

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2»

Программа рассмотрена на
методическом совете МОУ ДО «Дом
творчества детей и юношества № 2» и
рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Утверждаю
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей
и юношества № 2»
Жмурин И.В./
31 августа 2023 года



Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности

«Танковый биатлон»

Уровень: стартовый уровень
Возраст учащихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов (12ч. + 204 ч.))
Вид программы: модифицированная

Автор программы:
Глушанок Александр Зиновьевич,
педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск
2023 г.

**Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2»**

Программа рассмотрена на
методическом совете МОУ ДО «Дом
творчества детей и юношества № 2» и
рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей
и юношества № 2»
_____/Жмурин И.В./
31 августа 2023 года

**Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности**

«Танковый биатлон»

Уровень: стартовый уровень
Возраст учащихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов (12ч. + 204 ч.))
Вид программы: модифицированная

Автор программы:
Глушанок Александр Зиновьевич,
педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.

нормативная база

1.1. Программа курса для муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа "Дом творчества детей и юношества № 2" (далее – Положение) (далее – Учреждение) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р).
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).
- Устава Учреждения.

1.2. Направленность программы – техническая.

1.3. ***Актуальность.*** Творческое начало есть в каждом ребёнке, главное уметь его разглядеть, помочь его развитию. У современных мальчиков есть множество возможностей проявить свою фантазию: кто-то любит рисовать, кто-то делать поделки, кто-то сочиняет истории. И, конечно же, почти все без исключения мальчишки интересуются всевозможной техникой: военной, автомобильной, строительной, авиационной. Существует ли на свете такое увлечение, которое объединяет в себе все эти виды творчества и при этом удовлетворяет интерес мальчишек к технике? Существует! Именно таким универсальным хобби является моделизм – сборка моделей различных видов техники.

В настоящее время в России и за рубежом целый ряд фирм занимается производством моделей радиоуправляемых моделей танков. Издаются специализированные журналы. Всё это привело к росту интереса к танковому моделизму в последнее время.

В современных условиях задача патриотического воспитания детей и подростков стоит особенно остро. Развить интерес к истории, поднять авторитет вооруженных сил в настоящее время возможно только путем вовлечения обучающихся в практическую деятельность, связанную с данной тематикой.

Не менее актуальной является проблема воспитания у детей и подростков активной жизненной позиции, чувства собственного достоинства, что сегодня невозможно без активного и грамотного отношения к проблемным ситуациям, в частности, без умений и навыков технического и технологического изобретательства.

Во-первых, это конечно, навыки точного ручного труда, аккуратности, внимательности, усидчивости. Как правило, именно в этих навыках больше всего нуждаются мальчики. Кроме того, работа с движущейся моделью может приносить истинное удовольствие, как от самого процесса создания интересных поделок, так и от результата – собственной галереи разнообразных моделей, начиная от самых простых статических, заканчивая сложными моделями радиоуправляемых машин. Собирая модели, дети развивают моторику рук, приобретают навыки необходимые в домашнем быту. Проектирование и постройка моделей знакомят с машиностроением, основами физики и математики, геометрии и черчения, прививают столярные и слесарные навыки, способствуют развитию конструкторской мысли, воспитывают стремление творчески решать встречающиеся технические проблемы, смело экспериментировать.

Боязнь молотка, дрели, электропроводки пропадает навсегда. Особенно важны такие умения мальчикам, которым в семье не хватает мужского общения, ведь моделизмом занимаются преимущественно мужчины. А если заглядывать ещё дальше в будущее, то приобретенные при собирании моделей знания облегчат детям поступление на технический факультет. Кроме того, сборка моделей всевозможной техники может стать самостоятельной и высокооплачиваемой профессией - в мире существует множество коллекционеров, которые в детстве не наигрались в машинки и теперь с удовольствием приобретают серьезные модели, способные двигаться.

Подводя итог, можно сказать, что занятие моделизмом невероятно увлекательно и даже слишком. Приверженцы этого хобби говорят, ничто не может сравниться, с удовольствием творить новый мир, своими руками. А уж участие в соревнованиях, с самостоятельно сделанной ездящей, плавающей и летающей техникой – приведёт в восторг любого мальчишку. Моделизм – увлечение, помогающее мальчику не только в познании окружающего мира, но и в становлении истинно мужских качеств. Это хобби для настоящих мужчин.

1.4. Педагогическая целесообразность. Программа соответствует требованиям к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: системность, целостность, конкретность, логичность и однозначность содержания; последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания программы; фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые планируемые образовательные результаты; оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Учащиеся получают общее представление об истории танкостроения, великих сражения, подвигах военачальников и героях-танкистов, также узнают о динамических моделях, знакомятся с радиоэлектронными приборами, получают общее понятие о машинах и механизмах; узнают о линиях чертежа, способах обработки и свойствах некоторых материалов, правилах работы ручными инструментами; научатся экономному использованию материала, сборке технических объектов из готовых элементов и по

чертежу; познакомятся с технологией изготовления моделей танков, автомобилей, и др. движущихся механизмов.

1.5. **Отличительные особенности программы.** Основной идеей программы является приобретение практических навыков в управлении радио моделями танков, выполнении технических работ разного уровня сложности. Учебный материал адаптирован соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся. Содержание материала основывается на использовании дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Программа вариативна, на занятиях используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Вариативность программы позволяет снять психологические барьеры, максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям каждого учащегося.

1.6. **Уровень сложности** – стартовый.

1.7. **Адресаты программы** - учащиеся от 10 до 18 лет, мальчики и девочки, принимаемые на добровольной основе без специальных базовых знаний. После 10-ти лет, наблюдается переход от детства к взрослой личности. Осознания себя, как личности, целого Я. Происходят глубокие перемены, формируются новые представления. Подростку необходим взрослый для полноценного общения, для утверждения и для справедливой оценки.

Занятия по данной программе могут осуществляться в соответствии со свободным выбором **ребенкаи детей с ОВЗ** (слабослышащие, с речевой патологией, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психологического развития и т.д.) и его родителей, по заявлению родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии о состоянии здоровья ребенка, а так же при технической возможности и материальном обеспечении.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и **поддержку одаренных детей.** Радикальное совершенствование системы дополнительного образования детей технической направленности, процесс развития технического творчества приведет к сознательному профессиональному самоопределению детей в технической сфере.

Краткая характеристика обучающихся, их возрастные особенности, иные медико-психологические характеристики приведены в **Приложении №1** программы.

1.8. **Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Форма проведения занятий – групповая. При изготовлении изделий учащимися используется парная или индивидуальная форма работы в рамках групповой работы.

1.9. **срок освоения программы и объем программы.** Данная программа реализуется только при условии успешного прохождения программы «Наш теплый дом» (12ч.).

Программа рассчитана на 216 часов, 1 год, 36 недель (6 часов в неделю) (с учётом 12 часов программы «Наш тёплый дом»). Занятия по программе проводятся в период с 01 сентября по 31 мая.

1.10. **Режим занятий.** Периодичность и продолжительность занятий составлена с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14. Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. При проведении занятий с использованием компьютерной техники - продолжительность занятий 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

- Теоретическая часть проводится в форме беседы, рассказа или доклада, и просмотр видео материалов. Фронтальный опрос и контрольные вопросы.
- Практическая часть включает в себя техническое обслуживание радиоуправляемой техники и практическое вождение по трассе или полигону.
- Творческая часть предполагает индивидуальные или групповые занятия по созданию объектов для трассы или полигона.

Главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования является **учебное занятие**, это то время, которое педагог проводит с учащимися, организуя вариативную учебную, социально-педагогическую, досуговую и другие виды деятельности, направленные на:

- реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- решению конкретной дидактической цели;
- получением ребенком опыта творчества в определенной области человеческой деятельности.

Занятия в системе дополнительного образования обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу учащихся, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности, имеет отличную от школьной систему оценивания результатов деятельности учащихся. Занятие имеет структуру, представляющую собой взаимосвязь ее компонентов, а также определенную логику, зависящую от поставленных целей, задач, методов, педагогических технологий.

В ходе проведения занятия главным для педагога является не сообщение информационных знаний учащимся, а выявление их жизненного опыта, включение в сотворчество с педагогом, друг с другом, родителями, в активный поиск знаний с приобретением умений, навыков, а в итоге – формирование творческой самореализации учащихся. Такие занятия – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все это – возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных искусств, это самостоятельность и совсем другое отношение к труду.

2. Цель и задачи программы.

2.1. **Целью** программы является содействие воспитанию и развитию гражданских и патриотических качеств через приобщение к истории отечества, изучение истории техники и обучение техническому творчеству.

2.2 Задачи программы:

образовательные (предметные):

- Дать знания по истории танкостроения.
- Научить работе с радиоуправляемой моделью танка.

- Научить работе с различными инструментами и технологическими материалами, с чертежами и разнообразной справочной литературой.

развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, техническое мышление.
- Развивать самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность (через ориентацию работы на конечный результат).

воспитательные:

- Привить интерес к истории Родины и военной истории средствами обучения техническому творчеству.
- Привить интерес к танковому моделизму.
- Научить подростка работать в коллективе. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.
- Создать благоприятный психологический микроклимат в группе.
- Способствовать самореализации личности подростка.

Учебный (тематический) план «Наш теплый дом»					
1	Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях.	1	0	1	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
2	Тема 2. «История Дома творчества»	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Собеседование.
3	Тема 3. «История здания Дома творчества»	1	0	1	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
4	Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества»	2	0	2	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
5	Тема 5. Фильм о Доме творчества	1	0	1	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
6	Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет»	2	0	2	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
7	Тема 7. «Мастер-классы»	0	4	4	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы. Соревнование. Выставка.
		8	4	12	

3. Учебный (тематический) план по программе "Танковый биатлон"

Тема	Количество часов			Формы аттестации
	теория	практика	общее	
Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	3	Фронтальный опрос
Тема 2. Особенности конструкции и управления танком.	52	128	180	
Конструкция танка.	15	-	15	Фронтальный опрос.
Техническое обслуживание	-	21	21	Фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Обучение работе с чертежами и справочной литературой.	6	9	15	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Изготовление вспомогательных объектов и материалов.	1	2	3	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Вождение и стрельба	30	96	126	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 3. Экскурсии	-	6	6	Открытый урок.
Тема 4. Проведение соревнований	-	12	12	Открытый урок. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 5. Подведение итогов. Аттестационные мероприятия.	-	3	3	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
	54	150	204 часа	
Всего:	62 часов	154 часов	216 часов	

4. Содержание программы.

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	теор	пр акт	
Программа «Наш тёплый дом»						
1	Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях., Тема.2.«История Дома творчества. Тема.3.«История здания Дома творчества».	Теория. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях. Экскурсии по кабинетам, рассказ об истории Дома творчества.	3	1 1 1	0 0 0	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
2	Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества». Тема 5.Фильм о Доме творчества	Теория. Экскурсии по кабинетам, знакомство с направлениями работы творческих коллективов, посещение действующих выставок, работающих в Доме творчества Показ детям фильма о Доме творчества.	3	2 1	0 0	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
3	Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет». Тема 7.«Мастер классы»	Теория. Знакомство ребят с музейно-выставочным комплексом «Полет». Просмотр фильма о работе Дома творчества, его творческих коллективов. Практическая работа. Изготовление бумажных фигурок самолёта , в технике оригами.	3	2 0	0 1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы
4	Тема 4. "Мастер-классы".	Теория. Виды декоративно-прикладного искусства. Беседа с детьми о разных техниках ДПИ. Практическая работа. Мастер-классы по разным видам и техникам декоративно прикладного искусства	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы Соревнования. Собеседование. Выставка.
			12			

Тема	Содержание программы		Формы контроля (аттестации)
	теория	практика	

Программа "Танковый биатлон"			
Тема 1. Вводное занятие. ТБ. 3ч.	Основы безопасности. Устройство танка. Инструменты и материалы. 2 ч.	Знакомство с курсом. 1ч.	Фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.
Тема 2. Особенности конструкции и управления танком. 180 ч.			Выполнение контрольных упражнений.
Конструкция танка. Простейшие модели гусеничных танков и бронев автомобилей.	История создания танка. Тактико-технические характеристики. Страна изготовления и конструктор. Масса. Калибр. Год выпуска и общее кол-во.	Сборка/разборка масштабной, модели танка. Видео-урок.	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений. Фронтальный опрос.
Конструкция танка. Типы танков. Вспомогательная техника.	Танки и вспомогательная техника. История создания. Тактико-технические характеристики. Страна и конструктор. Масса. Калибр. Год выпуска и общее кол-во.	Видео-урок.	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений. Фронтальный опрос.
Техническое обслуживание.	Техника безопасности.	Сборка/разборка масштабной, модели танка. Чистка, смазка агрегатов и узлов.	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Вспомогательные объекты и материалы. Обучение работе с чертежами и справочной литературой.	Создание чертежей и поиск литературы.	Работа с чертежами и схемами.	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений. Фронтальный опрос.
Вожделение и стрельбы		Изучение приемов вождения модели танка. Практическая стрельба.	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 3. Экскурсия 6ч.		Посещение музея «Полет». Практическое ознакомление с натурными образцами техники	Педагогическое наблюдение.
Тема 4. Проведение соревнований 12 ч.		Монтаж/демонтаж трассы соревнований. Выполнение контрольных упражнений. Определение победителя.	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Подведение итогов	На данном занятии	Распределение	Педагогическое

Аттестационные мероприятия. 3ч.	проводится разбор итогов соревнований, объясняются причины занятия тем или иным участником соответствующего места, подводятся итоги работы за год. Преподаватель проводит проверку знаний.	заданий на лето.	наблюдение.
Всего:	204 часов		

5. Планируемые результаты изучения курса.

5.1.

Знания	Умения
<p>Понятия по конструкции танка.</p> <p>Понятия по различию в тактико-технических характеристиках танков.</p> <p>Понятия по истории танкостроения.</p> <p>Понятия по истории Российского танка: наиболее известные сражения, участники, победители, названия танков.</p>	<p>Умение пользоваться основными инструментами: резак, надфили, шаберы, сверла, дрель, аэрограф, отвертки, пассатижи.</p> <p>Соблюдение Техники безопасности.</p> <p>Умение выполнять техническое обслуживание моделей.</p> <p>Умение управлять моделью.</p>

Предметные:

- Знают историю танкостроения.
- Привит интерес к истории Родины и военной истории средствами обучения техническому творчеству.
- Привить интерес к танковому моделизму.
- Умеют работать с радиоуправляемой моделью танка.
- Умеют работать с различными инструментами и технологическими материалами, с чертежами и разнообразной справочной литературой.
- Владеют умениями конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- Развита мелкая моторика рук, пространственное воображение, техническое мышление.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умеют готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану;
- могут выполнять одну за другой технологические операции;
- доводят начатую работу до конца;

Познавательные УУД:

- знают историю и виды современной техники;
- знают названия чертежно-измерительных инструментов и различных материалов;
- знают названия основных частей моделей.;
- знают названия и назначение часто встречающихся технических объектов;
- сформирован устойчивый интерес к технике и технологии;

- понимают возрастающую роль естественных наук и современных научных исследований в мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимость связи истории и современности;
- владеют различными подходами к решению практических задач;

Коммуникативные УУД:

- умеют работать в команде;
- воспитано чувство коллективизма и взаимопомощи.
- создан благоприятный психологический микроклимат в группе.
- умеют отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию;
- умеют слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение;
- умеют излагать мысли в четкой логической последовательности и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Личностные результаты:

- владеют и применяют практические навыки работы с материалами и инструментом;
- владеют умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- сознательно проявляют целеустремлённость, усердие, организованность;
- проявляют усидчивость, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность (через ориентацию работы на конечный результат);
- умеют сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- проявляют творческое отношение при выполнении самостоятельной практической работы;
- бережно относятся к материальным ресурсам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

Календарный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36 недель (с учетом программы «Наш теплый дом»)	36 часов в год. (с учетом программы «Наш теплый дом»)	Занятия проводятся 2 раз в неделю по 3 часа.

Праздничные дни - 04 ноября, 01.,02.,03.,04.,05.,06.,07.,08 января, 23 февраля, 08 марта, 01, 09 мая. **Каникулы с 01.06.2023 по 31.08.2023**

1. Условия реализации программы.

материально-техническое обеспечение Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все учащиеся обеспечены справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете Дома творчества №2, который соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10 от 29 декабря 2010 года № 189, а также санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся при наличии материалов, предусмотренных программой, расходного материала (шкурки,

лакокрасочные материалы, картон, пенополистирол, клей), инструментов для обработки древесины и других материалов, наличие наглядных пособий: альбомы, фотографии, образцы изделий и т.д. Инструменты (ко всем прилагается инструкция по ТБ): столы, верстаки столярные или комбинированные с табуретами; доска демонстрационная; компьютер; принтер; телевизор; раковина и электрополотенце; чертежные инструменты; столярные режущие, измерительные и разметочные инструменты; набор для выпиливания по дереву; шкаф для хранения работ обучающихся, папок с чертежами и шаблонами; шкаф для хранения материалов и инструментов для работы.

информационное обеспечение

Информационное обеспечение – видеофильмы, интернет источники.

<http://rctanksport.ru/> сайт Федерации танко-модельного спорта, Видеоматериалы телеканала «Звезда».

кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог программы – Глушанок Александр Зиновьевич, педагог дополнительного образования.

2. Формы аттестации учащихся.

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года №196) организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся. В целях контроля выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний, умения и навыков по реализации данной программы проводится текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Порядок ее проведения устанавливается "Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения образовательной программы". Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и соревнований, направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений при изготовлении авиамоделей и выполнении на них практических полётов.

Промежуточная аттестация (подведение итогов) проводится 2 раза в год (декабрь) и в конце обучения (май) при предъявлении ребенком сделанных за это время работ и

результатов текущих и аттестационных соревнований. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Фронтальный опрос.
- Педагогическое наблюдение.
- Выполнение контрольных упражнений.
- Выставка.
- Открытое занятие.

По итогам курса обучающиеся представляют действующие модели.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- анкеты для родителей и учащихся,
- готовая работа,
- журнал посещаемости,
- портфолио,
- перечень готовых работ,
- протокол соревнований,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- статья и др.

Оценочные материалы.

- **Оценочный лист, в котором прописаны следующие критерии:**

- ✓ Время выполнения заданий.
- ✓ Качество выполнения заданий.
- ✓ Точность выполнения заданий

Для проведения итогов реализации программы разработана **диагностическая карта**, в которые внесены показатели уровня знаний, умений и навыков учащихся. Результативность обучения по программе оценивается по пятибалльной системе: высокий уровень – 5 баллов, средний уровень – 3 балла, низкий уровень – 1 балл.

В объединении принято различать три уровня освоения образовательной программы:

I уровень – высокий (оптимальный)

II уровень – средний (достаточный)

III уровень – низкий (минимальный)

Высокий уровень освоения программы – это тот оптимальный результат, который закладывается в ожидаемые результаты. Высокий уровень освоения программы означает, что ребенок освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Средний уровень – предполагает освоение программы в достаточном объеме, т.е. самое главное, основное ребенок освоил и может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога. Учащийся стабильно занимается, проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках и соревнованиях.

Низкий уровень освоения программы предполагает, что ребенок освоил тот минимум, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Проведение мониторинга качества образования помогает педагогу отслеживать результаты качества обучения через систему мониторинговых наблюдений по

образовательной программе, позволяет объективно оценить состояние педагогического мастерства педагога, его потенциальные возможности, определить пути и средства совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом.

Методические материалы.

- ***Особенности организации образовательного процесса.***

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития детей. Форма организации деятельности детей на занятии – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом, осуществляется в соответствии с требованиями развивающего обучения. Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются для всей группы, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном порядке с учетом личностных качеств обучающихся.

Путем пробного погружения в предметную сферу программа позволяет создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволяет ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемая на ознакомительном уровне программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании. Это помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

- ***методы обучения*** - объяснительно-иллюстративный, наглядно-практический, игровой, дискуссионный.
- ***форма организации образовательного процесса*** - индивидуально-групповая и групповая;
- ***формы организации учебного занятия*** - беседа, выставка, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, открытое занятие, турнир, соревнования, экскурсия.
- ***образовательные (педагогические) технологии*** - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач
- ***алгоритм учебного занятия*** – учебное занятие состоит из двух частей – теоретической и практической;

Тема занятия _____

Цель _____

Задачи _____

Оборудование, дидактический материал _____

Ход занятия

1. **Приветствие.** Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. **Повторение пройденного материала.** Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. **Проверка домашнего задания** (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

4. **Введение в предлагаемый образовательный материал** или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

5. **Изучение нового материала** или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. **Обобщение.** Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

5.2. **Вывод.** Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. **Заключение.** Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для **закрепления** информации проводится игровая или творческая часть занятия.

7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия. **Подведение итогов** (отметить работу каждого ребенка; анализ выполненной работы; уборка рабочего места).

- *дидактические материалы* – раздаточные материалы, инструкционные материалы, примеры заданий и упражнений, образцы изделий и т.п.
- *использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.*

Программа рассчитана на очную форму обучения. Но в связи со сложившимися обстоятельствами в ходе реализации образовательной программы по необходимости могут применяться **дистанционные образовательные технологии** (карантин, пандемия, болезнь ребенка).

Список литературы и материалов.

1. Днищенко В.А. - Дистанционное управление моделями - Изд. НИТ. 2007г.
2. Юрий Михайлович Отряшенков- Азбука радиоуправления моделями «Знай и умей», Изд. Детская литература, 1965 г.
3. Л.Киселёв, Э.Микиртумов, П.Хлебников, Ф.Честнов. Книга юного техника. Москва: Государственное Издательство Детской литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1948 год.
4. Драгунов Г. Б. Автомодельный кружок.—М.: ДОСААФ, 1988
5. Ричард Огоркевич- Танки. 100 лет истории, Изд. Калибри 2019.
6. Хаскью М.-Танки. Иллюстрированная энциклопедия. Изд. АСТ.
7. Шунков В.-Боевая мощь России. Современная военная техника Изд. Эксмо 2019.
8. Шунков В.-Полная энциклопедия современного вооружения России. Изд АСТ 2017.

Приложение 1.

Младший подросток 10 – 14 лет.

Потребности. Главная, выходящая понемножку на первый план, потребность *быть, казаться взрослым*. *Быть взрослым* имеет, конечно, свой возрастной облик. Если для младшего школьника *быть взрослым – быть школьником*, то для младшего подростка образ меняется, отождествляясь с самостоятельностью («я не маленький!»), независимостью от взрослых в общении, в самостоятельной реализации своих интересов.

Образ Я. Сфера развития (и деформацией в развитии) образа Я – восприятие себя как ценного, любимого для товарищей, для родителей. И если в товарищеской сфере идет интенсивное становление соответствующих представлений, то в родительской, иногда и в учительской сферах, скорее, ожидание подкрепления сложившегося самовосприятия.

На грани фантастического и реального Я происходит также примечательные события – соотнесения себя и перенос на свое фантастическое Я героических, романтических эталонов, соответствующих социокультурным образцам, в частности идеалам мужественности и женственности.

Деятельность. Начало интенсивной дифференциации значимой деятельности – от учения и общественных деяний до бродяжничества и мелких антисоциальных свершений. Внутренний критерий дифференциации – поиск деятельности, где Я успешен, а если не успешен, то свободнее, а значит и самостоятелен.

Привлекательны разнообразие и эмоциональность в совместной деятельности, создающей возможность в самоутверждения, признания в глазах сверстников и групповой идентификации («Мы 5 «Б» - не такие, как «А»!»).

В сфере **группового общения** – обострение разделения групп общения по признаку пола; продолжение центрации содержания общения на событийности, действиях (теперь и совместной деятельности); расширение временного масштаба, втянутого в общение; размягчение заданной школьными правилами нормативности; развитие мотивации общения от «быть вместе» до стремления к признанию в группе.

Ожидания от учителя, воспитателя справедливости, умения удивить тем, что ценится в данном возрасте, организации интересной деятельности.

Потенциалы личностного развития: развитие социальности и индивидуальности подростка.

Социальность в качестве умения товарищеского общения, потребности и умения демократически организовывать совместную деятельность.

Индивидуальность: развитие интереса к своему Я как субъекту деятельности и общения, развитие рефлексии по поводу своей спешности и особенности в общении и деятельности.

Период с 10 до 14 лет – это период отрочества, завершение детства и начало длительного периода перехода к взрослости. Понятие отрочества объединяет предподростковый, младший подростковый и средний подростковый возраст.

Он характеризуется интенсивным процессом психического и личностного развития, физического созревания организма подростка. Происходящие с ним перемены осознаются и переживаются ребенком, у него формируется новое представление о себе, укрепляется самооценка. Существенное влияние на развитие оказывает полноценное общение подростка со сверстниками. В свою очередь, благополучные отношения со взрослыми в школе, вне школы и семье, основывающиеся на понимании подростка и принятии его, является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем и будущем.

Особенности развития воли.

Слабость воли – неорганизованность, действие по наиболее сильному мотиву, сравнительно легкий отказ от достижения поставленной цели вопреки ее объективной значимости – все это входит в портрет «типичного подростка». Стремление «стать более

волевым человеком» - в этом возрасте скорее значимый мотив, он не подкреплен подлинным желанием (и реальной необходимостью) измениться.

Развивать волевое поведение подростка нужно, используя эмоционально привлекательные цели, обогащая интересы, увлечения подростка, поддерживая и укрепляя возникающие у него намерения. Полезно научить подростка ставить промежуточные цели, разбивать намерения на ряд конкретных, достаточно мелких этапов и вознаграждать себя за преодоление каждого из них.

Функциональные возможности и состояния.

10 – 12 лет период повышенной активности, значительного роста энергии, но этот период также и повышенной утомляемости, некоторого снижения работоспособности. В этот период повышается количество обид, ссор между детьми. Дети проявляют повышенную вспыльчивость, обидчивость, и прежде всего на взрослых. Их поведение нередко характеризуется демонстративностью.

13 – 14 лет – отмечается своеобразным чередованием всплесков активности и ее снижением, вплоть до полного изнеможения. Усталость наступает быстро и как бы внезапно. С повышенной утомляемостью связано явление специфической «подростковой лени»: подросток все время хочет лежать, не может стоять прямо, постоянно стремится на что-то опереться. Причина этого в усиленном росте, требующем много сил и снижающем выносливость.

Происходящие в моторной сфере изменения (новое соотношение роста мышц и мышечной силы, изменения пропорций тела) приводят к временным нарушениям координации крупных и мелких движений. Происходит перестройка тонкой моторики, расбалансировка старой схемы «глаз - рука» и ее построение на новый уровень.

Подростковый возраст – период, когда многие функции активно формируются и развиваются, отсюда и наиболее благоприятное время для овладения многими сложными движениями, сложной координацией. Если в период специфической неловкости и нарушения координации движения не заниматься развитием моторики, то в дальнейшем это не компенсируется, или компенсируется с большим трудом.

Развитие интересов.

Возраст 10 и особенно 11 – 12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, чувствительности для возникновения познавательных интересов.

Необходимо обратить внимание на определенную поверхностность, разбросанность этих проявлений любознательности и не связывать их со школьной программой. Любознательность в этом возрасте – это еще не собственно интересы, а создание некоторой основы, которая может позволить в дальнейшем найти область подлинных, имеющих личностный смысл, интересов.

В значительной части случаев подростковые интересы там, где интерес его друзей. С этим связана и характерная для подростков «мода на интересы», когда какое-либо увлечение охватывает всю компанию детей, класс...Нередки случаи, когда подобная мода перерастает в подлинное, устойчивое увлечение человека.

Отдельно следует сказать о музыкальных пристрастиях подростков. Именно в это время у них возникает интерес к различным ансамблям, исполнителям, группам. Интерес к определенным стилям связан с особенностями эмоциональной жизни подростков, с потребностью в эмоциональном насыщении, в соответственном эмоциональном резонансе.

Нередко интересы подростка быстро гаснут потому, что в увлекающей его области он испытывает вполне закономерную для его деятельности в новой сфере, неуверенность в себе, сталкиваясь с первым неуспехом (или недостаточным успехом), быстро разочаровывается в этой сфере или в самом себе. Поддерживая подростка, укрепляя его самооценку, обучение его анализу причин неудачи – является значительным фактором развития интересов.

Ведущей деятельностью подростка является общение. Одной из центральных потребностей подростка является потребность в общении. В этот период наиболее значимо групповое общение, общение в компании ровесников, «пик» которого приходится на 13 – 14 лет.

Старший подросток 14 – 16 лет.

Потребности. Быть взрослым – как освоение внешнего рисунка« взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Причем взрослые для подростка – это не весь мир старших, а ближайшие старшие: юные и молодые! Стремление к самоутверждению себя в роли взрослого, в том числе через демонстративное участие в субкультурных юношеских группах.

Образ Я – противоречивый и неустойчивый, сочетание детского Я и становящегося взрослого Я. Противоречиво все: представление и отношение к своему изменяющемуся физическому облику; описание и отношение к своему характеру, способностям; оценка себя как субъекта общения (в том числе межполового) и субъекта деятельности.

Освоение деятельности: нарастание избирательности, индивидуализации в выборе и освоения вида деятельности. Осознанное стремление к деятельности, создающей шансы на самоутверждение и возможность самореализации.

Совместная деятельность привлекательна, если она сочетается с широким групповым общением и обособлением в формах, как помогающих идентифицироваться с ближней взрослостью – юностью, так и противостоящих «дальней» взрослости.

Общение. Развитие общения на основе взросло-юношеских эталонов экспрессивной (выражающей чувства, отношения) и инструментальной (связанной с действиями, предметной деятельностью) его сторон. Экспрессивная преобладает у девушек, инструментальная – у мальчиков. Развитие взаимодействия, взаимодополнения этих сторон общения. Стремление к общим, групповым переживаниям. Появление, как правило, на деятельностной основе, смешанных приятельских групп.

Ожидания от учителя, воспитателя. Относительно организации деятельности – ожидание позиции «советчика», промежуточной между младшеподростковой – «организатора» и юношеской – «консультанта».

Нарастающая потребность в признании со стороны воспитателя (если он значим, референтен) достижений и подтверждения своей, подростковой, взрослости.

Оценка воспитателя с точки зрения эталонов привлекательности, женственности, мужественности.

Потенциалы развития. Побуждения к открытию себя как личности и индивидуальности. Опыт социально значимой групповой деятельности с возможностями группового и личного самоутверждения. Освоение взрослых форм личного и группового общения. Символизация перехода от детскости к взрослости, от подросткового возраста к юности.

Психологические проблемы отрочества.

Биологическое отрочество относится к предпубертатному и пубертатному периоду, хотя и не совпадает с ним полностью. Предпубертатный период охватывает возраст от 7 до 11 – 13 лет, а пубертатный от 11 до 16 лет у девушек и от 13 до 17 – 18 у юношей, но может и выходить за указанные возрастные пределы.

Пубертатный период – время ускорения физического развития и полового созревания, характеризующееся важными изменениями в организме подростка, в том числе появлением вторичных половых признаков. Развивается костная система, наблюдается изменения состава крови и кровяного давления. Происходят различные структурные и функциональные изменения мозговой активности. Особенности этого периода являются интенсивность и неравномерность развития и роста организма –

«пубертатный скачок», что определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития.

Бурный рост, созревание организма, происходящие психологические изменения – все это отражается на функциональных состояниях подростка. 11 – 12 лет – период повышенной активности, значительного роста энергии. Но это период и повышенной утомляемости, некоторого снижения работоспособности. Часто за двигательным беспокойством, повышенной возбудимостью подростков скрывается именно быстрое и резкое наступление утомляемости, которое сам школьник в силу недостаточной зрелости еще не может не только проконтролировать, но и понять. Несмотря на значительные индивидуальные различия между детьми, в целом можно сказать, что в это время увеличивается количество обид, ссор между детьми, а так же между детьми и взрослыми. Дети в это время часто проявляют повышенную вспыльчивость, обидчивость, прежде всего по отношению к взрослому. Их поведение нередко характеризуется демонстративностью.

Психологические особенности юношеского возраста.

В возрастной психологии юность обычно определяется как стадия развития, начинающаяся с полового созревания и заканчивающаяся с наступлением взрослости. Ранняя юность – период завершения физического развития человека. Рост тела в длину по сравнению с подростковым возрастом замедляется. Полного роста девушки достигают в среднем между 16 и 17, юноши между 17 и 18 годами. Увеличивается вес, причем мальчики наверстывают недавнее отставание от девочек. Очень быстро растет мускульная сила: 16-летний мальчик почти в двое превосходит в этом отношении 12-летнего. Примерно через год после окончания роста человек достигает нормальной взрослой мускульной силы. Очень многое зависит от правильного режима питания и занятий физкультурой. В некоторых видах спорта ранняя юность – период максимальных достижений.

Многие в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, все думают о выборе профессии и т.д. Но наряду с элементами взрослого статуса юноше еще сохраняет черты зависимости, сближающего его положение с положением ребенка. Материально старшеклассник еще находится на иждивении родителей. В школе ему, с одной стороны, то и дело напоминают, что он взрослый, старший, а с другой – постоянно требуют от него послушания. Это наблюдается и вне школы, где зачастую не только 16-летних, но и 20-летних не считают взрослыми. Неопределенность положения и предъявляемых к нему требований по своему преломляются в юношеской психологии. Важнейшие задачи юношеского возраста – выбор профессии, подготовка к труду и общественно-политической деятельности и подготовка к вступлению в брак и созданию собственной семьи.

Юность – завершающий этап созревания и формирования личности. Большие изменения в собственном организме и внешности, связанные с половым созреванием, известная неопределенность положения (уже не ребенок, но и не взрослый), усложнение жизнедеятельности и расширение круга лиц, с которыми личность должна соотносить свое поведение, - все это, вместе взятое, резко активизирует в юношеском возрасте ценностно-ориентационную деятельность. Идет ли речь о познании собственных качеств, усвоении новых знаний, об отношениях со старшими или сверстниками – юноша особенно озабочен их оценкой и стремится строить свое поведение на основе выработанных или усвоенных критериев и норм.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками, ограниченные и стесненные в подростковом возрасте, в ранней юности заметно активизируются. Расширяется сфера товарищеских отношений; наряду с однополыми компаниями все чаще появляются смешанные группы. Усиливается, особенно у девочек, потребность в смешанной дружбе. Наряду с наивной детской влюбленностью (взгляды, записки, объяснения, иногда

поцелую), которая достаточно часта в 5-7 классах, у 15-16 летних подростков появляются первые серьезные увлечения, настоящая потребность в любви и глубоком чувстве.

Половое созревание придает сильную, хотя и не всегда осознаваемую, сексуальную окраску всем юношеским переживаниям и интересам. Дело отнюдь не в «физиологических потребностях» самих по себе. Зрелая половая любовь представляет собой гармоническое единство чувственного влечения и потребности в глубоком личностном общении и слиянии с любимым человеком. Но эти два влечения созревают не одновременно. Хотя девушки раньше созревают физиологически, у них на первых порах потребность в нежности, ласки, эмоциональном тепле выражена сильнее, чем в физической близости. У мальчиков, на оборот, в большинстве случаев раньше появляются чувственно-эротические влечения. Что же касается потребности в духовной интимности, то она возникает у юношей несколько позже, чем у девушек, и направляется сначала на друга собственного пола, с которым юношу связывает общность жизненных переживаний. Отсюда известная раздвоенность юношеского сознания. С одной стороны, оно полно своеобразного эротизма; сексуальной фантазии иногда персонифицируется в воображаемом или реальном образе, который воспринимается исключительно как сексуальный объект, лишенный других человеческих качеств. С другой стороны, юноше свойственно очень робкое и целомудренное отношение к девушке, вызывающей у него нежные чувства.

Приложение 2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2».

Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования» педагога дополнительного образования Глушанок Александра Зиновьевича.

по образовательной программе «Танковый биатлон»
на 2023 -2024 учебный год.

Основания для разработки воспитательного плана работы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Рабочая программа воспитания.

Характеристика направления «Танковый биатлон»:

Деятельность направления имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения: 12 человек.

Возраст обучающихся: от 10 до 17 лет.

Форма работы: групповая.

Цель воспитания – формирование творческой, нравственной и социально активной личности обучающегося, способной к развитию социально значимых отношений, усвоению социально значимых знаний и успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора и интеллектуального развития обучающегося;
2. Способствование развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир и обладающего позитивным отношением к себе;
3. Развитие позитивных отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. Выявление и развитие творческих способностей обучающегося путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

- Развитие познавательного интереса обучающихся;
- Способствование усвоению обучающимися необходимого количества знаний, умений и навыков;
- Развитие у обучающихся потребности к постоянному самообразованию;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Формирование позитивной самооценки у обучающихся;
- Развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействий всех звеньев воспитательной системы «социум – Дом творчества – семья»;
- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- Формирование общей культуры личности обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

**Календарный план
воспитательной работы программы «Танковый биатлон»
на 2023- 2024 учебный год.**

Педагог: Глушанок Александр Зиновьевич.

№	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний	Знакомство детей с праздником	01.09.2023
2.	Международный день грамотности	Рассказ о важности грамотности в жизни людей и общества	08.09.2023
3.	Международный день мира	Беседа о важности поддержания мира	21.09.2023
4.	День работника дошкольного образования	Беседа о профессии	27.09.2023
5.	Международный день пожилых людей	Рассказа о важности уважения пожилых людей	01.10.2023
6.	Международный день пожилых людей	Беседа о важности уважения пожилых людей	01.10.2023
7.	Всемирный день учителя	Беседа о профессии	05.10.2023
8.	Всемирный день мытья рук	Презентация, посвящённая гигиене и вирусам	15.10.2023
9.	Международный день заикающихся людей	Беседа о правильном отношении общества к заикающимся людям	22.10.2023
10.	День народного единства России	Презентация о возникновении праздника	04.11.2023
11.	Международный день энергосбережения	Презентация, посвящённая дню энергосбережения	11.11.2023
12.	Всемирный день домашних животных	Беседа о бережном отношении к домашним животным	30.11.2023
13.	Международный день инвалидов	Беседа о статусе «инвалид» и об обеспечении равных возможностей для инвалидов	03.12.2023

14.	День прав человека	Беседа о правах детей и людей	10.12.2023
15.	Международный день солидарности людей	Презентация, посвящённая дню солидарности	20.12.2023
16.	«Волшебный Новый Год»	Выставка работ	26.12.2023
17.	Международный день «спасибо»	Беседа о возникновении и значимости слова «спасибо»	11.01.2024
18.	Международный день объятий	Беседа о важности хороших отношений между людьми	21.01.2024
19.	Международный день человеческого братства	Беседа о принципах человеческого братства	04.02.2024
20.	Международный день безопасного Интернета	Презентация о положительных и отрицательных сторонах Интернета	09.02.2024
21.	День спонтанного проявления доброты	Беседа о важности проявления доброты к окружающим	17.02.2024
22.	День защитника Отечества в России	Презентация о возникновении праздника	23.02.2024
23.	Международный женский день	Презентация о возникновении праздника	08.03.2024
24.	Всемирный день поэзии.	Конкурс на чтение любимых стихов	21.03.2024
25.	День смеха	Викторина	01.04.2024
26.	Всемирный день здоровья	Беседа о здоровье	07.04.2024
27.	Всемирный день авиации и космонавтики	Презентация, посвящённая дню космонавтики	12.04.2024
28.	Международный день Земли	Презентация об экологии Земли	22.04.2024
29.	Праздник весны и труда	Беседа о возникновении даты и о важности труда	01.05.2024
30.	Всемирный день Солнца	Презентация, посвящённая дню солнца	03.05.2024
31.	День Победы	Беседа о возникновении праздника	09.05.2024
32.	Международный день музеев	Презентация о возникновении праздника и о местных музеях	18.05.2024
33.	«Наши достижения»	Выставка работ	29.05.2024