

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2»

Программа рассмотрена на
методическом совете МОУ ДО «Дом
творчества детей и юношества №2» и
рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и
юношества №2» Жмурин И.В.
31 августа 2023 года



**Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности**

«Танковое моделирование» группа 1, 55 школа.

Уровень: стартовый уровень
Возраст учащихся: 8 - 12 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа (12ч. + 60 ч.))
Вид программы: модифицированная

Автор программы:
Глушанок Александр Зиновьевич
Педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск.
2023 г.

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2»

Программа рассмотрена на
методическом совете МОУ ДО «Дом
творчества детей и юношества №2» и
рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и
юношества №2»
_____/Жмурин И.В.
31 августа 2023 года

**Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности**

«Танковое моделирование» группа 1, 55 школа.

Уровень: стартовый уровень
Возраст учащихся: 8 - 12 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа(12ч. + 60 ч.))
Вид программы: модифицированная

Автор программы:
Глушанок Александр Зиновьевич
Педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск.
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа курса для муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа "Дом творчества детей и юношества № 2" (далее – Положение) (далее – Учреждение) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).
- Уставом Учреждения.

1.2. Направленность программы – техническая.

1.3. **Актуальность данной программы** состоит в том, что она удовлетворяет познавательные интересы к техническому моделированию и способствует развитию навыков проектного мышления детей младшего школьного возраста. Полученные учащимися навыки найдут применение в учебной деятельности и послужат основой формирования компетенций, востребованных в будущем.

1.4. **Педагогическая целесообразность.** Программа соответствует требованиям к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: системность, целостность, конкретность, логичность и однозначность содержания; последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания программы; фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые планируемые образовательные результаты; оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Учащиеся получают общее представление о техническом моделировании, узнают о динамических моделях, знакомятся с простейшими геометрическими фигурами посредством плоскостного и объёмного конструирования, получают общее понятие о машинах и механизмах; узнают о

линиях чертежа, способах обработки и свойствах некоторых материалов, правилах работы ручными инструментами; научатся экономному использованию материала, сборке технических объектов из готовых элементов и по чертежу; познакомятся с технологией изготовления моделей танков, автомобилей, и др. движущихся механизмов.

1.5. Отличительные особенности программы. Основной идеей программы является приобретение практических навыков в выполнении технических работ разного уровня сложности. Учебный материал адаптирован соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся. Содержание материала основывается на использовании дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Программа вариативна, на занятиях используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Вариативность программы позволяет снять психологические барьеры, максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям каждого учащегося.

1.6. Уровень сложности – стартовый.

1.7. Адресаты программы - учащиеся от 8 до 10 лет, мальчики и девочки, принимаемые на добровольной основе без специальных базовых знаний.

Занятия по данной программе проводятся на базе СОШ № 55 (1 группа) в форме сетевого взаимодействия.

Занятия по данной программе могут осуществляться в соответствии со свободным выбором ребенка с ОВЗ (слабослышащие, с речевой патологией, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психологического развития и т.д.) и его родителей, по заявлению родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии о состоянии здоровья ребенка, а так же при технической возможности и материальном обеспечении.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Радикальное совершенствование системы дополнительного образования детей технической направленности, процесс развития технического творчества приведет к сознательному профессиональному самоопределению детей в технической сфере.

Краткая характеристика обучающихся, их возрастные особенности, иные медико-психологические характеристики приведены в Приложении №1 программы.

1.8. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Форма проведения занятий – групповая. При изготовлении изделий учащимися используется парная или индивидуальная форма работы в рамках групповой работы.

1.9. Срок освоения программы и объем программы.

Начало реализации программы возможно при условии успешного освоения программы «Наш теплый дом».

Программа рассчитана на 60 часов 1 год, 34 недели (2 часа в неделю) и 12 часов программы «Наш тёплый дом». Занятия по программе проводятся в период с 01 сентября по 31 мая.

1.10. **Режим занятий.** Периодичность и продолжительность занятий составлена с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14. Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

- Теоретическая часть проводится в форме беседы, рассказа или доклада, и просмотр видео материалов. Фронтальный опрос и контрольные вопросы.
- Практическая часть включает в себя техническое обслуживание радиоуправляемой техники и практическое вождение по трассе или полигону.
- Творческая часть предполагает индивидуальные или групповые занятия по созданию объектов для трассы или полигона.

Главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования является **учебное занятие**, это то время, которое педагог проводит с учащимися, организуя вариативную учебную, социально-педагогическую, досуговую и другие виды деятельности, направленные на:

- реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- решению конкретной дидактической цели;
- получением ребенком опыта творчества в определенной области человеческой деятельности.

Занятия в системе дополнительного образования обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу учащихся, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности, имеет отличную от школьной систему оценивания результатов деятельности учащихся. Занятие имеет структуру, представляющую собой взаимосвязь ее компонентов, а также определенную логику, зависящую от поставленных целей, задач, методов, педагогических технологий.

В ходе проведения занятия главным для педагога является не сообщение информационных знаний учащимся, а выявление их жизненного опыта, включение в сотворчество с педагогом, друг с другом, родителями, в активный поиск знаний с приобретением умений, навыков, а в итоге – формирование творческой самореализации учащихся. Такие занятия – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все это – возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных искусств, это самостоятельность и совсем другое отношение к труду.

Занятия по данной программе проводятся на базе СОШ № 55 (1 группа) в форме сетевого взаимодействия.

2. Цель и задачи программы.

2.1. **Целью программы** является - развитие познавательной мотивации детей младшего школьного возраста к техническому моделированию.

2.2 **Задачи программы:**
образовательные (предметные):

- Пробудить любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов,
- Развить стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять их модели;
- Обучить приемам и технологии изготовления несложных моделей;
- Развить навыки проектного мышления в индивидуальной и командной работе учащихся.

- Научить работе с различными инструментами и технологическими материалами, с чертежами и разнообразной справочной литературой.
развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, техническое мышление.
- Развивать самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность (через ориентацию работы на конечный результат).

воспитательные:

- Привить интерес к истории Родины и военной истории средствами обучения техническому творчеству.
- Привить интерес к танковому моделизму.
- Научить подростка работать в коллективе. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.
- Создать благоприятный психологический микроклимат в группе.
- Способствовать самореализации личности подростка.

2. Учебный (тематический) план.

№п /п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	общее	
Учебный (тематический) план «Наш теплый дом»					
1	Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях.	1	0	1	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
2	Тема 2. «История Дома творчества»	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Собеседование.
3	Тема 3. «История здания Дома творчества»	1	0	1	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
4	Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества»	2	0	2	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
5	Тема 5. Фильм о Доме творчества	1	0	1	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
6	Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет»	2	0	2	Собеседование. Педагогическое наблюдение.

7	Тема 7. «Мастер-классы»	0	4	4	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы. Соревнование. Выставка.
		8	4	12	
Программа «Танковое моделирование»					
	Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.	2		2	Беседа
	Тема 2. Основы конструирования			56	
	Плоскостные модели простейших гусеничных танков и бронев автомобилей.	4	8	12	Фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
	Объёмные модели.	2	4	6	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
	Масштабные модели танков.	2	4	6	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
	Вспомогательная техника.	2	4	6	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
	Конструирование динамической игрушки.	2	4	6	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
	Создание эскиза.	2	4	6	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
	Выбор материалов	2	2	4	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
	Сборка и испытание изделия.	2	8	10	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
	Тема 3. Выставка моделей		1	1	Выставка. Представление моделей.
	Тема 4. Экскурсия		1	1	Открытое занятие

	Всего:	60 часов.	
--	---------------	------------------	--

3. Содержание программы.

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Все го	теор	пр акт	
Программа «Наш тёплый дом»						
1	Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях., Тема.2. «История Дома творчества. Тема.3. «История здания Дома творчества».	Теория. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях. Экскурсии по кабинетам, рассказ об истории Дома творчества.	3	1	0	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
2	Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества». Тема 5. Фильм о Доме творчества	Теория. Экскурсии по кабинетам, знакомство с направлениями работы творческих коллективов, посещение действующих выставок, работающих в Доме творчества Показ детям фильма о Доме творчества.	3	2	0	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
3	Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет». Тема 7. «Мастер классы»	Теория. Знакомство ребят с музейно-выставочным комплексом «Полет». Просмотр фильма о работе Дома творчества, его творческих коллективов. Практическая работа. Изготовление бумажных фигурок самолёта , в технике оригами.	3	2	0	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы
4	Тема 4. "Мастер-классы".	Теория. Виды декоративно-прикладного искусства. Беседа с детьми о разных техниках ДПИ. Практическая работа. Мастер-классы по разным видам и техникам декоративно прикладного искусства	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы Соревнования. Собеседование. Выставка.
			12			

Содержание программы «Танковое моделирование»

Тема	Содержание программы	
	теория	практика
Тема 1. 2ч. Вводное занятие. Техника безопасности.	Основы безопасности Процесс моделирования. Инструменты и материалы.	Знакомство с курсом.
Тема 2. Основы конструирования 56 ч.		
Плоскостные модели простейших гусеничных танков и броневедомостей. 12 ч.	Плоскостные модели. История создания. Страна и конструктор. Год выпуска и общее кол-во. Планирование работ. Выбор инструмента. Разметка. Сборка изделия.	Создание модели простейшего танка.
Объёмные модели. Масштабные модели танков. Вспомогательная техника. 18 ч.	Объёмные модели. Танки и вспомогательная техника. История создания. Страна и конструктор. Год выпуска и общее кол-во. Планирование Самостоятельная работа. Выбор инструмента. Разметка. Сборка изделия.	Сборка корпуса по шаблону.
Конструирование динамической игрушки. Создание эскиза. Выбор материалов 16 ч.	Разработка эскиза и выбор материалов.	Создание чертежа.
Сборка и испытание изделия. 10 ч.	Дефекты и способы их устранения.	Сборка изделия.
Тема 3. Выставка моделей 1 ч.		Представление моделей. Урок развивающего контроля.
Тема 4. Экскурсия 1 ч.		Посещения музея «Полет».
Всего:	60 часов	

5. Планируемые результаты изучения курса.

5.1. Предметные результаты:

В результате освоения практической части курса учащиеся должны:

- использовать в практической деятельности по техническому моделированию грамотную терминологию;
- пользоваться специализированной литературой;
- самостоятельно осуществлять выбор модели и планировать её изготовление;
- самостоятельно выполнять изготовление отдельных деталей модели и их монтаж;
- устранять недостатки в изделии;
- использовать знания, полученные на других занятиях, в практической деятельности по техническому моделированию.
- знать терминологию при чтении специальной литературы;
- знать свойства различных материалов, виды соединения и способы их крепления;
- изучить возможности разных инструментов при изготовлении изделий из различных материалов;
- соблюдать технику безопасности.

5.2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умеют готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану;
- могут выполнять одну за другой технологические операции;
- доводят начатую работу до конца;

Познавательные УУД:

- знают историю и виды современной техники;
- знают названия чертежно-измерительных инструментов и различных материалов;
- знают названия основных частей моделей;
- знают названия и назначение часто встречающихся технических объектов;
- сформирован устойчивый интерес к технике и технологии;
- понимают возрастающую роль естественных наук и современных научных исследований в мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимость связи истории и современности;
- владеют различными подходами к решению практических задач;

Коммуникативные УУД:

- умеют работать в команде;
- воспитано чувство коллективизма и взаимопомощи.
- создан благоприятный психологический микроклимат в группе.
- умеют отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию;
- умеют слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение;
- умеют излагать мысли в четкой логической последовательности и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Личностные результаты:

- владеют и применяют практические навыки работы с материалами и инструментом;
- владеют умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- сознательно проявляют целеустремлённость, усердие, организованность;
- проявляют усидчивость, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность (через ориентацию работы на конечный результат);
- умеют сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- проявляют творческое отношение при выполнении самостоятельной практической работы;
- бережно относятся к материальным ресурсам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график.

Календарный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания	Всего учебных	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	----------------------	----------------	---------------	--------------------------	---------------

		обучения	недель		
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36 недель(с учетом программы «Наш теплый дом»)	72 часа в год. (с учетом программы «Наш теплый дом»)	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Праздничные дни - 04 ноября, 01.,02.,03.,04.,05.,06.,07.,08 января, 23 февраля, 08 марта, 01, 09 мая. Каникулы с 01.06.2023 по 31.08.2023

2. Условия реализации программы.

материально-техническое обеспечение: Кабинет, классная доска, парты с защитным покрытием, инструменты.

- **оборудование и материалы, необходимые для реализации программы:**
плитный материал- пенополистирол, нож с выдвижным лезвием, шариковая ручка, клей технический, шаблоны.

Информационное обеспечение.

1.ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ТАНКОВ

Холявский Г.

Жанр: № 3 в Энциклопедии, № 1 в Военная техника и вооружение, № 2 в Военное дело

Год издания: 2006

2.<http://militarylib.com/mw/mw-armored-technics-book/>

3.<https://armedman.ru/stati/spravochnik-bronetehniki.html>

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Формы аттестации учащихся

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года №196) организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся. В целях контроля выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний, умения и навыков по реализации данной программы проводится текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Порядок ее проведения устанавливается "Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения образовательной программы". Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и соревнований, направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и

на формирование практических умений при изготовлении авиамоделей и выполнении на них практических полётов.

Промежуточная аттестация (подведение итогов) проводится 2 раза в год (декабрь) и в конце обучения (май) при предъявлении ребенком сделанных за это время работ и результатов текущих и аттестационных соревнований. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Фронтальный опрос.
- Педагогическое наблюдение.
- Выполнение контрольных упражнений.
- Выставка.
- Открытое занятие.

По итогам курса обучающиеся представляют действующие модели.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- анкеты для родителей и учащихся,
- готовая работа,
- журнал посещаемости,
- портфолио,
- перечень готовых работ,
- протокол соревнований,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- статья и др.

Оценочные материалы.

- **Оценочный лист, в котором прописаны следующие критерии:**

- ✓ Время выполнения заданий.
- ✓ Качество выполнения заданий.
- ✓ Точность выполнения заданий

Для проведения итогов реализации программы разработана **диагностическая карта**, в которые внесены показатели уровня знаний, умений и навыков учащихся. Результативность обучения по программе оценивается по пятибалльной системе: высокий уровень – 5 баллов, средний уровень – 3 балла, низкий уровень – 1 балл.

В объединении принято различать три уровня освоения образовательной программы:

I уровень – высокий (оптимальный)

II уровень – средний (достаточный)

III уровень – низкий (минимальный)

Высокий уровень освоения программы – это тот оптимальный результат, который закладывается в ожидаемые результаты. Высокий уровень освоения программы означает, что ребенок освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Средний уровень – предполагает освоение программы в достаточном объеме, т.е. самое главное, основное ребенок освоил и может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога. Учащийся стабильно занимается, проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках и соревнованиях.

Низкий уровень освоения программы предполагает, что ребенок освоил тот минимум, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Проведение мониторинга качества образования помогает педагогу отслеживать результаты качества обучения через систему мониторинговых наблюдений по образовательной программе, позволяет объективно оценить состояние педагогического мастерства педагога, его потенциальные возможности, определить пути и средства совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом.

Методические материалы.

- ***Особенности организации образовательного процесса.***

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развитие детей. Форма организации деятельности детей на занятии – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом, осуществляется в соответствии с требованиями развивающего обучения. Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются для всей группы, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном порядке с учетом личностных качеств обучающихся.

Путем пробного погружения в предметную сферу программа позволяет создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволяет ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемая на ознакомительном уровне программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании. Это помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

- ***методы обучения*** - объяснительно-иллюстративный, наглядно-практический, игровой, дискуссионный.
- ***форма организации образовательного процесса*** - индивидуально-групповая и групповая;
- ***формы организации учебного занятия*** - беседа, выставка, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, открытое занятие, турнир, соревнования, экскурсия.
- ***образовательные (педагогические) технологии*** - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач
- ***алгоритм учебного занятия*** – учебное занятие состоит из двух частей – теоретической и практической;

Тема занятия _____

Цель _____

Задачи _____

Оборудование, дидактический материал _____

Ход занятия

1. **Приветствие.** Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. **Повторение пройденного материала.** Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. **Проверка домашнего задания** (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. **Введение в предлагаемый образовательный материал** или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. **Изучение нового материала** или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
 - 5.1. **Обобщение.** Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
 - 5.2. **Вывод.** Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
 - 5.3. **Заключение.** Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
6. Для **закрепления** информации проводится игровая или творческая часть занятия.
7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия. **Подведение итогов** (отметить работу каждого ребенка; анализ выполненной работы; уборка рабочего места).

- *дидактические материалы* – раздаточные материалы, инструкционные материалы, примеры заданий и упражнений, образцы изделий и т.п.
- *использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.*

Программа рассчитана на очную форму обучения. Но в связи со сложившимися обстоятельствами в ходе реализации образовательной программы по необходимости могут применяться **дистанционные образовательные технологии** (карантин, пандемия, болезнь ребенка).

3. *Дополнительная литература для учителя и обучающихся.*

1. Внеклассная работа по труду /Сост. А. М. Гукасова.— М.: Просвещение, 1981.
2. Гульянц Э. К. Учите детей мастерить.— М.: Просвещение, 1984.
3. Гукасова А.М. Элементы технического моделирования: Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1983. – Вып. 5
4. Перевертень Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн. для учителей нач. классов по внеклассной работе.— М.: Просвещение, 1985.
5. Заверотов В.А. От идеи до модели. – М.: Просвещение, 1982
6. Альтов С.Г. И тут появился изобретатель. – М.: Детская литература, 1984г.
7. Китаев И.Г. Юный моделист конструктор сельскохозяйственных машин и тракторов. – М.: Просвещение, 1977г.

Приложение №1

Краткая характеристика обучающихся, их возрастные особенности, иные медико-психологические характеристики.

Младший школьник 7 – 10 лет.

Потребности. Ведущая потребность – быть школьником. Она складывается из стремления соответствовать внешне, поведением роли школьника, из желания быть успешным в учебной работе, из ориентации на признание этой «школьности» сначала учителем, а позже (второй – третий класс) и сверстниками, из хотения быть вместе с одноклассниками.

Образ себя отражает осуществленность – неосуществленность этих стремлений. Типичные доминанты восприятия себя младшеклассниками как школьников, как «уже взрослых», как успешных – неуспешных, умеющих – неумеющих в учении и в общении. Еще один штрих – социально-педагогическая самокатегоризация Я – второклассник Я – «бэшник», а не «ашник»...

Эти черты образа Я отражает мир школьных реалий. Но в личностном развитии младшего школьника существует мощная сила, дополняющая, а то и конкурирующая с миром реалий – мир воображения, мир образов фантастического Я («Я как принцесса», «как герой – черепашка Ниндзя», «как зверушка» и т.д.).

Деятельность. Интенсивное формирование познавательной деятельности (для большинства) как переход от феномена «почемучек» к освоению, как ценности, умений учения (начиная с базовых умений читать, считать, писать).

Развитие коммуникативной, общенческой деятельности как построенного по правилам взаимодействия с учителем, так и учебно-делового общения с одноклассниками.

Неучебное общение же формируется медленнее, стихийно, не являясь чаще всего предметом специальной педагогической заботы.

Привлекательны совместная познавательная и игровая (как ролевая, так и «подвижная») деятельность.

Содержание **межличностного общения** – инструментально – событийно – ситуативное. Разговоры, как правило, о том, что делаем, о том, что происходит сейчас, сегодня; гораздо реже «о вчера и завтра». **Взаимоотношения** в классе дифференцированы относительно несложно и находятся под сильным влиянием оценок учителя. Типичные группы общения – 2-3 человека (это неверно для игровых и организационных ситуаций).

Основные **ожидаемые роли учителя** – судья и защитник.

Потенциалы личностного развития: рефлексия в учении (путь формирования учения как осознанной, осмысленной учебной деятельности); социальная рефлексия как первый этап осознанного отношения к общению к совместной деятельности; укрепление чувства успешности.

Психологические особенности младшего школьного возраста.

Физиологические особенности.

В этом возрасте происходят существенные изменения во всех органах и тканях тела. Так, формируются все изгибы позвоночника – шейный, грудной и поясничный. Однако окостенение скелета еще не заканчивается, отсюда – его большая гибкость и подвижность, открывающие значительные возможности для правильного физического воспитания и занятий многими видами спорта.

У младших школьников энергично крепнут мышцы и связки, растет их объем, увеличивается общая мышечная сила. Крупные мышцы развиваются раньше мелких.

Поэтому дети более способны к сравнительно сильным и размашистым движениям, но им сложнее выполнять мелкие движения, требующие точности. Окостенение фаланг рук заканчивается к девяти – одиннадцати годам, а запястья – к десяти – двенадцати. У него скоро утомляются кисти руки.

У младших школьников интенсивно растет и хорошо снабжается кровью мышца сердца, поэтому оно сравнительно выносливо.

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания, самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, отсюда – непоседливость младших школьников.

Развитие психики младших школьников происходит главным образом на основе ведущей для них деятельности учения. Включаясь в учебную работу, дети постепенно подчиняются ее требованиям, а выполнение этих требований предполагает появление новых качеств психики, отсутствующих у дошкольников. Новые качества возникают и развиваются у младших школьников по мере формирования учебной деятельности.

Управление своим поведением на основе задаваемых образцов способствует развитию у детей произвольности как особого качества психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и преднамеренно искать и находить средства достижения и преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодоления трудности и препятствия.

Необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности, а также ряд других ее особенностей создают благоприятные условия для формирования у младших школьников способности к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане.

Одно из важных требований учебной деятельности состоит в том, что дети должны развернуто обосновывать справедливость своих высказываний и действий. Многие приемы такого обоснования указывает педагог. Необходимость различать образцы рассуждения и самостоятельные попытки их строить предполагают формирование у младших школьников умения как бы со стороны рассматривать и оценивать собственные мысли и действия. Это умение лежит в основе рефлексии как важного качества, позволяющего разумно и объективно анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности.

Усвоение моральных норм и правил поведения.

Моральное воспитание ребенка начинается задолго до школы. Но только в школе он воспринимается с такой четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Младшим школьникам указывают весьма широкий свод норм и правил поведения, которыми они должны руководствоваться во взаимоотношениях с учителем и взрослыми в разных ситуациях, при общении с товарищами на уроках и переменах и т.д.

Появляется самый опасный враг нормального становления моральной сферы ребенка – представление о том, будто нормы и правила поведения имеют формальный характер и должны выполняться не из-за их внутренней необходимости, а под влиянием тех или иных внешних обстоятельств, в том числе боязни наказания.

Эмоции и их развитие.

Усвоение новых норм и правил поведения существенно меняет особенности эмоций младших школьников. Как правило, у многих это происходит без отрицательных переживаний и положительно воспринимается самими детьми.

Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной, с произвольным вниманием и памятью. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций, повышение устойчивости

эмоциональных состояний. Младшие школьники уже умеют управлять своими настроениями, а иногда даже маскировать их. Они более уравновешены, чем дошкольники, им присуще длительное, устойчивое радостное и бодрое настроение.

Приложение 2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2».

Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования» педагога дополнительного образования Глушанок Александра Зиновьевича.

по образовательной программе «Танковое моделирование»
на 2023 -2024 учебный год.

Основания для разработки воспитательного плана работы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения

- учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
 - Создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2».

**Рабочая программа воспитания
в системе дополнительного образования»
педагога дополнительного образования
Глушанок Александра Зиновьевича.**

**по образовательной программе «Танковое моделирование»
на 2023 -2024 учебный год.**

Основания для разработки воспитательного плана работы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры,

расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Рабочая программа воспитания.

Характеристика направления «Танковое моделирование»:

Деятельность направления имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения: 12 человек.

Возраст обучающихся: от 10 до 17 лет.

Форма работы: групповая.

Цель воспитания – формирование творческой, нравственной и социально активной личности обучающегося, способной к развитию социально значимых отношений, усвоению социально значимых знаний и успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора и интеллектуального развития обучающегося;
2. Способствование развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир и обладающего позитивным отношением к себе;
3. Развитие позитивных отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. Выявление и развитие творческих способностей обучающегося путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

- Развитие познавательного интереса обучающихся;
- Способствование усвоению обучающимися необходимого количества знаний, умений и навыков;
- Развитие у обучающихся потребности к постоянному самообразованию;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Формирование позитивной самооценки у обучающихся;
- Развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействий всех звеньев воспитательной системы «социум – Дом творчества – семья»;
- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- Формирование общей культуры личности обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

- **Календарный план**

- **воспитательной работы программы «Танковое моделирование»**

- **на 2023- 2024 учебный год.**

- Педагог: Глушанок Александр Зиновьевич.

№	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний	Знакомство детей с праздником	01.09.2023
2.	Международный день грамотности	Рассказ о важности грамотности в жизни людей и общества	08.09.2023
3.	Международный день мира	Беседа о важности поддержания мира	21.09.2023
4.	День работника дошкольного образования	Беседа о профессии	27.09.2023
5.	Международный день пожилых людей	Рассказа о важности уважения пожилых людей	01.10.2023
6.	Международный день пожилых людей	Беседа о важности уважения пожилых людей	01.10.2023
7.	Всемирный день учителя	Беседа о профессии	05.10.2023
8.	Всемирный день мытья рук	Презентация, посвящённая гигиене и вирусам	15.10.2023
9.	Международный день заикающихся людей	Беседа о правильном отношении общества к заикающимся людям	22.10.2023
10.	День народного единства России	Презентация о возникновении праздника	04.11.2023
11.	Международный день энергосбережения	Презентация, посвящённая дню энергосбережения	11.11.2023
12.	Всемирный день домашних животных	Беседа о бережном отношении к домашним животным	30.11.2023
13.	Международный день инвалидов	Беседа о статусе «инвалид» и об обеспечении равных возможностей для инвалидов	03.12.2023
14.	День прав человека	Беседа о правах детей и людей	10.12.2023
15.	Международный день солидарности людей	Презентация, посвящённая дню солидарности	20.12.2023
16.	«Волшебный Новый Год»	Выставка работ	26.12.2023
17.	Международный день «спасибо»	Беседа о возникновении и значимости слова «спасибо»	11.01.2024
18.	Международный день объятий	Беседа о важности хороших отношений между людьми	21.01.2024
19.	Международный день человеческого братства	Беседа о принципах человеческого братства	04.02.2024
20.	Международный день безопасного Интернета	Презентация о положительных и отрицательных сторонах Интернета	09.02.2024

21.	День спонтанного проявления доброты	Беседа о важности проявления доброты к окружающим	17.02.2024
22.	День защитника Отечества в России	Презентация о возникновении праздника	23.02.2024
23.	Международный женский день	Презентация о возникновении праздника	08.03.2024
24.	Всемирный день поэзии.	Конкурс на чтение любимых стихов	21.03.2024
25.	День смеха	Викторина	01.04.2024
26.	Всемирный день здоровья	Беседа о здоровье	07.04.2024
27.	Всемирный день авиации и космонавтики	Презентация, посвящённая дню космонавтики	12.04.2024
28.	Международный день Земли	Презентация об экологии Земли	22.04.2024
29.	Праздник весны и труда	Беседа о возникновении даты и о важности труда	01.05.2024
30.	Всемирный день Солнца	Презентация, посвящённая дню солнца	03.05.2024
31.	День Победы	Беседа о возникновении праздника	09.05.2024
32.	Международный день музеев	Презентация о возникновении праздника и о местных музеях	18.05.2024
33.	«Наши достижения»	Выставка работ	29.05.2024