

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества №2»

Программа рассмотрена на методическом совете МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2» и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2»

Жмурин И.В.
«31» августа 2023 года



**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности**

«Парашютно – атлетическое многоборье»

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 13 -18 лет

Срок реализации: 2 года (432 часа (24ч. + 408 ч.))

Вид программы: модифицированная

Автор программы:

**Варлакова Людмила Васильевна, педагог
дополнительного образования высшей
категории**

г. Петрозаводск, 2023 г.

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества №2»

Программа рассмотрена на методическом совете МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2» и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2»
_____/ Жмурин И.В.
«31» августа 2023 года

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Парашютно – атлетическое многоборье»

Уровень: базовый
Возраст учащихся: 13 -18 лет
Срок реализации: 2 года (432 часа (24ч. + 408 ч.))
Вид программы: модифицированная

Автор программы:
Варлакова Людмила Васильевна, педагог дополнительного образования высшей категории

г. Петрозаводск, 2023 г.

«Комплекс основных характеристик программы»
Пояснительная записка.

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Нормативная база</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; • Конституция Российской Федерации; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р "Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы"; • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». • Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р). • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; • Распоряжение правительства РФ от 25 октября 2014 г. N 2125-р г. Москва «Концепция создания единой системы учета обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам»; • Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года» // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172- 14) // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41; • Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226); • Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; • Постановление Правительства Республики Карелия от 20.06.2014 № 196-П Государственная программа Республики Карелия |
|--------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>«Развитие образования в Республике Карелия»; (с изменениями на 30 октября 2019 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Закон об образовании Республики Карелия» 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК; (с изменениями на 3 марта 2020 года). |
| <u>Направленность программы.</u> | Данная программа относится к технической направленности. |
| <u>Актуальность программы.</u> | <p>Новизна, актуальность и предпосылки создания программы</p> <p>Парашютно-атлетическое многоборье является одним из видов парашютного спорта. В России официальные соревнования по парашютно-атлетическому многоборью начали проводиться относительно недавно.</p> <p>В данный вид входит 3 упражнения, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки с парашютом на точность приземления; - плавание вольным стилем 100 метров; - легкоатлетический кросс 3000 метров для мужчин и 1500 метров для женщин. <p>Ранее, ещё при Советском Союзе, существовал подобный вид парашютного спорта, который назывался парашютным многоборьем. Он существовал очень продолжительное время, был очень популярным и носил массовый характер.</p> <p>Отличие состоит в том, что помимо 3-х вышеперечисленных упражнений в парашютное многоборье входило ещё одно упражнение - стрельба из малокалиберной винтовки с расстояния 50 метров.</p> <p>В парашютно-атлетическом многоборье стрельбу убрали.</p> <p>На соревнованиях каждый участник набирает очки отдельно по каждому из упражнений, затем они суммируются, и выводится общий результат.</p> <p>Чем удобен такой подсчёт очков – если в каком-то одном упражнении Вы не очень сильны, то в другом Вы сможете набрать больше количество очков лучшими показателями.</p> <p>Спортсмены могут выступать в личном и в командном зачёте.</p> <p>Примечательно, что в таких соревнованиях могут участвовать как опытные, так и молодые спортсмены, имеющие небольшое количество прыжков и прыгающие не на парашюте типа «крыло», а на круглых управляемых куполах типа УТ-15.</p> <p>В их случае точность приземления оценивается с применением понижающего коэффициента 0,5, чтобы примерно уравнивать шансы со спортсменами, совершающими прыжки с парашютом типа «крыло».</p> <p>Зачётный круг для работы на точность, как для круглых парашютов, так и для «крыльев» – 5 метров.</p> <p>Соревнования по парашютно-атлетическому многоборью завоёвывают свою популярность, потому что дают возможность участвовать большому количеству парашютистов с разным опытом!</p> <p>Парашютно-атлетическая подготовка – система знаний, навыков и умений, необходимых и достаточных лицам, желающим совершать парашютные прыжки, выполнять нормативы по плаванию вольным стилем и бегу, а в дальнейшем- участвовать в соревнованиях по парашютно-атлетическому многоборью.</p> <p>В современных условиях задача воспитания у детей и подростков активной жизненной позиции и ориентация их на здоровый образ жизни стоит особенно остро. Развить интерес к активным техническим видам спорта и решить задачи профориентации в настоящее время возможно</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>только путем вовлечения обучающихся в практическую деятельность, связанную с данной тематикой.</p> <p>Не менее актуальной является проблема воспитания у подростков чувства собственного достоинства, что сегодня невозможно без создания условий для развития личности, гражданской позиции ребенка, в частности, без приобретения ребенком практических навыков, в том числе в технических видах спорта.</p> |
| <u>Педагогическая целесообразность</u> | <p>Настоящая программа, предназначенная для работы с обучающимися старшего возраста, позволяет решить данные задачи средствами организации обучения и тренировки подростков, подготовки их к совершению прыжков с парашютом и участия в соревнованиях, физической готовности к службе в Вооруженных силах РФ.</p> |
| <u>Отличительные особенности программы.</u> | <p>Прыжки с парашютом относятся к экстремальным видам спорта, и главная отличительная черта данной программа состоит в том, что содержание и процесс обучения по ней представляют собой попытку автора программа перенести достаточно сложный материал в сферу дополнительного образования и переработать его с учетом возрастных, физических и психологических возможностей воспитанников.</p> <p>В виду сложности и серьезности учебного материала, программа основывается на документах по организации и проведению парашютных прыжков РПП-2 (руководство по производству парашютных прыжков).</p> <p>Педагог программы осуществляет индивидуальный подход к обучению каждого учащегося, он контролирует и оценивает его психологические и физические качества и определяет его готовность к усвоению учебного материала.</p> <p>Так же не маловажным является обучение по программе учащихся с 13 лет. Это накладывает на педагога дополнительные обязательства. И в связи с этим в данной программе много времени педагог уделяет отработке особых случаев в воздухе.</p> <p>Еще одна особенность в назывании учащихся данной программы – курсантами, по мнению педагога программы – это оказывает влияние на подростков: дисциплинирует их и подчеркивает серьезность обучения.</p> |
| <u>Уровень сложности.</u> | <p>1. Данная программа предполагает "Базовый уровень", использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>Весь процесс обучения по программе можно условно разделить на следующие уровни:</p> <p>2. Теоретическая подготовка. На данном этапе курсанты изучают материальную часть и тактико-технические данные, устройство парашютов и т.д. Основной формой проведения занятий являются лекции, на которых педагог использует различный наглядный материал.</p> <p>Практическая часть. На данном этапе обучающиеся изучают особые случаи в воздухе и доводят эти знания до автоматизма. Так же курсанты учатся укладывать спортивные парашюты. уделяет внимание общей физической подготовке курсантов. Основная направленность – плавание и бег. Приложение 1.</p> <p>Общефизическая подготовка. На данном этапе педагог программы (Примечание: уровни ДООП представлены согласно Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 « О направлении информации « (вместе с « Методическими рекомендациями по</p> |

| | |
|---|---|
| | проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).- URL: https://legalacts.ru/doc/pis-or-minobrnauki-rossiii-of-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/ . |
| <u>Адресаты программы.</u> | <p>Программа рассчитана на учащихся старшего школьного возраста (13 – 18 лет). Особенности данного возраста являются то, что в этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой, с окружающими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. В данном возрасте занятость подростков характеризуется тягой к занятиям, связанными с экстримом и получением острых ощущений. Программа парашютно-атлетического многоборья позволяет находить выход данной тяге через совершение парашютных прыжков как вида экстремальной деятельности в противовес антиобщественному и социально опасному поведению. Занятие данным видом спорта также позволяют подросткам реализовывать свои амбиции через достижение новых спортивных высот и освоение новых видов деятельности. Занятия в секции порождают дух коллективизма, реализуя присущую подросткам сильную потребность в общении со сверстниками. Приложение 2. Для реализации данной образовательной программы в детское объединение принимаются дети, подростки, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий специальной подготовкой. При формировании групп учитывается возраст детей. Количество подростков в одной учебной группе не должно быть больше пятнадцати. Это обеспечивает качественное усвоение изучаемого материала и поддерживает у обучающихся (курсантов) устойчивый интерес к занятиям. В связи с тем, что совершение парашютных прыжков как вид экстремальной деятельности, занятия с детьми-инвалидами и с ОВЗ не предусмотрены.</p> <p>В ходе реализации программы происходит выявление спортивно одаренных детей и дальнейшее развитие их возможностей. В дальнейшем им рекомендуются занятия в городском парашютном клубе.</p> |
| <u>Форма обучения</u> | очная форма (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2). |
| <u>Срок освоения программы и объем программы.</u> | <p>Данная программа реализуется только при условии успешного прохождения программы «Наш теплый дом» (12ч).</p> <p>Программа рассчитана на 432 учебных часов с учетом программы "Наш теплый дом".</p> <p>Первый год обучения – 216 часов (с учётом 12 часов программы «Наш тёплый дом»).</p> <p>Второй год обучения – 216 часов (с учётом 12 часов программы «Наш тёплый дом»).</p> |
| <u>Режим занятий.</u> | <p>Занятия проводятся два раза в неделю по 3 (академических) часа.</p> <p>1 академический час равен 45 минутам.</p> <p>Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий.</p> |
| <u>Особенности организации</u> | <p>Занятия проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ |

| | |
|---|--|
| <p>образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Семинар • Самоподготовка - (самостоятельная работа в укладочном павильоне и на аэродроме, самостоятельная работа с учебными пособиями, тренировка на тренажёрах, бег и плавание). • Консультации - (решение неясных вопросов, объяснение и оказание помощи в приобретении необходимых навыков, оказание помощи в составлении конспектов и помощи отстающим обучающимся). • Экскурсии - (профессиональная ориентация, история и сегодняшний день в авиации). <p>Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развитие детей. Форма организации деятельности детей на занятии – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом, осуществляется в соответствии с требованиями развивающего обучения. Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются для всей группы, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном порядке с учетом личностных качеств обучающихся.</p> <p>Путем пробного погружения в предметную сферу программа позволяет создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволяет ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемая на ознакомительном уровне программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании. Это помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.</p> |
| <p><u>Цели и задачи программы.</u></p> | <p>Цели – укрепление физического здоровья учащихся. Самореализация личности подростка, формирование нравственных, морально-психологических и физических качеств, развитие и закрепление специальных, профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить устройство спортивных парашютов типа Т-4, УТ-15, парашютное крыло. • Изучить историю развития парашютизма. • Отработать навыки по укладке парашютов. • Научить действовать в соответствии с полученными знаниями, доведенными до автоматизма. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать физическое развитие учащихся. • Развивать психические процессы: внимание (концентрацию, распределение, устойчивость), техническое мышление, волевую регуляцию. • Развивать способности детей в процессе освоения теоретических |

| | |
|--|--|
| | <p>знаний и вовлечение их в практическую деятельность.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм через приобщение к истории развития парашютного и авиационных видов спорта. • Приобщать детей к познанию истории Отечества, духовных ценностей и традиций. • Вырабатывать в детях социально значимые качества, такие, как самостоятельность, инициативность, целеустремленность, умение работать в команде, коммуникативные навыки. • Создать сплоченный, доброжелательный коллектив подростков. • Воспитывать личностные качества у подрастающего поколения: мужество, выносливость, целеустремленность, дисциплинированность. • Воспитывать готовность к экстремальным ситуациям, умение действовать в соответствии с полученными знаниями, доведенными до автоматизма. |
|--|--|

Учебно-тематический план программы. 1 г.об

| №п/п | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|------------------|----------|-------|--|
| | | теория | практика | общее | |
| Учебный (тематический) план «Наш теплый дом» | | | | | |
| 1 | Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях. | 1 | 0 | 1 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 2 | Тема 2. «История Дома творчества» | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение. Собеседование. |
| 3 | Тема 3. «История здания Дома творчества» | 1 | 0 | 1 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 4 | Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества» | 2 | 0 | 2 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 5 | Тема 5. Фильм о Доме творчества | 1 | 0 | 1 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 6 | Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет» | 2 | 0 | 2 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |

| | | | | | |
|--|--|----|----|----|---|
| 7 | Тема 7. «Мастер-классы» | 0 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы. Соревнование. Выставка. |
| | | | | 12 | |
| Учебный (тематический) план «Парашютно-атлетическое многоборье» | | | | | |
| 1 | Тема 1. Устройство спортивных парашютов Д-5 серии 2 и Д-1-5У. | 17 | 10 | 27 | Педагогическое наблюдение и контроль, показательная укладка парашютной техники. |
| 2 | Тема 2. Укладка основного парашюта: - Д-5 серии 2; - Д-1-5У. | 6 | 30 | 36 | Самостоятельная укладка парашютной техники. |
| 3 | Тема 3. Укладка запасных спортивных парашютов. | 0 | 6 | 6 | Самостоятельная укладка парашютной техники. |
| 4 | Тема 4. Основы прыжка со спортивным парашютом: - отделение от самолёта (вертолёта); - свободное падение и раскрытие купола; - работа на точность приземления. | 3 | 18 | 21 | Педагогическое наблюдение и контроль, зачет. |
| 5 | Тема 5. Парашютные страхующие приборы. | 3 | - | 3 | Опрос. |
| 6 | Тема 6. Плавание: - техника плавания способом «кроль»; - сухой зал; - бассейн. | 9 | 39 | 48 | Контрольное плавание. |
| 7 | Тема 7. Наземная отработка элементов прыжка со спортивным парашютом (отделение, отцепка) | 3 | 9 | 12 | Зачет. |
| 8 | Тема 8. Действия парашютистов в особых случаях (на земле, в воздухе). | 3 | 6 | 9 | Опрос, зачет. |
| 9 | Тема 9. Техника бега, распределение дыхания. | 3 | 33 | 36 | Педагогическое наблюдение и контроль, контрольный кросс. |
| 10 | Тема 10. Зачёт. Аттестационные мероприятия. | | 6 | 6 | Итоговый зачет. |

| | | | | | |
|---------------|--|------------------|--|------------|--|
| | | | | 204 | |
| Итого: | | 216 часов | | | |

Учебно-тематическое планирование программы 2 год обучения.

| №п/п | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|------------------|----------|-----------|---|
| | | теория | практика | общее | |
| Учебный (тематический) план «Наш теплый дом» | | | | | |
| 1 | Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях. | 1 | 0 | 1 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 2 | Тема 2. «История Дома творчества» | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение. Собеседование. |
| 3 | Тема 3. «История здания Дома творчества» | 1 | 0 | 1 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 4 | Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества» | 2 | 0 | 2 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 5 | Тема 5. Фильм о Доме творчества | 1 | 0 | 1 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 6 | Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет» | 2 | 0 | 2 | Собеседование. Педагогическое наблюдение. |
| 7 | Тема 7. «Мастер-классы» | 0 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы. Соревнование. Выставка. |
| | | | | 12 | |

Учебный (тематический) план «Парашютно-атлетическое многоборье»

| №п/п | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|------|------------------------|------------------|----------|-------|--------------------------------|
| | | теория | практика | общее | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|------------------|-----|------------|---|
| 1 | Тема 1. Устройство спортивных парашютов Т-4, УТ-15, парашютное крыло. | 15 | 6 | 21 | Педагогическое наблюдение и контроль, показательная укладка парашютной техники. |
| 2 | Тема 2. Укладка основного парашюта: -Т-4; -УТ-15; - парашютное крыло | 6 | 30 | 36 | Самостоятельная укладка парашютной техники. |
| 3 | Тема 3. Укладка запасных спортивных парашютов. | | 6 | 6 | Самостоятельная укладка парашютной техники. |
| 4 | Тема 4. Основы прыжка со спортивным парашютом: - отделение от самолёта (вертолёт); - свободное падение и раскрытие купола; - работа на точность приземления. | 3 | 15 | 18 | Педагогическое наблюдение и контроль, зачет. |
| 5 | Тема 5. Парашютные страхующие приборы. | 3 | | 3 | Опрос. |
| 6 | Тема 6. Плавание: - техника плавания способом «кроль»; - сухой зал; - бассейн. | 9 | 42 | 51 | Контрольное плавание. |
| 7 | Тема 7. Наземная отработка элементов прыжка со спортивным парашютом (отделение, отцепка) | 3 | 9 | 12 | Зачет. |
| 8 | Тема 8. Действия парашютистов в особых случаях (на земле, в воздухе). | 9 | 12 | 21 | Опрос, зачет. |
| 9 | Тема 9. Техника бега, распределение дыхания. | 3 | 27 | 30 | Педагогическое наблюдение и контроль, контрольный кросс. |
| 10 | Тема 10. Зачёт. Аттестационные мероприятия. | | 6 | 6 | Итоговый зачет. |
| | | 51 | 153 | 204 | |
| Итого: | | 216 часов | | | |

Теоретические и практические занятия проводятся на базе ДТН№2 в каб.20, занятия по физической подготовке – на стадионе «Юность» и на набережной, плавание – в бассейне.

Праздничные дни - 04 ноября, 01.,02.,03.,04.,05.,06.,07., 08 января, 23 февраля, 08 марта, 01., 09 мая.

Содержание программы 1 г.об.

Программа 1 года обучения отличается типами изучаемых парашютов.

Тема 1 – 7. Программа "Наш теплый дом"

Тема 1. Введение в программу «Наш теплый дом». ТБ и правила поведения в здании и на занятиях. (1ч)

Содержание: Теория. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях.

Форма контроля: Устный опрос. Выполнение контрольных упражнений.

Тема 2. «История Дома творчества» (1 ч.)

Содержание: Теория. Знакомство с программой, знакомство с Домом творчества. Экскурсия по кабинетам, рассказ об истории Дома творчества.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение.

Тема 3. «История здания Дома творчества» (1ч.)

Содержание: Теория. Знакомство с программой, знакомство с Домом творчества, рассказ об истории возникновения и работы Дома творчества.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение.

Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества» (2ч.)

Содержание: Теория. Экскурсии по кабинетам, знакомство с направлениями работы творческих коллективов, посещение действующих выставок, работающих в Доме творчества.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение.

Тема 5. Фильм о Доме творчества. (1ч.)

Содержание: Теория. Просмотр фильма о работе Дома Творчества, его творческих коллективах.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение.

Тема 6. «Экскурсия в музейно- выставочный комплекс «Полет» (2ч.)

Содержание: Теория. Просмотр фильма о работе Дома творчества, его творческий коллективов. Экскурсия.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение.

Тема 7. «Мастер-классы» (4ч.)

Содержание: Практические занятия. Проведение мастер- классов для детей.

Форма контроля: Собеседование. Педагогические наблюдения.

Тема 1-10. Программа «Парашютно-атлетическое многоборье».

Тема 1. Устройство спортивных парашютов Д-1-5У, Д-5 сер. 2 – 27 час.

Цель: Изучить материальную часть спортивных парашютов.

Изучить назначение и технические характеристики (прочности на разрыв) каждой части парашютов.

Содержание:

1. Тактико-технические данные парашютов.
2. Шаровытяжной парашют.
3. Купол со стропами.
4. Соединительная стренга.
5. Чехол.
6. Подвесная система.
7. Система отцепки.

8. Ранец.
9. Вытяжное устройство (кольцо).
10. Парашютный прибор.
11. Паспорт.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование.

Оборудование и материалы: материальная часть спортивных парашютов Д-1-5У, Д-5 сер. 2.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение и контроль, показательная укладка парашютной техники.

Тема 2. Укладка основного парашюта:

- Д-5 серии 2; Д-1-5У. **36 ч.**

Цель: Изучить материальную часть основных парашютов.

Изучить назначение и технические характеристики (прочности на разрыв) каждой части парашютов.

Содержание:

Научить обучающихся контролю и проверке правильности выполнения каждого этапа под руководством инструктора.

Содержание:

1. этап – подготовительный: осмотр парашюта.
2. этап – укладка купола
3. этап:
 - а) зачековка ШВП;
 - б) натягивание чехла;
 - с) проверка строп.
4. этап –
 - а) зачековка чехла;
 - б) укладка строп в соты;
 - с) проверка.
5. этап –
 - а) наложение купола на ранец;
 - б) зачековка ранца;
 - с) установка прибора.
6. этап –
 - а) подгонка подвесной системы;
 - б) заполнение паспорта.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование, практическая отработка навыков.

Оборудование и материалы: материальная часть основных спортивных парашютов.

Формы контроля. Самостоятельная укладка парашютной техники.

Тема 3. Укладка запасных спортивных парашютов -6 часов.

Цель: Изучить поэтапную укладку запасных парашютов.

Содержание: Отработать укладку запасных парашютов.

1. Тактико-технические данные парашюта
2. Предназначение, цели использования.
3. Устройство запасных парашютов:
 - купол со стропами;
 - подвесная система;
 - ранец;
 - прибор;
 - паспорт.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование
Оборудование и материалы: материальная часть запасных спортивных парашютов.
Формы контроля. Самостоятельная укладка парашютной техники.

Тема 4. Основы прыжка со спортивным парашютом – 21 час.

Цель: научиться правильному отделению от самолёта (вертолёта), владению телом при свободном падении и раскрытии купола, работе на точность приземления.

Содержание:

Техника отделения на мотор, стабильное падение, заход в створе и по коробочке.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование.

Оборудование и материалы: плакаты, схемы, чертежи, макеты, аэродром.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение и контроль, зачет.

Тема 5. Парашютные страхующие приборы - 3 часа.

Цель: Изучить устройство, принцип действия, обращение с парашютными страхующими приборами.

Содержание:

Краткие технические характеристики приборов. Принцип действия и конструкции. Основные части приборов.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование.

Оборудование и материалы: страхующие приборы, шпильки.

Формы контроля. Опрос.

Тема 6. Плавание – 48 час.

Цель: научить технике плавания кролем.

Содержание:

Отработка старта с тумбочки, положения рук и тела, поворотов и финиша при плавании кролем.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование, практическое плавание.

Оборудование и материалы: сухой зал, бассейн, тренажёры.

Формы контроля. Контрольное плавание.

Тема 7. Наземная отработка элементов прыжка со спортивным парашютом (отделение, отцепка) – 12 часов.

Цель: Отработать комплекс действий парашютиста при выполнении прыжка со спортивным парашютом до автоматизма и отличного усвоения.

Содержание:

Отрабатывается посадка в самолет; изготовка к прыжку, отделение от самолета; действия парашютиста в воздухе. Отработка точности приземления.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование, отработка действий на тренажере.

Оборудование и материалы: схемы, плакаты, тренажер, подвесные системы, макет самолета.

Формы контроля. Зачет

Тема 8. Действия парашютистов в особых случаях (на земле, в воздухе) - 9 часов.

Цель: научить и психологически подготовить обучающихся действовать в экстремальных ситуациях. Отработка навыков до автоматизма.

Содержание: отцепка основного парашюта, раскрытие запаски. Полный и частичный отказ парашюта. Действия парашютиста в особых случаях в воздухе. Приземления на препятствия.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование, лекция, систематический опрос, зачет.

Оборудование и материалы: схемы, плакаты, тренажер.

Формы контроля. Опрос, зачет.

Тема 9. Техника бега, распределение дыхания – **36 часов.**

Цель: отработать технику бега и распределение сил и дыхания.

Содержание:

Отработка старта, техники бега и финиша.

Форма проведения занятий: практические тренировки, контрольное занятие.

Оборудование и материалы: стадион.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение и контроль, контрольный кросс.

Тема 10. Зачёт, аттестационные мероприятия – **6 часов.**

Цель: Контроль знаний и практических навыков по пройденным темам.

Содержание:

(см. Приложение 1)

Форма проведения занятий: зачет

Формы контроля. Итоговый зачет

Теоретические и практические занятия проводятся на базе ДТ№2 в каб.20, занятия по физической подготовке – на стадионе «Юность» и на набережной, плавание – в бассейне.

Содержание программы 2 года.

Тема 1 – 7. Программа "Наш теплый дом"

Тема 1. Введение в программу «Наш теплый дом». ТБ и правила поведения в здании и на занятиях. (1 ч.)

Содержание: Теория. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях.

Форма контроля: Устный опрос. Выполнение контрольных упражнений.

Тема 2. «История Дома творчества» (1 ч.)

Содержание: Теория. Знакомство с программой, знакомство с Домом творчества. Экскурсия по кабинетам, рассказ об истории Дома творчества.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение.

Тема 3. «История здания Дома творчества» (1ч.)

Содержание: Теория. Знакомство с программой, знакомство с Домом творчества, рассказ об истории возникновения и работы Дома творчества.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение.

Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества» (2ч.)

Содержание: Теория. Экскурсии по кабинетам, знакомство с направлениями работы творческих коллективов, посещение действующих выставок, работающих в Доме творчества.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение.

Тема 5. Фильм о Доме творчества. (1ч.)

Содержание: Теория. Просмотр фильма о работе Дома Творчества, его творческих коллективах.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение.

Тема 6. «Экскурсия в музейно- выставочный комплекс «Полет» (2ч.)

Содержание: Теория. Просмотр фильма о работе Дома творчества, его творческий коллективов. Экскурсия.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение.

Тема 7. «Мастер-классы» (4ч.)

Содержание: Практические занятия. Проведение мастер-классов для детей.

Форма контроля: Собеседование. Педагогические наблюдения.

Программа 2 года обучения отличается типами изучаемых парашютов.

Тема 1-10. Программа «Парашютно – атлетическое многоборье»

Тема 1. Устройство спортивных парашютов Т-4, УТ-15, парашютное крыло – **21 час.**

Цель: Изучить материальную часть спортивных парашютов.

Изучить назначение и технические характеристики (прочности на разрыв) каждой части парашютов.

Содержание:

12. Тактико-технические данные парашютов.

13. Шаровытяжной парашют (медуза).

14. Купол со стропами.

15. Соединительная стреньга.

16. Чехол.

17. Подвесная система.

18. Система отцепки.

19. Ранец.

20. Вытяжное устройство (кольцо).

21. Парашютный прибор.

22. Паспорт.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование.

Оборудование и материалы: материальная часть спортивных парашютов Т-4, УТ-15, парашютное крыло.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение и контроль, показательная укладка парашютной техники.

Тема 2. Укладка основных спортивных парашютов - **36 часов.**

Цель: Изучить поэтапную укладку основных парашютов.

Отработать укладку основных парашютов.

Научить обучающихся контролю и проверке правильности выполнения каждого этапа под руководством инструктора.

Содержание:

7. этап – подготовительный: осмотр парашюта.

8. этап – укладка купола

9. этап:

а) зачековка ШВП;

б) натягивание чехла;

с) проверка строп.

10. этап –

а) зачековка чехла;

б) укладка строп в соты;

с) проверка.

11. этап –

а) наложение купола на ранец;

б) зачековка ранца;

с) установка прибора.

12. этап –

а) подгонка подвесной системы;

б) заполнение паспорта.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование, практическая отработка навыков.

Оборудование и материалы: материальная часть основных спортивных парашютов.

Формы контроля. Самостоятельная укладка парашютной техники.

Тема 3. Укладка запасных спортивных парашютов – **6 часов.**

Цель: Изучить поэтапную укладку запасных парашютов.

Отработать укладку запасных парашютов.

Научить обучающихся контролю и проверке правильности выполнения каждого этапа под руководством инструктора.

Содержание:

1 этап – подготовительный: осмотр частей парашюта на целостность:

- a) купол со стропами;
- b) подвесная система;
- c) Ранец;
- d) кольцо.

2 этап – укладка купола

3 этап – укладка строп в соты и проверка.

4 этап – укладка купола в ранец.

5 этап – затяжка клапанов ранца.

6 этап – заполнение паспорта.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование, практическая отработка навыков.

Оборудование и материалы: материальная часть запасных парашютов, укладочные линейки, вспомогательные шпильки.

Формы контроля. Самостоятельная укладка парашютной техники.

Тема 4. Основы прыжка со спортивным парашютом – **18 час.**

Цель: научиться правильному отделению от самолёта (вертолёта), владению телом при свободном падении и раскрытии купола, работе на точность приземления.

Содержание:

Техника отделения на мотор, стабильное падение, заход в створе и по коробочке.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование.

Оборудование и материалы: плакаты, схемы, чертежи, макеты, аэродром.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение и контроль, зачет.

Тема 5. Парашютные страхующие приборы - **3 часа.**

Цель: Изучить устройство, принцип действия, обращение с парашютными страхующими приборами.

Содержание:

Краткие технические характеристики приборов. Принцип действия и конструкции. Основные части приборов.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование.

Оборудование и материалы: страхующие приборы, шпильки.

Формы контроля. Опрос.

Тема 6. Плавание – **51 час.**

Цель: научить технике плавания кролем.

Содержание:

Отработка старта с тумбочки, положения рук и тела, поворотов и финиша при плавании кролем.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование, практическое плавание.

Оборудование и материалы: сухой зал, бассейн, тренажёры.

Формы контроля. Контрольное плавание.

Тема 7. Наземная отработка элементов прыжка со спортивным парашютом (отделение, отцепка) – **12 часов.**

Цель: Отработать комплекс действий парашютиста при выполнении прыжка со спортивным парашютом до автоматизма и отличного усвоения.

Содержание:

Отрабатывается посадка в самолет; изготовка к прыжку, отделение от самолета; действия парашютиста в воздухе. Отработка точности приземления.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование, отработка действий на тренажере.

Оборудование и материалы: схемы, плакаты, тренажер, подвесные системы, макет самолета.

Формы контроля. Зачет.

Тема 8. Действия парашютистов в особых случаях (на земле, в воздухе) - **21 час.**

Цель: научить и психологически подготовить обучающихся действовать в экстремальных ситуациях. Отработка навыков до автоматизма.

Содержание: отцепка основного парашюта, раскрытие запаски. Полный и частичный отказ парашюта. Действия парашютиста в особых случаях в воздухе. Приземления на препятствия.

Форма проведения занятий: рассказ, демонстрация, конспектирование, лекция, систематический опрос, зачет.

Оборудование и материалы: схемы, плакаты, тренажер.

Формы контроля. Опрос, зачет.

Тема 9. Техника бега, распределение дыхания – **30 часов.**

Цель: отработать технику бега и распределение сил и дыхания.

Содержание:

Отработка старта, техники бега и финиша.

Форма проведения занятий: практические тренировки, контрольное занятие.

Оборудование и материалы: стадион.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение и контроль, контрольный кросс.

Тема 10. Зачёт, аттестационные мероприятия – **6 часов.**

Цель: Контроль знаний и практических навыков по пройденным темам.

Содержание:

(см. Приложение 1)

Форма проведения занятий: зачет

Формы контроля. Итоговый зачет.

Планируемые результаты программы

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании программы учащиеся должны обладать следующими знаниями и умениями.

| знания | умения |
|---|---|
| - знать теоретический курс согласно тематического плана подготовки; | - правильно и аккуратно уметь укладывать спортивные парашюты типа Т-4, УТ-15, парашютное крыло; |
| - знать устройство (конструкцию) | |

| | |
|---|--|
| <p>парашютной техники и особенности работы с учетом возможных отказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основной порядок (алгоритм) укладки парашюта; - знать особые случаи в воздухе; - знать особенности проведения тренажей и предварительной подготовки к парашютным прыжкам; - знать правила передвижения по аэродрому; - знать особенности подгонки подвесной системы спортивных парашютов; - знать особенности отделения от летательного судна (на крыло); - знать особенности работы на точность приземления; - знать технику плавания кролем; - знать правила дыхания при беге на большие расстояния. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать и использовать парашютно-страхующие приборы ППК-У и КАП-3П; - уметь грамотно действовать на тренажерах и на аэродроме в ситуациях: при отделении от летательного аппарата, после раскрытия парашюта, в особых случаях в воздухе, в момент приземления на точность; - уметь правильно и четко выполнять команды; - уметь самостоятельно исправлять допущенные ошибки; - уметь быть внимательным в воздухе и действовать согласно инструкции по производству парашютных прыжков (РПП-2); - уметь распределять силы и дыхание при кроссе и плавании. |
|---|--|

На основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения данной образовательной программы проводятся:

Текущий контроль – ежемесячно. Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки:
 - ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - ✓ широта кругозора;
 - ✓ свобода восприятия теоретической информации;
 - ✓ развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки:
 - ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - ✓ качество выполнения практического задания;
 - ✓ технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей:
 - ✓ культура организации практической деятельности;
 - ✓ культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания;
 - ✓ аккуратность и ответственность при работе;
 - ✓ развитость специальных способностей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

мероприятия для проверки теоретической подготовки:

- ✓ опрос;
- ✓ открытые занятия;
- ✓ педагогическое наблюдение.

мероприятия для проверки практической подготовки:

- ✓ зачеты;
- ✓ показательная укладка парашютной техники;
- ✓ открытые занятия;
- ✓ контрольные кросс и плавание.

Предметные:

- знания терминологии, связанной с эксплуатацией парашютной и авиационной техники;
- овладение техникой и методикой укладки основных и запасных парашютов.
- овладение техникой управления парашютом и безопасной его эксплуатации
- овладение техникой плавания
- овладение техникой бега.
- умение использовать, делать самостоятельный выбор.
- умение планировать свои действия;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- сформирован интерес к парашютному спорту.
- умение работать по предложенному педагогом плану.
- обучение навыкам работы с парашютной техникой.

Познавательные УУД:

- приобретены начальные практические навыки и умения в области парашютно-атлетического многоборья;
- приобретены некоторые умения делать выводы в результате совместной работы группы педагога;
- получена возможность для формирования устойчивого познавательного интереса к физической культуре и спорту.

Коммуникативные УУД:

- получен первоначальный опыт осуществления совместной продуктивной деятельности;
- получен первоначальный опыт сотрудничества и оказания взаимопомощи, доброжелательного и уважительного построения своего общения со сверстниками и взрослыми;
- получен первоначальный опыт умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- получен первоначальный опыт выработки аккуратности, трудолюбия, целеустремленности.

Личностные:

- навык самостоятельной работы;
- способность к самооценке (у обучающихся сформируется адекватная самооценка);
- основы социально ценных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, ответственность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду;)
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность - два года.

36- Учебных недель.

216 - Академических часов (204 ч. по программе «Парашютно-атлетическое

многоборье» и 12 ч. по программе "Наши теплый дом")

72 - Учебных дня.

36 недель - 6 учебных часа в неделю.

45 мин. - Продолжительность учебного часа.

10 мин. - Перерыв между учебными часами.

Для первого года обучения:

Начало реализации учебного плана (1 гр.- 01.09.2023г.; 2 гр. - 02.09.2024 г.)

Окончание реализации учебного плана (1 гр.- 31.05.2023г.; 2 гр. -26.05.2024г.)

Для второго года обучения:

Начало реализации учебного плана: (3 гр. - 02.09.2023 г.)

Окончание реализации учебного плана (3 гр. -26.05.2024 г.)

Праздничные дни - 04 ноября, 01.,02.,03.,04.,05.,06.,07.,08 января, 23 февраля, 08 марта, 01, 09. мая. Всего количество дней для выполнения образовательной программы **216 часов (36 недель)**.

Календарный график на 2023-2024 учебный год 1 группа

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| 1 год | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 недель | 216 часа в год | Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа |

Календарный график на 2023-2024 учебный год 2 группа

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| 1 год | 05.09.2023 | 26.05.2024 | 36 недель | 216 часа в год | Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа |

Календарный график на 2023-2024 учебный год 3 группа

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| 2 год | 02.09.2023 | 26.05.2024 | 36 недель | 216 часа в год | Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа |

Условия реализации программы.

материально-техническое обеспечение

Материально-технические требования программы.

Для осуществления процесса обучения по программе необходимо:

1. аэродромная база, с которой заключен договор об аренде;
2. наличие учебных и боевых парашютов: Т-4 МП, УТ-15, парашютное крыло;
3. наличие класса, укладочного павильон;
4. парашютные приборы;
5. полотнища для обозначения площадки приземления;
6. шлемы парашютные и десантные ботинки;
7. ножи строповые;
8. высотомеры;
9. ветроуказатели;
10. ленты пристрелочные;
11. наглядные учебные пособия: плакаты, стенды, схемы;
12. спасательные жилеты;
13. медицинское оборудование, необходимое для оказания первой медицинской помощи;
14. средства связи;
15. городок наземной подготовки;
16. снаряды для отработки свободного падения;
17. склад для хранения парашютов, стеллажи;
18. видео и аудио аппаратура, компьютер;
19. бассейн;
20. стадион, спортивный зал.
21. Программное обеспечение навигации и метеорологической обстановки ProNebo v.7.3, разработчик: А. Головин, ТАНТК им. Бериева (335 ВП)г. Таганрог.
22. Программное обеспечение оперативного обмена информацией «VK.com».

информационное обеспечение: *используются* видео и аудио аппаратура, компьютер; фото-, интернет источники.

В образовательном процессе используются следующие электронные образовательные ресурсы:

<http://mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";

<http://school.edu.ru> - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал";

<http://window.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://www.shkola.edu.ru> - сайт "Первая помощь", предназначенный для поддержки проекта "Обеспечение лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации";

<http://www.vidod.edu.ru> - федеральный портал "Дополнительное образование детей";

<http://www.law.edu.ru> - федеральный правовой портал "Юридическая Россия";

<http://www.valeo.edu.ru> - федеральный портал "Здоровье и образование";

<http://www.development.edu.ru> - информационный портал: реализация федеральных и региональных программ развития образования;

<http://www.vestnik.edu.ru/> - сайт журнала "Вестник образования";
<http://www.metodika.ru/> - сайт, посвященный новой методике обучения детей;
<http://www.int-edu.ru> - сайт "Институт новых технологий";
<http://skydive.karelia.ru> - Федерация парашютного спорта РК;
<http://skysport.ru/> - сайт о парашютном спорте в России;
petrozavodsk.kartasporta.ru – парашютный спорт в Петрозаводске;
<http://fpsrussia.ru/> - Федерация парашютного спорта в России;
<http://skvsport.ru/spp-2010/more-1138>
<http://www.lawmix.ru/expertlaw/150818>
<http://www.pandia.ru/text/77/167/22083.php>
<http://skyjump.ru/>

- **кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования высшей категории Варлакова Людмила Васильевна.

Формы аттестации учащихся

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года №196) организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся. В целях контроля выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированной практических знаний, умения и навыков по реализации данной программы проводится текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Порядок ее проведения устанавливается "Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения образовательной программы". По данной программе проводится текущий контроль после каждого занятия и промежуточная аттестация по окончании реализации программы.

Контроль результатов обучения происходит постоянно на текущих занятиях и поэтапно: по итогам изучения темы, по итогам реализации программы. Для осуществления контроля проводятся зачеты, открытые занятия. Выбранные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. Показательная укладка парашютной техники, сдача зачетов по теоретическим и спортивным дисциплинам программы получить комплексную оценку успешности обучающихся в освоении дополнительной общеобразовательной программы «Парашютно-атлетическое многоборье».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном (тематическом) плане):

- ✓ педагогическое наблюдение и контроль;
- ✓ опрос;
- ✓ открытые занятия;
- ✓ зачеты;
- ✓ показательные укладки парашютной техники;
- ✓ контрольные кросс и плавание;

- ✓ самостоятельная укладка парашюта

1. Педагогическое наблюдение:

- проявление интереса учащихся к выполнению практической работы;
- умение учащихся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для получения желаемого результата;
- умение учащихся самостоятельно решать образовательную задачу, доводить начатое дело до конца;
- умение учащихся осуществлять самоконтроль и самооценку выполненного задания

2. Собеседование с обучающимися (предлагается ответить на ряд вопросов).

3. Соревнование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ зачет в соответствии с учебно-методическим планом.
- ✓ анкеты для родителей и учащихся,
- ✓ журнал посещаемости,
- ✓ протокол соревнований,
- ✓ фото,
- ✓ отзыв детей и родителей.

Текущий контроль – по окончании темы. Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Текущий контроль – ежемесячно. Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора;
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость практических навыков работы со специальной литературой,

осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки:

✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития детей:

✓ культура организации практической деятельности;

✓ культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания;

- ✓ аккуратность и ответственность при работе;
- ✓ развитость специальных способностей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

мероприятия для проверки теоретической подготовки:

- ✓ опрос;
- ✓ открытые занятия;

✓ педагогическое наблюдение.

мероприятия для проверки практической подготовки:

✓ зачеты;

✓ показательная укладка парашютной техники;

✓ открытые занятия;

✓ контрольные кросс и плавание.

Для оценки уровня освоения обучающимися программы педагог разрабатывает.

| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|
| - отсутствие навыка самостоятельной работы - неаккуратное выполнение работы - недостаточная усидчивость - выполнение работы при постоянном контроле педагога | - выполнение работы при минимальной помощи педагога | - умение самостоятельно использовать знания, умения, полученные на занятиях |

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации освоения учащимися программы осуществляется по критериям оценки результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы (темы,); средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы (темы); низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы (темы).

Оценочные материалы.

- Анкета для родителей представлена в Приложении 4.
- Примерные вопросы для собеседования с детьми на итоговом занятии представлены в Приложении № 5.
- Тест на знание техники безопасности представлен в Приложении 6.
- Анализ творческих работ представлен в Приложении 7.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 10-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические сведения, практические занятия, принцип построения занятий

– от простого и доступного к более сложному и необычному. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимися делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы. Применяется дифференцированный подход через выполнение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, последовательность, сотрудничество, наглядность, активность, и т.д.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в молодежных объединениях, сформированных в группы учащихся одного возраста. Программа рассчитана на групповые занятия. Состав групп в объединении постоянный. Виды

занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Принципы организации образовательного процесса. За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность обучающегося, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность учащихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная общеобразовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения учащимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого учащегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Условия приёма включают в себя:

1. наличие справки о прохождении медицинской комиссии.
2. заключение договора об ответственности с письменным разрешением от родителей (справкой) для занятий данным видом деятельности (встреча с родителями).
3. наличие страховки от несчастного случая.
4. выполнение парашютного прыжка начинается после сдачи экзамена по теоретической и наземной подготовке при наличии выше перечисленных документов (страховка, медицина, договор об ответственности).

Методы обучения.

◆ *репродуктивный.* Содержание программы построено с учетом необходимых теоретических знаний; обучение идет от простого к сложному. Поэтому на первых порах используется репродуктивный метод, где учащийся при участии в практическом занятии приближается к образцу, показанному педагогом;

◆ *продуктивно-манипулятивный.* Учащийся приобрел знания, навыки, затем наиболее продуктивно их использует;

◆ *нормативно-регулирующий.* Занятия с учащимися проводятся на основании руководящих нормативных документов, регламентирующих эксплуатацию авиационной и парашютной техники.

К основным методам, используемым для наилучшего усвоения изучаемого материала относятся:

Словесные методы (рассказ, беседа). Используются при проведении теоретических занятий с группой. Беседы (инструктажи) проводятся с группой и каждым обучающимся в отдельности во время парашютной подготовки, при проведении предварительной и наземной подготовки. Выявление и анализ ошибок, допущенных обучающимся при выполнении поставленной задачи (упражнения).

Наглядные методы сочетаются со словесными методами. Применяются с целью обеспечить единство созерцания, абстрактного мышления и практических действий. Восприятие через наглядность должно органически сливаться с оперированием словом. Обязательное условие, вытекающее из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Привлекается учебно-методическая литература, плакаты, схемы, видеоматериалы, а также учебное оснащение (основной и вспомогательный парашюты).

Наглядные методы работы применяются при показе и демонстрации правильных способов и приёмов работы с парашютом, выполнения поставленных задач и упражнений.

Для усвоения обучающимися взаимодействия частей парашюта инструктор демонстрирует процесс его раскрытия, при этом действия инструктора должны быть правильными и четкими, так как неудачная демонстрация может вызвать у обучающихся сомнения в надёжности в срабатывании парашюта.

Практические методы. Самостоятельные упражнения, работы и тренажи обучающихся при изучении теоретического материала, практической наземной подготовке. *Методические приемы:* постановка задания, планирование его выполнения, оперативное стимулирование, регулирование, контроль, анализ итогов практической деятельности, выявление причин недостатков, корректирование обучения для полного достижения цели.

Практические занятия проводятся поэтапно по принципу «рассказ – показ – самостоятельное выполнение». Занятия по теоретической и наземной подготовке следует проводить в специально оборудованных парашютных классах, или тренировочном парашютном городке. На занятиях использовать наглядные пособия: плакаты, таблицы, стенды, фотоснимки, макеты, учебные видео фильмы, действующие и учебные образцы парашютной техники. **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

Наполняемость учебных групп: 10-12 человек.

категории обучающихся: Программа "Парашютно-атлетическое многоборье" является общедоступной и рассчитана на обучающихся в возрасте с 13 до 18 лет. По данной программе могут проходить обучение все желающие указанной выше возрастной категории.

формы организации учебного занятия –

- ✓ Рассказ.
- ✓ Беседа.
- ✓ Семинар.
- ✓ Самоподготовка - (самостоятельная работа в укладочном павильоне и на аэродроме, самостоятельная работа с учебными пособиями, тренировка на тренажёрах, бег и плавание).
- ✓ Консультации - (решение неясных вопросов, объяснение и оказание помощи в приобретении необходимых навыков, оказание помощи в составлении конспектов и помощи отстающим обучающимся).
- ✓ Экскурсии - (профессиональная ориентация, история и сегодняшний день в авиации).
- ✓ Соревнование.

К программе прилагаются следующие материалы:

1. Нормативы по парашютно-атлетическому многоборью.
2. Методика подготовки.
3. Контрольные вопросы по содержанию программы.

Образовательные (педагогические) технологии

Образовательные технологии. Освоение современных образовательных технологий и внедрение их в повседневную практику является одним из актуальных требований, предъявляемых к педагогу, показателем его компетентности и уровня квалификации. Современный подход к образованию детей основывается на концепции личностно ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение по определению является обучением дифференцированным, так как в его основе – учет индивидуальных различий воспитанников, основных свойств личности обучающихся. Цель использования технологии - изменить процесс обучения так, чтобы все учащиеся, как сильные, так и слабые, могли успешно справиться с заданием, максимально развивая свои способности и склонности.

Технология сотрудничества - еще одна технология личностно-ориентированного обучения, направленная на активизацию самостоятельной познавательной деятельности воспитанников. Основными идеями обучения в сотрудничестве является общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Обучение в сотрудничестве формирует культуру общения учащихся друг с другом и с педагогом.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают в себя все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося на разных уровнях: информационном, психологическом, биоэнергетическом - и направлены на создание условий, в которых психическое и социальное здоровье учащихся, направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия обучающихся в процессе общения со сверстниками и взрослыми, способствует развитию личности и укреплению здоровья воспитанника.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие имеет свои этапы:

- **подготовительный:** это организационный момент, создание эмоционально-положительной мотивации у учащихся к предстоящей деятельности

- **основной:** это теория и практика (как правило, либо сообщение новых знаний, формирование новых навыков и их закрепление, либо же этап целиком посвящен закреплению знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях).

Теория предполагает изучение устройства, укладки парашюта, действия в особых случаях, правильные методики работы во время освоения тем, связанных со спортивной составляющей. Практика закрепляет теоретический материал.

Алгоритм учебного занятия:

1. **Организационная часть.** Объявление темы. Организация рабочего места.

2. **Теоретическая часть.** Беседа или рассказ по теме занятия. Конспектирование теоретической составляющей. Показ приемов работы, используемых в практической составляющей.

3. Перерыв 10 минут.

4. **Практическая часть.** Работа с парашютной и авиационной техникой.

5. **Заключительная часть.** Подведение итогов занятия: обсуждение того, что надо было сделать, что успели, почему успели меньше или больше, какие были допущены ошибки и что нужно сделать для того, чтобы впоследствии не допустить их повторения. Уборка рабочих мест.

дидактические материалы

- Фотографии и видеозаписи по программе
- Учебные плакаты и пособия

- Электронные ресурсы

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Программа рассчитана на очную форму обучения. По данной программе занимаются обучающиеся среднего и старшего школьного возраста, студенты техникум и колледжей, студенты ВУЗов первого курса. Им необходим личный контакт с педагогом. Но в связи со сложившимися обстоятельствами в ходе реализации образовательной программы по необходимости могут применяться **дистанционные образовательные технологии** (карантин, пандемия, болезнь ребенка).

Список литературы:

Для педагога:

1. Руководство по парашютной подготовке авиации ДОСААФ. М., 1991 г.
2. Гуськов А.С. Подготовка спортсменов-парашютистов. М., ДОСАФ СССР, 1979 г.
3. Техническое описание и инструкция тренировочного управления парашютов Т-4, УТ-15, парашютное крыло.
4. Журнал «Крылья Родины».
5. Техническое описание и инструкция по укладке и эксплуатации запасных спортивных парашютов.

Для обучающихся:

1. Романцов Е.П. Вам взлёт, мальчишки. М., 1980 г.
2. Псурцев П. Прыжки с парашютом. М., 2005г.
3. Псурцев П. Свободное падение, снаряжение, безопасность. М., 2005г.

Приложение 1.

В соревнованиях существуют следующие упражнения:

- упр. № 1 - индивидуальная точность приземления;
- упр. № 2 - плавание вольным стилем;
- упр. № 3 - бег по пересеченной местности (кросс).
- упр. № 4 - групповая точность приземления;

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Упражнение № 1 - индивидуальная точность приземления

Высота прыжка 1100 метров, 5 прыжков (минимум-3), зачетный круг-5 метров, прыжки выполняются группой. Средний результат для парашюта типа «Крыло»-20 см., что составляет 1000 очков. Результат «0» см. составляет 1350 очков. Для парашюта УТ-15 коэффициент-0,5.

Оценка снижается:

- от 0 до 5 см. – за каждый 1 см. на 30 очков;
- от 5 до 10 см. – за каждый 1 см. на 20 очков;
- от 10 до 20 см. – за каждый 1 см. на 10 очков;
- от 20 до 40 см. – за каждый 1 см. на 4 очка;
- от 40 до 500 см. – за каждый 1 см. на 2 очка;

Упражнение № 2 - плавание вольным стилем

1000 очков составляет результат 1 минута 10 секунд для мужчин и 1 минута 20 секунд для женщин в 50 – метровом бассейне, 1 минута 08 секунд для мужчин и 1 минута 18 секунд

женщины в 25 – метровом бассейне.

0.1 секунды соответствует одному очку.

Упражнение № 3 - бег по пересеченной местности (кросс).

1000 очков соответствует результатам 10 минут 05 секунд для мужчин и 5 минут 40 секунд для женщин. Сумма перепадов высот у мужчин не более 30 метров, у женщин - не более 15 метров.

В манеже установка норматива – 9 минут 50 секунд для мужчин и 5 минут 30 секунд для женщин, что соответствует 1000 очкам.

Каждая секунда соответствует: у мужчин – 3 очкам, у женщин – 5 очкам.

Упражнение № 4 - групповая точность приземления

Очки начисляют за каждый групповой прыжок. Средний результат – 40 см. – 1000 очков (крыло). Результат – 0 см. – 2000 очков.

Оценка снижается:

от 0 до 10 см. – за каждый 1 см. на 40 очков;

от 10 до 40 см. – за каждый 1 см. на 20 очков;

от 40 до 100 см. – за каждый 1 см. на 10 очков;

от 100 до 300 см. – за каждый 1 см. на 2 очка;

В командный зачет идут – 4 лучших результата в каждом туре. Для УТ – 15 применяется коэффициент 0,5.

Подведение итогов.

Личное первенство определяется отдельно среди мужчин и женщин по лучшим результатам в каждом упражнении (1, 2, 3), а в многоборье – по наибольшей сумме очков в упражнениях 1, 2, 3. При равенстве очков у призеров их можно развести по результатам плавания и кросса. Для этого все результаты надо фиксировать с сотыми (десятыми) долями секунды и по этим результатам уточнять очки. В случае абсолютного равенства они объявляются сочемпионами, сопризерами.

Командное первенство определяется по наибольшей сумме очков, полученных командой в упражнениях 1, 2, 3, и результат команды в групповых прыжках (упр. 4).

ПРАВИЛА ПО УПРАЖНЕНИЮ № 2 (ПЛАВАНИЕ)

Правила старта. После того, как судья при участниках выведет спортсменов, стартёр, убедившись в готовности судей-хронометристов и в том, что судья-информатор объявил состав участников заплыва, серией коротких свистков, призывает участников приготовиться к старту (спортсмен при неявке на старт дисквалифицируется в данном упражнении). Затем стартёр даёт продолжительный свисток, по которому участники занимают места на стартовых тумбочках. После этого стартёр, подняв вверх пистолет или флаг, даёт подготовительную команду «НА СТАРТ», по которой участники, встав хотя бы одной ногой на передний край тумбочки, принимают неподвижное положение.

Затем стартёр даёт стартовый сигнал: выстрел, сирену, свисток, или резкое маховое движение вниз руки с флагом, сопровождаемое командой «МАРШ».

Если до стартового сигнала все участники были неподвижны, старт считается правильным.

При фальстарте, участник допустивший фальстарт, к своему времени заплыва получит 1 (одну) штрафную секунду.

Участник должен закончить дистанцию на той же дорожке, по которой он стартовал. Пловец, оказавшийся при прохождении дистанции на чужой дорожке и помешавший другому пловцу пройти дистанцию, может быть дисквалифицирован. Участник, вставший на дно бассейна во

время заплыва вольным стилем, не дисквалифицируется, если он не идёт по дну.

Участникам не разрешается использовать какие бы то ни было приспособления для повышения скорости, плавучести или выносливости во время заплыва (перчатки, ласты и т. п.).

Разрешается использование очков.

Участникам не разрешается подтягиваться, держась за разделительные дорожки, лестницы, отталкиваться от них, а также виснуть и подтягиваться на бортиках бассейна.

Плавание под водой возможно только после старта и каждого поворота (после старта – 10 метров, после поворота – 5 метров).

При плавании вольным стилем участники обязаны коснуться стенки бассейна любой частью тела на финише и повороте. В случае, когда пловец, не рассчитав расстояния до поворота, не касается поворотного щита, он должен вернуться и коснуться его.

Запрещается оказание помощи участникам (указания, сопровождение спортсмена по бортику бассейна и т. п.) во время прохождения дистанции.

Спортсмену не являющимся участником данного заплыва, запрещается входить в воду. Если же пловец, не участвующий в проходящем заплыве, оказывается в воде до завершения заплыва всеми участниками, он может быть отстранён от дальнейшего участия в этом упражнении.

ПРАВИЛА ПО УПРАЖНЕНИЮ № 3 – БЕГ ПО ПЕРЕСЕЧЕННОЙ МЕСТНОСТИ (КРОСС)

Участники соревнований должны носить одежду, которая не затрудняет работу судей.

Спортсмены могут соревноваться босиком или в обуви, однако обувь не должна быть скроена таким образом, чтобы давать спортсмену дополнительную помощь, в ней не должно быть никаких пружин и приспособлений.

Каждому спортсмену выдаётся два номера, которые во время соревнований нужно носить на видном месте – на груди и на спине. Номера должны соответствовать тем номерам, которые указаны в протоколе. Они не могут быть подрезаны, подвёрнуты или спрятаны. Ни одному спортсмену не разрешается участвовать в соревнованиях при отсутствии соответствующего номера.

Предупреждение о готовности должно быть сделано за 5 минут и за одну минуту до старта. Спортсмен, не вышедший на старт в своё время, к дальнейшему участию в упражнении не допускается.

Любой участвующий в соревнованиях бегун, который толкает соперника или мешает ему любым образом, подлежит дисквалификации. Старший судья по упражнению имеет право разрешить любому участнику, которому мешали или толкали, повторить свой забег. Спортсмен после самовольного ухода с дистанции к дальнейшему участию в упражнении не допускается.

Не разрешается:

- “лидирование” лицами, не участвующими в соревнованиях (в данном забеге), или “лидирование” с использованием каких-либо технических средств;

- использование спортсменами видео или кассетных магнитофонов, радио, компакт дисков.

Радиопередатчиков, мобильных телефонов или подобной аппаратуры в соревновательной зоне.

В случае нарушения правил спортсмен может быть дисквалифицирован, а его результат, показанный к этому времени, не будет засчитан.

Приложение 2.

Психологические особенности подросткового возраста (13-18 лет)

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст.

Подростковый возраст понимают, как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает период жизни достаточно длительный. Его начало приходится на 11-12 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17-18 лет.

Выготский Л.С. предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющие структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение школьной успеваемости, ухудшение отношений с родителями др.) можно объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте.

Эльконин Д.Б., называет подростковым возрастом период 11-17 лет, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности. Но подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность.

Следует отметить, что Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин рассматривали подростковый возраст как в норме стабильный, несмотря на то, что реально он может протекать весьма бурно. Временем, отделяющим подростковый возраст от младшего школьного и юношеского, Л.С. Выготский считал кризисы 13 и 17 лет, соответственно. Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова рассматривают возраст 11-12 лет, как переходный от младшего школьного к подростковому периоду. Кризисом, отделяющим подростковый возраст от юношеского, Д.Б. Эльконин считает кризис 15 лет, а отделяющим юность от взрослости - кризис 17 лет.

Границы подросткового возраста не устанавливаются четко, у каждого подростка они индивидуальны. Наравне с понятием «подростковый возраст» используется понятие «переходный возраст». В этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Особенности развития познавательных способностей подростка часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и измерению себя и обучающегося. Но в реальной школьной жизни приходится сталкиваться с ситуацией, когда подросток не имеет потребности в обучении и даже активно противодействует обучению.

Знание особенностей познавательной сферы подростка очень важно, потому что при обучении воспитании эти особенности нужно обязательно учитывать.

Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки

подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысл, а механическое запоминание. Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. Подросток в силу взрослых особенностей способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника. Для подростков важен авторитет культурного носителя языка. Персональное постижение языка, его значений и смыслов индивидуализирует самосознание подростка. Именно в индивидуализации самосознания через язык состоит высший смысл развития.

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Индивидуальные колебания внимания обусловлены индивидуально-психологическими особенностями (повышенной возбудимостью или утомляемостью, снижением внимания после перенесенных соматических заболеваний, черепно-мозговых травм), а также снижением интереса к учебной деятельности.

Связь памяти с мыслительной деятельностью, с интеллектуальными процессами в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

Содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания. Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности». Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими. Недостатки внешности (реальные или мнимые) могут переживаться очень болезненно вплоть до полного неприятия себя, устойчивого чувства неполноценности.

Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Подростки чаще начинают опираться на мнение своих сверстников. Если у младших школьников повышенная тревожность возникает при контактах с незнакомыми взрослыми, то у подростков напряженность и тревога выше в отношениях с родителями и сверстниками. Стремление жить по своим идеалам, выработка этих образцов поведения может приводить к столкновениям взглядов на жизнь подростков и их родителей, создавать конфликтные ситуации. В связи с бурным биологическим развитием и стремлением к самостоятельности у подростков возникают трудности и во взаимоотношениях со сверстниками.

Упрямство, негативизм, обидчивость и агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на неуверенность в себе.

Ситуация развития подростка (биологические, психические, личностно-характерологические особенности подростка) предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». В первую очередь это относится к подросткам с асоциальным поведением. Факторами риска здесь являются: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное внешне-социальное окружение. У подростков появляются специфические поведенческие реакции, которые составляют специфический подростковый комплекс: - реакция эмансипации, которая представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых.

Из вышесказанного следует, что подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

Приложение 3.

Анкета для родителей (законных представителей)

Название объединения _____

Дата анкетирования _____

- 1. Как долго ваш ребенок посещает образовательное учреждение? _____**
- 2. Чем обусловлен выбор этого объединения?**

- интересные занятия;
- возможность с пользой организовать его досуг;
- укрепить и развить здоровье ребенка;
- обеспечить максимальное развитие способностей ребенка;
- удобное местоположение;
- хорошая материальная и техническая оснащенность;
- популярность объединения;

- личность педагога;
- интересы и склонности ребенка;
- мой собственный интерес к данным занятиям;
- выбор объединения был случайным;
- затрудняюсь ответить;
- другое (что именно).

3. Как Вы оцениваете уровень качества образовательных услуг? (отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное, затрудняюсь ответить).

4. Чем, на Ваш взгляд, объединение привлекательно для Вашего ребенка?

- получает интересные, полезные знания и навыки, которые пригодятся в жизни;
- нравится доброжелательная атмосфера на занятиях;
- оцениваются успехи и достижения;
- нравится общение с преподавателем;
- возможность общения со сверстниками;
- возможность социализации;
- расширение общего кругозора;
- умение трудиться;
- затрудняюсь ответить;
- другое (что именно).

5. Удовлетворены ли Вы успехами своего ребенка?

- да;
- скорее, да;
- скорее, нет;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Насколько Вы удовлетворены:

- отношением педагога к Вашему ребенку (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- оценкой его личных достижений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- нагрузкой ребенка и продолжительностью занятий (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- отношениями с другими детьми в объединении (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- уровнем получаемых знаний и умений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- уровнем квалификации педагога (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить).

7. Насколько успешно, на Ваш взгляд, в объединении решаются следующие задачи (возможно несколько ответов):

- развитие способностей каждого ребенка;
- сопровождение и поддержка одаренности детей;
- воспитательная работа с детьми;
- социализация детей;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- затрудняюсь ответить;
- другое (что именно).

Приложение 4.

Для собеседования на итоговом занятии.

Анкета для детей.

1. Как долго вы занимаетесь в образовательном учреждении? _____

2. Нравится ли Вам заниматься? (да, нет, затрудняюсь ответить)

3. Почему Вы выбрали это объединение? (возможно несколько ответов)

- интересные занятия
- эти занятия будут связаны с моей будущей профессией
- личность педагога
- популярность объединения
- здесь занимаются мои друзья
- посоветовали родители
- пришла случайно
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно)

4. Понравилось ли вам заниматься данным видом спорта?

(да, не совсем, нет, затрудняюсь ответить)

5. Чем понравилось в данном объединении? (возможно несколько ответов)

- я получаю интересные, полезные знания
- я получаю навыки, которые мне пригодятся в жизни
- мне нравится творческая, доброжелательная атмосфера на занятиях
- оцениваются мои успехи и достижения
- мне нравится общение с педагогом
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно)

6. Вы довольны своими успехами?

- да
- скорее, да
- скорее, нет
- нет
- затрудняюсь ответить

7. Удобное ли для Вас расписание занятий?

- да
- скорее, да
- скорее, нет
- нет
- затрудняюсь ответить

Приложение 5

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2».

**Рабочая программа воспитания
в системе дополнительного образования»
педагога дополнительного образования
Варлаковой Людмилы Васильевны**

по образовательной программе «Парашютно-атлетическое многоборье»
на 2023 -2024 учебный год.

Основания для разработки воспитательного плана работы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Рабочая программа воспитания.

Характеристика объединения «Парашотно-атлетическое многоборье»:

Деятельность объединения имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения: 12 человек.

Возраст обучающихся: от 13 до 18 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель воспитания – формирование творческой, нравственной и социально активной личности обучающегося, способной к развитию социально значимых отношений, усвоению социально значимых знаний и успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора и интеллектуального развития обучающегося;
2. Способствование развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир и обладающего позитивным отношением к себе;
3. Развитие позитивных отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. Выявление и развитие творческих способностей обучающегося путем создания

творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

- Развитие познавательного интереса обучающихся;
- Способствование усвоению обучающихся необходимого количества знаний, умений и навыков;
- Развитие у обучающихся потребности к постоянному самообразованию;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Формирование позитивной самооценки у обучающихся;
- Развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействий всех звеньев воспитательной системы «социум – Дом творчества – семья»;
- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- Формирование общей культуры личности обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Календарный план воспитательной работы объединения «Парашютно-атлетическое многоборье» на 2023- 2024 учебный год.

Педагог: Варлакова Людмила Васильевна.

| № | Мероприятие | Форма проведения | Сроки проведения |
|----|--|---|------------------|
| 1. | День знаний | Знакомство обучающихся с праздником | 01.09.2023 |
| 2. | Международный день грамотности | Рассказ о важности грамотности в жизни людей и общества | 08.09.2023 |
| 3. | Международный день мира | Беседа о важности поддержания мира | 21.09.2023 |
| 4. | День работника дошкольного образования | Беседа о профессии | 27.09.2023 |
| 5. | Международный день пожилых людей | Рассказа о важности уважения пожилых людей | 01.10.2023 |
| 6. | Всемирный день учителя | Беседа о профессии | 05.10.2023 |
| 7. | День народного единства | История праздника | 04.11.2023 |
| 8. | День прав человека | Беседа о правах подростков и детей | 10.12.2023 |
| 9. | День дальней авиации ВВС РФ | Беседа о развитии дальней | 23.12.2023 |

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| | | авиации | |
| 10. | Новый год | Поздравление педагогов и обучающихся | 27.12.2023 |
| 11. | Международный день гражданской авиации | Рассказ об истории и развитии ГА | 09.02.2024 |
| 12. | День защитника Отечества | Презентация о возникновении праздника | 23.02.2024 |
| 13. | Международный женский день | Презентация о возникновении праздника | 08.03.2024 |
| 14. | Всемирный день авиации и космонавтики | Презентация, посвящённая дню космонавтики | 12.04.2024 |
| 15. | Международный день Земли | Презентация об экологии Земли | 22.04.2024 |
| 16. | Праздник весны и труда | Беседа о возникновении даты и о важности труда | 01.05.2024 |
| 17. | День Победы | Беседа о возникновении праздника | 09.05.2024 |
| 18. | Международный день музеев | Презентация о возникновении праздника и о местных музеях | 18.05.2024 |
| 19. | Наши результаты и достижения | Подведение итогов обучения | 29.05.2024 |