения. Но в связи со сложившимися обстоятельствами в ходе реализации образовательной программы по необходимости могут

применяться дистанционные образовательные технологии (карантин, пандемия, болезнь ребенка).

#### ***Список литературы для педагога.***

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
2. Коломинский Я.Л. Человек: психология. - М.: Просвещение, 1984.
3. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. - М.: Педагогика, 1988.
4. Педагогика / Под ред. Нойнер Г., Бабанского Ю.К. П 24 - М.: Педагогика, 1984.
5. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: научно-техническая, спортивно-техническая, спортивная. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
6. Обмундирование и знаки различия Красной Армии 1917-1945. - М. Государственный исторический музей, 2017.
7. Дарман П. Униформа Второй Мировой. Полная иллюстрированная энциклопедия:/ пер. с англ. А. Гришина. -М. М.: ЭКСМО - Пресс, 2002.
8. Карельский фронт в Великой Отечественной войне. - М.: Наука, 1984.
9. Первая мировая война. Энциклопедический словарь. - М.: Весь мир, 2014.
10. Жук А.Б. Справочник по стрелковому оружию. - М. Военное издательство, 1993.
11. Детская книга войны. Дневники 1941-1945. - М. Аргументы и факты, 2015.
12. Журнал «Бронекolleкция».
13. Журнал «Мир авиации».

#### ***Список литературы для обучающихся.***

1. Обмундирование и знаки различия Красной Армии 1917-1945. - М. Государственный исторический музей, 2017
2. Дарман П. Униформа Второй Мировой. Полная иллюстрированная энциклопедия:/ пер. с англ. А. Гришина. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2002.
3. Детская книга войны. Дневники 1941-1945. - М. Аргументы и факты, 2015.
4. Серия «Экспринт: Авиационный фонд & Бронетанковый фонд» - М.: ООО «Издательский центр «Экспринт»», 2001-2006.
- 5 Шунков В. Танки второй мировой войны. - Минск.: ООО Харвест, 1997.
6. Журнал «Бронекolleкция».
7. Журнал «Мир авиации».
8. Журнал-патворк «Солдаты Великой Отечественной войны»

#### ***Видеоматериалы.***

1. Документальный сериал «Освободители». ВГТРК, 2010.
2. Документальный сериал «Великая война». Star Media. 2010.
3. Документальные фильмы «Студии «Крылья России».

### Младший подросток 10 – 14 лет.

**Потребности.** Главная, выходящая понемножку на первый план, потребность *быть, казаться взрослым*. *Быть взрослым* имеет, конечно, свой возрастной облик. Если для младшего школьника *быть взрослым – быть школьником*, то для младшего подростка образ меняется, отождествляясь с самостоятельностью («я не маленький!»), независимостью от взрослых в общении, в самостоятельной реализации своих интересов.

**Образ Я.** Сфера развития (и деформацией в развитии) образа Я – восприятие себя как ценного, любимого для товарищей, для родителей. И если в товарищеской сфере идет интенсивное становление соответствующих представлений, то в родительской, иногда и в учительской сферах, скорее, ожидание подкрепления сложившегося самовосприятия.

На грани фантастического и реального Я происходит также примечательные события – соотнесения себя и перенос на свое фантастическое Я героических, романтических эталонов, соответствующих социокультурным образцам, в частности идеалам мужественности и женственности.

**Деятельность.** Начало интенсивной дифференциации значимой деятельности – от учения и общественных деяний до бродяжничества и мелких антисоциальных свершений. Внутренний критерий дифференциации – поиск деятельности, где Я успешен, а если не успешен, то свободнее, а значит и самостоятелен.

Привлекательны разнообразие и эмоциональность в совместной деятельности, создающей возможность в самоутверждения, признания в глазах сверстников и групповой идентификации («Мы 5 «Б» - не такие, как «А»!»).

В сфере **группового общения** – обострение разделения групп общения по признаку пола; продолжение центрации содержания общения на событийности, действиях (теперь и совместной деятельности); расширение временного масштаба, втянутого в общение; размягчение заданной школьными правилами нормативности; развитие мотивации общения от «быть вместе» до стремления к признанию в группе.

**Ожидания от учителя, воспитателя** справедливости, умения удивить тем, что ценится в данном возрасте, организации интересной деятельности.

**Потенциалы личностного развития:** развитие социальности и индивидуальности подростка.

*Социальность* в качестве умения товарищеского общения, потребности и умения демократически организовывать совместную деятельность.

*Индивидуальность:* развитие интереса к своему Я как субъекту деятельности и общения, развитие рефлексии по поводу своей спешности и особенности в общении и деятельности.

**Период с 10 до 14 лет – это период отрочества, завершение детства и начало длительного периода перехода к взрослости. Понятие отрочества объединяет предподростковый, младший подростковый и средний подростковый возраст.**

Он характеризуется интенсивным процессом психического и личностного развития, физического созревания организма подростка. Происходящие с ним перемены осознаются и переживаются ребенком, у него формируется новое представление о себе, укрепляется самооценка. Существенное влияние на развитие оказывает полноценное общение подростка со сверстниками. В свою очередь, благополучные отношения со взрослыми в школе, вне школы и семье, основывающиеся на понимании подростка и принятии его, является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем и будущем.

**Особенности развития воли.**

**Слабость воли – неорганизованность, действие по наиболее сильному мотиву, сравнительно легкий отказ от достижения поставленной цели вопреки ее объективной значимости – все это входит в портрет «типичного подростка».** Стремление «стать более волевым человеком» - в этом возрасте скорее значимый мотив, он не подкреплен подлинным желанием (и реальной необходимостью) измениться.

Развивать волевое поведение подростка нужно, используя эмоционально привлекательные цели, обогащая интересы, увлечения подростка, поддерживая и укрепляя возникающие у него



намерения. Полезно научить подростка ставить промежуточные цели, разбивать намерения на ряд конкретных, достаточно мелких этапов и вознаграждать себя за преодоление каждого из них.

#### Функциональные возможности и состояния.

10 – 12 лет период повышенной активности, значительного роста энергии, но этот период также и повышенной утомляемости, некоторого снижения работоспособности. В этот период повышается количество обид, ссор между детьми. Дети проявляют повышенную вспыльчивость, обидчивость, и прежде всего на взрослых. Их поведение нередко характеризуется демонстративностью.

13 – 14 лет – отмечается своеобразным чередованием всплесков активности и ее снижением, вплоть до полного изнеможения. Усталость наступает быстро и как бы внезапно. С повышенной утомляемостью связано явление специфической «подростковой лени»: подросток все время хочет лежать, не может стоять прямо, постоянно стремиться на что-то опереться. Причина этого в усиленном росте, требующем много сил и снижающем выносливость.

Происходящие в моторной сфере изменения (новое соотношение роста мышц и мышечной силы, изменения пропорций тела) приводят к временным нарушениям координации крупных и мелких движений. Происходит перестройка тонкой моторики, расбалансировка старой схемы «глаз - рука» и ее построение на новый уровень.

Подростковый возраст – период, когда многие функции активно формируются и развиваются, отсюда и наиболее благоприятное время для овладения многими сложными движениями, сложной координацией. Если в период специфической неловкости и нарушения координации движения не заниматься развитием моторики, то в дальнейшем это не компенсируется, или компенсируется с большим трудом.

#### Развитие интересов.

Возраст 10 и особенно 11 – 12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сенситивности для возникновения познавательных интересов.

Необходимо обратить внимание на определенную поверхностность, разбросанность этих проявлений любознательности и не связывать их со школьной программой. Любознательность в этом возрасте – это еще не собственно интересы, а создание некоторой основы, которая может позволить в дальнейшем найти область подлинных, имеющих личностный смысл, интересов.

В значительной части случаев подростковые интересы там, где интерес его друзей. С этим связана и характерная для подростков «мода на интересы», когда какое-либо увлечение охватывает всю компанию детей, класс...Нередки случаи, когда подобная мода перерастает в подлинное, устойчивое увлечение человека.

Отдельно следует сказать о музыкальных пристрастиях подростков. Именно в это время у них возникает интерес к различным ансамблям, исполнителям, группам. Интерес к определенным стилям связан с особенностями эмоциональной жизни подростков, с потребностью в эмоциональном насыщении, в соответственном эмоциональном резонансе.

Нередко интересы подростка быстро гаснут потому, что в увлекающей его области он испытывает вполне закономерную для его деятельности в новой сфере, неуверенность в себе, сталкиваясь с первым неуспехом (или недостаточным успехом), быстро разочаровывается в этой сфере или в самом себе. Поддерживая подростка, укрепляя его самооценку, обучение его анализу причин неудачи – является значительным фактором развития интересов.

Ведущей деятельностью подростка является общение. Одной из центральных потребностей подростка является потребность в общении. В этот период наиболее значимо групповое общение, общение в компании ровесников, «пик» которого приходится на 13 – 14 лет.

### **Старший подросток 14 – 16 лет.**

**Потребности.** Быть взрослым – как освоение внешнего рисунка« взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Причем взрослые для подростка – это не весь мир старших, а ближайшие старшие: юные и молодые! Стремление к самоутверждению себя в роли взрослого, в том числе через демонстративное участие в субкультурных юношеских группах.

**Образ Я** – противоречивый и неустойчивый, сочетание детского Я и становящегося взрослого Я. Противоречиво все: представление и отношение к своему изменяющемуся физическому облику;

описание и отношение к своему характеру, способностям; оценка себя как субъекта общения (в том числе межполового) и субъекта деятельности.

**Освоение деятельности:** нарастание избирательности, индивидуализации в выборе и освоения вида деятельности. Осознанное стремление к деятельности, создающей шансы на самоутверждение и возможность самореализации.

**Совместная деятельность** привлекательна, если она сочетается с широким групповым общением и обособлением в формах, как помогающих идентифицироваться с ближней взрослостью – юностью, так и противостоящих «дальней» взрослости.

**Общение.** Развитие общения на основе взросло-юношеских эталонов экспрессивной (выражающей чувства, отношения) и инструментальной (связанной с действиями, предметной деятельностью) его сторон. Экспрессивная преобладает у девушек, инструментальная – у мальчиков. Развитие взаимодействия, взаимодополнения этих сторон общения. Стремление к общим, групповым переживаниям. Появление, как правило, на деятельностной основе, смешанных приятельских групп.

**Ожидания от учителя, воспитателя.** Относительно организации деятельности – ожидание позиции «советчика», промежуточной между младшеподростковой – «организатора» и юношеской – «консультанта».

Нарастающая потребность в признании со стороны воспитателя (если он значим, референтен) достижений и подтверждения своей, подростковой, взрослости.

Оценка воспитателя с точки зрения эталонов привлекательности, женственности, мужественности.

**Потенциалы развития.** Побуждения к открытию себя как личности и индивидуальности. Опыт социально значимой групповой деятельности с возможностями группового и личного самоутверждения. Освоение взрослых форм личного и группового общения. Символизация перехода от детскости к взрослости, от подросткового возраста к юности.

### **Психологические проблемы отрочества.**

Биологическое отрочество относится к предпубертатному и пубертатному периоду, хотя и не совпадает с ним полностью. Предпубертатный период охватывает возраст от 7 до 11 – 13 лет, а пубертатный от 11 до 16 лет у девушек и от 13 до 17 – 18 у юношей, но может и выходить за указанные возрастные пределы.

Пубертатный период – время ускорения физического развития и полового созревания, характеризующееся важными изменениями в организме подростка, в том числе появлением вторичных половых признаков. Развивается костная система, наблюдается изменения состава крови и кровяного давления. Происходят различные структурные и функциональные изменения мозговой активности. Особенности этого периода являются интенсивность и неравномерность развития и роста организма – «пубертатный скачок», что определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития.

Бурный рост, созревание организма, происходящие психологические изменения – все это отражается на функциональных состояниях подростка. 11 – 12 лет – период повышенной активности, значительного роста энергии. Но это период и повышенной утомляемости, некоторого снижения работоспособности. Часто за двигательным беспокойством, повышенной возбудимостью подростков скрывается именно быстрое и резкое наступление утомляемости, которое сам школьник в силу недостаточной зрелости еще не может не только проконтролировать, но и понять. Несмотря на значительные индивидуальные различия между детьми, в целом можно сказать, что в это время увеличивается количество обид, ссор между детьми, а так же между детьми и взрослыми. Дети в это время часто проявляют повышенную вспыльчивость, обидчивость, прежде всего по отношению к взрослому. Их поведение нередко характеризуется демонстративностью.

### **Психологические особенности юношеского возраста.**

В возрастной психологии юность обычно определяется как стадия развития, начинающаяся с полового созревания и заканчивающаяся с наступлением взрослости. Ранняя юность – период завершения физического развития человека. Рост тела в длину по сравнению с подростковым возрастом замедляется. Полного роста девушки достигают в среднем между 16 и 17, юноши между 17 и 18 годами. Увеличивается вес, причем мальчики наверстывают недавнее отставание от девочек.

Очень быстро растет мускульная сила: 16-летний мальчик почти в двое превосходит в этом отношении 12-летнего. Примерно через год после окончания роста человек достигает нормальной взрослой мускульной силы. Очень многое зависит от правильного режима питания и занятий физкультурой. В некоторых видах спорта ранняя юность – период максимальных достижений.

Многие в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, все думаю о выборе профессии и т.д. Но на ряду с элементами взрослого статуса юноше еще сохраняет черты зависимости, сближающего его положение с положением ребенка. Материально старшеклассник еще находится на иждивении родителей. В школе ему, с одной стороны, то и дело напоминают, что он взрослый, старший, а с другой – постоянно требуют от него послушания. Это наблюдается и вне школы, где зачастую не только 16-летних, но и 20-летних не считают взрослыми. Неопределенность положения и предъявляемых к нему требований по своему преломляются в юношеской психологии. Важнейшие задачи юношеского возраста – выбор профессии, подготовка к труду и общественно-политической деятельности и подготовка к вступлению в брак и созданию собственной семьи.

Юность – завершающий этап созревания и формирования личности. Большие изменения в собственном организме и внешности, связанные с половым созреванием, известная неопределенность положения (уже не ребенок, но и не взрослый), усложнение жизнедеятельности и расширение круга лиц, с которыми личность должна соотносить свое поведение, - все это, вместе взятое, резко активизирует в юношеском возрасте ценностно-ориентационную деятельность. Идет ли речь о познании собственных качеств, усвоении новых знаний, об отношениях со старшими или сверстниками – юноша особенно озабочен их оценкой и стремится строить свое поведение на основе выработанных или усвоенных критериев и норм.

## Приложение 2

### Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

|    |                       |     |  |
|----|-----------------------|-----|--|
| 7. | Военно-патриотическая | 2-4 | 1-3 по 45 мин.;<br>занятия на местности - до 8 часов |
|----|-----------------------|-----|--|

## Приложение № 4

### К программе

#### «Военно-исторический клуб»

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москалева Юрия Михайловича

#### Карельский кадетский корпус 5А класс

| МЕСЯЦ | МЕРОПРИЯТИЯ   | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ |
|-------|---|------------------|
|       | День солидарности в борьбе с терроризмом<br>«Мы помним Беслан». | Беседа           |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма. | Беседа.   |
| <b>Октябрь</b>  | 04.10. День ГО.<br>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»<br>Действия при ГО. Эвакуация. Укрытия ГО.   | Беседа  |
|                 | «Вредные привычки и их последствия»   | Беседа  |
| <b>Ноябрь</b>   | 04.11 День народного единства<br>«В единстве наша сила»   | Беседа  |
| <b>Декабрь</b>  | 12.12 День Конституции Российской Федерации. «Все ребята знать должны основной закон страны»  | Беседа  |
| <b>Январь</b>   | 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День памяти «Во имя жизни»,   | Беседа.   |
| <b>Февраль</b>  | 08.02 День Российской науки. Наука и оборона страны.  | Беседа.   |
|                 | 23.02. День защитника Отечества   | Беседа, просмотр военно-патриотического док. видео. |
| <b>Март</b>     | 8 Марта. Женщины и война  | Беседа  |
|                 | 18.03 День воссоединения Крыма с Россией.   | Беседа, просмотр военно-патриотического док. видео. |
| <b>Апрель</b>   | 12.04 «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».   | Беседа.   |
| <b>Май</b>      | 09.05. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.   | Беседа.   |

#### Карельский кадетский корпус 6А класс

| МЕСЯЦ           | МЕРОПРИЯТИЯ   | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ |
|-----------------|---|------------------|
| <b>Сентябрь</b> | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».  | Беседа           |
|                 | День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма. | Беседа.          |
| <b>Октябрь</b>  | 04.10. День ГО.<br>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»<br>Действия при ГО. Эвакуация. Укрытия ГО.   | Беседа           |
|                 | «Вредные привычки и их последствия»   | Беседа           |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>Ноябрь</b>  | 04.11 День народного единства<br>«В единстве наша сила»   | Беседа  |
| <b>Декабрь</b> | 12.12 День Конституции Российской Федерации. «Все ребята знать должны основной закон страны»              | Беседа  |
| <b>Январь</b>  | 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День памяти «Во имя жизни», | Беседа.   |
| <b>Февраль</b> | 08.02 День Российской науки. Наука и оборона страны.  | Беседа.   |
|                | 23.02. День защитника Отечества   | Беседа, просмотр военно-патриотического док. видео. |
| <b>Март</b>    | 8 Марта. Женщины и война  | Беседа  |
|                | 18.03 День воссоединения Крыма с Россией.   | Беседа, просмотр военно-патриотического док. видео. |
| <b>Апрель</b>  | 12.04 «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».   | Беседа.   |
| <b>Май</b>     | 09.05. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.                       | Беседа.   |

#### Карельский кадетский корпус 6Б класс

| <b>МЕСЯЦ</b>    | <b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ</b> |
|-----------------|---|-------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».  | Беседа                  |
|                 | День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма. | Беседа.                 |
| <b>Октябрь</b>  | 04.10. День ГО.<br>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»<br>Действия при ГО. Эвакуация. Укрытия ГО.   | Беседа                  |
|                 | «Вредные привычки и их последствия»   | Беседа                  |
| <b>Ноябрь</b>   | 04.11 День народного единства<br>«В единстве наша сила»   | Беседа                  |
| <b>Декабрь</b>  | 12.12 День Конституции Российской Федерации. «Все ребята знать должны основной закон страны»  | Беседа                  |
| <b>Январь</b>   | 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День памяти «Во имя жизни»,   | Беседа.                 |
|                 | 08.02 День Российской науки. Наука и оборона страны.  | Беседа.                 |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>Февраль</b> | 23.02. День защитника Отечества   | Беседа, просмотр военно-патриотического док. видео. |
| <b>Март</b>    | 8 Марта. Женщины и война  | Беседа  |
|                | 18.03 День воссоединения Крыма с Россией.   | Беседа, просмотр военно-патриотического док. видео. |
| <b>Апрель</b>  | 12.04 «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».                       | Беседа.   |
| <b>Май</b>     | 09.05. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | Беседа.   |