МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА № 2"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА № 2"
Дата: 2023.09.25 16:06:59 +03'00'

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества №2»

Программа рассмотрена на методическом совете МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2» и рекомендована к утверждению
Протокол №1 от «31»августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2»
_____ /Жмурин И.В./
«31»августа 2023 года

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Зелёная школа»

Уровень: базовый
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (216 часов (12ч. + 204 ч.) и (108 часов(12 ч.+ 96 ч.))
Вид программы: модифицированная

Авторы программы:
Баланцева Елена Александровна,
Яковлева Татьяна Дмитриевна

г. Петрозаводск, 2023г.

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества №2»

Программа рассмотрена на методическом совете МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2» и рекомендована к утверждению
Протокол №1 от «31»августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2»
_____/Жмурин И.В./
«31»августа 2023 года

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Зелёная школа»

Уровень: базовый
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (216 часов (12ч. + 204 ч.) и (108 часов(12 ч.+ 96 ч.))
Вид программы: модифицированная

Авторы программы:
Баланцева Елена Александровна,
Яковлева Татьяна Дмитриевна

г. Петрозаводск, 2023г.

«Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка

Нормативная база программы:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение правительства РФ от 25 октября 2014 г. N 2125-р г. Москва «Концепция создания единой системы учета обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172- 14) // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановление Правительства Республики Карелия от 20.06.2014 № 196-П Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия»; (с изменениями на 30 октября 2019 года);
- «Закон об образовании Республики Карелия» 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК; (с изменениями на 3 марта 2020 года).

Направленность программы:

Программа относится к программам естественнонаучной направленности.

Актуальность программы:

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы естественнонаучной направленности. Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое воспитание необходимо прививать с раннего возраста. Обучение по Программе воспитывает любовь к природе и стремление защищать окружающую среду обитания, формирует у обучающихся базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки. Через познание окружающего мира у детей закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового

образа жизни. Экологическое мировоззрение необходимо нынешнему поколению для правильных взаимоотношений человека с природой и социумом. На занятиях по программе дети смогут найти ответы на многие вопросы, познакомятся со сверстниками, которые также увлекаются биологией и экологией, сформируют первые понятия о науке. Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков. Новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании элементарных навыков изучения природы, через проектную деятельность. Применяемые на занятиях методы обучения и содержание образовательной программы в полной мере соответствуют возрастным особенностям детей. При этом обучающийся имеет возможность проявить себя, что очень важно для любого ребенка, в том числе для неуверенных в себе и испытывающих трудности в освоении школьных предметов. Программа направлена на развитие индивидуальных способностей детей, а именно накопление практического опыта поведения в природе, расширение кругозора, формирование личностных интересов ребенка, которые будут раскрываться в ходе изучения программы. Содержание Программы также способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды, пониманию условий взаимодействия организма человека с окружающей средой. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой работы раскрыть и развить творческие способности каждого. Таким образом, можно сказать, что сотворчество педагога и детей на занятиях по программе «Зеленая школа» способствуют развитию заинтересованности в творческой деятельности, проявлению активности и самостоятельности.

отличительные особенности программы

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зелёная школа» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по естественно - научным дисциплинам;
- Программы «Экология» авторского коллектива А.И.Никишова, В.Н.Кузнецова, Д.Л.Теплова (для 5 класса);
- Авторской программы И. М. Швец (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.)

Программа курса «Экология» для 6-9 классов построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Программа «Зелёная школа» разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Данная программа направлена на развитие потенциальных возможностей каждого учащегося, сохранение и укрепление здоровья, внедрение исследовательских технологий, обеспечение доступности, эффективности и нового качества экологического образования учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения.

Программа разработана на основе нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения, и направлена на

обеспечение условий для развития личностных особенностей обучающихся. Структура программы соответствует требованиям ФГОС. Она включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы, систему оценки достижения планируемых результатов. В пояснительной записке раскрываются цели и задачи реализации программы «Зелёная школа», дана общая характеристика программы. Прослеживается связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой отслеживания результатов, а также выделены личностные, метапредметные и предметные результаты с учетом требований ФГОС. Программа содержит описание ценностных ориентиров, характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, а также механизмы их формирования во внеурочной деятельности.

Программа реализуется в форме сетевого взаимодействия с СОШ № 25.

уровень сложности

Данная программа предполагает базовый уровень -предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

(Примечание: уровни ДООП представлены согласно Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 « О направлении информации « (вместе с « Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).- URL: https://legalacts.ru/doc/pis_or-minobrnauki-rossiii-of-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/).

Адресаты программы

Программа рассчитана на средний и старший школьный возраст.

Программа и процесс ее реализации построены таким образом, чтобы помочь обучающимся самореализоваться, развить индивидуальные творческие способности, найти возможность самовыражения. Материал на занятиях подбирается с расчетом создания одинаковых условий для работы всей группы, дается возможность с наибольшей полнотой выявить творческую индивидуальность каждого ребенка, выявить его талант. Для более **талантливых одаренных детей** задания носят индивидуализированный характер с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности, где ребенок максимально проявляет свои способности. В программе учтены интересы детей, их возрастные и индивидуальные особенности. Программа вариативная, построена таким образом, что по ней могут заниматься как здоровые дети, так и дети, имеющие проблемы в физическом развитии. Каждый учащийся имеет разный отличный от других темп обучения, который зависит от многих факторов.

(" Возрастные особенности" в Приложении №1.)

Форма обучения.

Очная форма обучения (ФЗ № 273, гл.2, ст.17, п.2).

Срок освоения программы и объём программы.

Программа «Зеленая школа» рассчитана на 1 год обучения.

При часовой нагрузке 6 часов в неделю объем программы 216 часов (12 часов по программе «Наш теплый дом», 204 часа по программе «Зеленая школа»).

При часовой нагрузке 3 часа в неделю объем программы 108 часов(12 часов по программе «Наш теплый дом», 96 часов по программе «Зеленая школа»).

Режим занятий.

При часовой нагрузке 6 часов в неделю занятия проводятся два раза в неделю по 3 (академических) часа. 1 академический час равен 45 минутам.

При часовой нагрузке 3 часа в неделю занятия проводятся один раз в неделю по 3

(академических) часа. 1 академический час равен 45 минутам.

Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий.

Рекомендуемый режим занятий представлен в Приложении 2.

Особенности организации образовательного процесса.

I. Общая характеристика учебного предмета

Согласно действующему учебному плану и с учетом естественнонаучной направленности календарно-тематическое планирование предусматривает обучение экологии в 6-7 классах в объеме 3 часа в неделю, 108 часов в год, в 8-9 классах в объёме 6 часов в неделю,216 часов в год.

Программа рассчитана на 1 год изучения общего материала, индивидуальные и групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей.

С учетом уровня специфики группы выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.*

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на занятии *(пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развитие детей. Форма организации деятельности детей на занятии - групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом, осуществляется в соответствии с требованиями развивающего обучения.

Цели и задачи программы.

Основная **цель программы** - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи программы:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности,* фиксированной в форме ее результатов - знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* - в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* - в форме личностных ориентаций.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции:*

1. Ценностно-смысловую (учащийся способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2. Общекультурную (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс экологии 5-9 классов включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).

3. Учебно-познавательную (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. Информационную (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5.Коммуникативную (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений-высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6.Социально-трудовую (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7.Компетенцию личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Учебный (тематический) план.

Тематическое планирование 6-7 классы

№	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы аттестации
		Теор.	Практ.	**Всего**	(контроля)
	«Наш теплый дом».			**12**	
1	Тема. Введение	1		1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	Тема 1. «Видовое разнообразие растительного и животного мира »	12	14	26	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
3	Тема 2. Экология нашей страны	12	16	28	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
4	Тема 3. Природа и люди - единое целое	16	25	41	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
				96	
	Всего:	46	62	**108**	

Содержание учебного предмета

6-7 классы

Тема. Введение. (1час)
Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Беседа о целях занятий в новом учебном году.

Формы контроля; Беседа. Педагогическое наблюдение.

Тема 1. «Видовое разнообразие растительного и животного мира» (26ч)

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Представители флоры и фауны округа, занесенные в Красную книгу России. Лекарственные растения. Растения нашего края, занесенные в Красную книгу. Животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Значение диких животных в природе и жизни человека. Защита диких животных.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само - и взаимооценки, тесты.

Тема 2. Экология нашей страны (28ч)
Оценка экологического состояния среды обитания, влияние природной среды на здоровье человека. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Влияние природной среды на здоровье человека. Экологические катастрофа. Экология человека.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само - и взаимооценки, тесты.

Тема 3. Природа и люди - единое целое (41ч).
Великие тайны природы. Берегите природу, человек! Природа у нас одна. Осторожно природа! Дороги, которые мы выбираем. Что? Где? Когда? Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!»

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само - и взаимооценки, тесты.

Тематическое планирование 8-9 классы

№	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы аттестации
		Теор.	Практ.	**Всего**	(контроля)
	«Наш теплый дом».			**12**	
1	Тема. Введение	1	0	**1**	Беседа. Педагогическое наблюдение

2	Тема 1.Организмы и среда их обитания	5	11	**16**	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
3	Тема 2.Экология популяций	4	6	**10**	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
4	Тема 3. Биотические взаимоотношения организмов	4	6	**10**	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
5	Тема 4. Организация и экология сообществ	6	10	**16**	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
6	Тема 5. «Видовое разнообразие растительного и животного мира»	12	14	**26**	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
7	Тема 6. Экология нашей страны	13	15	**28**	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
8.	Тема 7. Природа и люди- единое целое	21	46	**67**	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
9.	Тема 8. До приезда скорой помощи.	15	15	**30**	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
				204	
	Всего:	88	128	**216**	

Содержание.

8-9 класс

1. Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

Формы контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение.

Тема 1. Организмы и среда их обитания (16 ч.)

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

Экскурсии.

Условия обитания животных.

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты.

Тема 2. Экология популяций (10ч)

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Основные понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты.

Тема 3. Биотические экологические факторы в жизни животных (10ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты.

Тема 4. Организация и экология сообществ (16 ч)

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Эко логические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты.

Тема 5. «Видовое разнообразие растительного и животного мира» (26ч.)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты.

Тема 6. Экология нашей страны (28 ч.)

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей.

Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты.

Тема 7. Природа и люди- единое целое (67ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Экскурсия. Памятники природы.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты.

Тема 8. До приезда скорой помощи (30 ч)

Первая помощь при вывихах, растяжениях. Грипп, туберкулез, рак, отек, электротравма, обморок, реанимация. Терморегуляция, тепловой и солнечный удар. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, отравлении, кровотечении.Болезни глаз.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты.

Планируемые результаты

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Учащиеся должны **знать:**

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддерживания экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);

- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

- о месте человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

- о динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);

- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);

- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);

- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);

- об использовании и охране недр (проблема исчерпаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);

- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);

- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);

- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны **уметь**:

- решать простейшие экологические задачи;

- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;

- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;

- строить графики простейших экологических зависимостей;

- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;

- определять уровень загрязнения воздуха и воды;

- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Экологическое образование для устойчивого развития как современная дидактическая система – опережающее образование, направленное на целостное развитие личности учащихся на основе эколого-ориентированных ценностей. В структуре разработанной дидактической системы можно выделить две взаимосвязанные группы элементов:

дидактическую цель и задачи, содержание обучения, сформулированные на основе государственного заказа и ценностно-смысловых ориентиров;

технологию их реализации: организационные принципы, систему управления, методы, приёмы, средства и формы обучения, диагностику и оценку результатов образования.

Следуя потребностям современного общества, будущий выпускник **должен обладать следующими способностями:**

уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;

проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;

обладать навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;

самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, физического, культурного уровня.

В соответствии с вышесказанным современный выпускник должен реализовать себя как личность, стремиться к поддержке других людей, постоянно приобретать новые знания, реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, обладать качествами социально-информированного гражданина, защитника окружающей среды.

Эти требования заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и других документах, регламентирующих образовательный процесс. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию построению индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Цель экологического образования в интересах устойчивого развития (далее ЭОУР) – создание условий для самореализации, развития личности в быстро изменяющейся социоприродной среде и осознания объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним.

Задачи ЭОУР: формирование предметных и метапредметных знаний, УУД, ключевых образовательных компетентностей на основе понимания основных законов экологии и концепции устойчивого развития; личностный рост и развитие учащихся в условиях социально-значимой деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни.

Научно-методической основой ЭОУР являются:

государственный заказ (достижение личностных, метапредметных, предметных результатов учащимися);

эколого-гуманистический подход (интеграция личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов на основе эколого-ориентированных ценностей);

принцип интеграции и надпредметности при отборе учебного содержания.

При этом можно выделить следующие особенности ЭОУР: *опережающий характер* (направленность на предотвращение социально-экологических проблем); *интегративность* (объединение разрозненных экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин в единое целое (в рамках единого образовательного экологического модуля) с целью обновления содержания школьных дисциплин);

надпредметность (конструирование нового учебного содержания, построенного на интеграции современных научных знаний о природе, обществе, экономике и идеях устойчивого развития);

создание условий для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, основанных на осознанном ограничении потребностей и биосферосовместимых принципах деятельности человека; *преемственность* новых целей и задач с предшествующими в экологическом образовании.

Опережающий характер ЭОУР связан с направленностью в будущее, с формированием готовности жить в мало предсказуемом будущем мире, в быстро меняющихся экологических и социально-экономических условиях, в которых предстоит жить и трудиться современным школьникам. Как будут реагировать природные и социо-природные системы на различное по силе и широте охвата вмешательство человека, предсказать крайне трудно. Открытие экологических закономерностей и законов допустимого преобразования биосферы – дело будущего, а принимать решения и действовать без права на ошибку (по принципу предосторожности) надо уже сейчас, когда ещё не хватает научных знаний в ситуации неопределённости и непредсказуемости.

Разрабатываемый образовательный экологический модуль направлен на обновление содержания учебных предметов и образовательных областей на основе идей устойчивого развития в рамках существующих предметных программ, развитие ключевых

образовательных компетентностей, формирование УУД, развитие чувственно-эмоциональной сферы (положительных установок по отношению к окружающей среде и социуму), применение предметных знаний в повседневной жизни (для развития мотивации к изучению предмета) и в социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Предметные, личностные и метапредметные результаты

Предметные результаты в ЭОУР – система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды. *Личностные результаты в ЭОУР* – формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состоянии окружающей среды.

Метапредметными результатами в ЭОУР являются:

А) УУД (универсальные учебные действия) – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Б) Ключевые образовательные компетентности в ЭОУР – своеобразный «ключ» для формирования более узких предметных компетентностей:

– ***общекультурная*** (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

– ***учебно-познавательная*** (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);

– ***информационная*** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);

– ***социально-гражданская*** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических

проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);

– ***коммуникативная*** (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата);

– ***личностного роста и развития*** (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом);

– ***экологическая*** (способность школьниками системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития).

Основные подходы для реализации ЭОУР

Аксиологическое содержание экологического образования в интересах устойчивого развития (ЭОУР) основано на биосферосовместимых принципах деятельности человека, заботе о будущих поколениях и условиях их жизни, прекращении потребительского отношения к природе. ЭОУР имеет мировоззренческий характер и выступает в качестве методологии познания окружающего мира, детерминирует изменение методов обучения от общеобразовательной подготовки к формированию способностей решать познавательные, личностные, профессиональные и социально-экологические проблемы.

Ценностно-смысловые ориентиры – это положительные установки, по которым школьники могут оценивать свои поступки, результаты образовательной и экологоориентированной социально-значимой деятельности. В качестве ценностно-смысловых ориентиров нами предлагаются следующие: *познание как ценность; Я как ценность; другие люди как ценность; природа как ценность; социально-значимая деятельность как ценность; ответственность как ценность.*

Технология ЭОУР

Для реализации информационно-деятельностного содержания экологического образования в интересах устойчивого развития была разработана трёхстадийная технология ЭОУР. Технология ЭОУР является действенным педагогическим инструментарием, выполняющим три функции:

способствует овладению информационно-деятельностным содержанием, т.е. направлена на освоение учебного содержания и выработку индивидуального стиля познания;

является средством поэтапного формирования ключевых образовательных компетентностей учащихся и УУД;

используется при контроле и измерении результатов образования.

Технология ЭОУР включает три стадии.

Первая стадия направлена на выявление первоначальной осведомлённости по теме обсуждения и предполагает обязательную опору на первоначальные экологические знания, имеющиеся у школьников по естественнонаучным, гуманитарных и техническим дисциплинам, а также создание условий для активной образовательной деятельности.

На второй стадии происходит соотнесение имеющихся знаний с новым надпредметным содержанием, осмысление и представление их в индивидуальном для каждого ученика переработанном виде.

На третьей стадии осуществляется творческое переосмысление новых знаний, применение их в новой ситуации (исследовательской, природоохранной и социально-значимой деятельности, направленной на содействие решению социально-экологических проблем), выработка собственной позиции, адекватная само- и взаимооценка.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность каждого учебного года в:

36 - *Учебных недель (с учетом программы «Наш теплый дом»)*

108 - *Академических часов (с учетом программы «Наш теплый дом»)*

36 - *Учебных дня. (с учетом программы «Наш теплый дом»)*

3- *Учебных часа в неделю*.

1 - *Учебный день в неделю.*

3- *Учебных часа в день.*

45 мин. - *Продолжительность учебного часа.*

10 мин. - *Перерыв между учебными часами.*

Начало реализации учебного плана *в сентябре учебного года*.

Окончание реализации учебного плана *в мае учебного года.*

«Зеленая школа» 6-7 классы 2 группы

(педагоги Баланцева Е.А., Яковлева Т.Д.)

№п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Тема «Наш теплый дом». 12 часов							
1	07.09.23	Программа «Тёплый дом» Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях. Тема 2 «История Дома творчества». Тема 3. «История здания Дома творчества».	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Беседа. Педагогическое наблюдение.

2	14.09.23	Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества».Тема 5. Фильм о Доме творчества. Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3	21.09.23	. Тема 7 Мастер-классы	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4	28.09.23	Тема 7 Мастер-классы	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5	05.10.23	**Тема Введение.** Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. **Тема1 Видовое разнообразие растительного и животного мира.**	1 1 2 2	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Тема 1. «Видовое разнообразие растительного и животного мира» (24ч. + 2ч.)							
6	14.10.23	**Тема1 Видовое разнообразие растительного и животного мира.** Природоохранная акция «Чистота в городе» Природоохранная акция «Бумажный бум»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
7	19.10.23	**Тема1 Видовое разнообразие растительного и животного мира.** Природоохранная акция «Бумажный бум»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и

		Природоохранная акция «Скажи пластику- «Нет!»					взаимооценки, тесты
8	26.10.23	**Тема1 Видовое разнообразие растительного и животного мира.** Лекарственные растения нашего края Растения нашего края, занесенные в Красную книгу	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
9	02.11.23	**Тема1 Видовое разнообразие растительного и животного мира.** Растения нашего края, занесенные в Красную книгу. Животные нашего края, занесенные в Красную книгу	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
10	09.11.23	**Тема1 Видовое разнообразие растительного и животного мира.** Животные нашего края, занесенные в Красную книгу Значение диких животных в природе и жизни человека. Заповедные зоны России	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
11	16.11.23	**Тема1 Видовое разнообразие растительного и животного мира.** Значение диких животных в природе и жизни человека. Защита диких животных	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
12	23.11.23	**Тема1 Видовое разнообразие растительного и животного мира.** 11 ноября – День энергосбережения, история праздника Проведение игры для учащихся начальных классов «Как стать хозяином в доме?» 15	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

		ноября – День вторичной переработки. Просмотр презентации «Разделяй, культурный человек», видеоролика «Жизнь без мусора»					
13	30.11.23	**Тема1 Видовое разнообразие растительного и животного мира.** Подготовка и выставка рисунков, коллажей на экологическую тему: «Красная книга глазами детей»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
Тема 2 " Экология нашей страны (28ч)"							
14	07.12.23	**Тема 2. Экология нашей страны.** Оценка экологического состояния среды обитания. Влияние природной среды на здоровье человека.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
15	14.12.23	**Тема 2. Экология нашей страны.** Влияние природной среды на здоровье человека. Экологическая обстановка в России Экологическая обстановка в Карелии	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
16	21.12.23	**Тема 2 Экология нашей страны.** "Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель. "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

17	2812.23	**Тема 2. Экология нашей страны.** "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование. "Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
18	11.01.24	**Тема 2. Экология нашей страны.** "Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться. "Бомба замедленного действия-химикаты. "Яд - "приданое" цивилизации".	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
19	18.01.24	**Тема 2. Экология нашей страны.** "Бомба замедленного действия-химикаты. "Яд - "приданое" цивилизации". Пугающий призрак АЭС.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
20	25.01.24	**Тема 2. Экология нашей страны.** Обсуждаем экологические катастрофы. Обсуждаем экологические катастрофы.(разработка проекта)	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
21	01.02.24	**Тема 2. Экология нашей страны.** Обсуждаем экологические катастрофы.(разработка проекта). Обсуждаем экологические катастрофы.(защита	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

		проекта)					
22	08.02.24	**Тема 2. Экология нашей страны.** Экология человека. Экологическая игра «Мир вокруг нас».	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
23	15.02.24	**Тема 2. Экология нашей страны.** Экологический марафон. **Тема 3. Природа и люди - единое целое** Великие тайны природы	1 **1** 2 **2**	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
Тема 3. "Природа и люди- единое целое" (39ч + 2ч)							
24	22.02.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Великие тайны природы Береги природу, человек!	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
25	01.03.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Практическое занятие: выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!» Природа у нас одна	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

26	15.03.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Экологическая акция «Поможем птицам»: познавательные беседы, конкурс плакатов и рисунков. Акция «Покормите птиц зимой!» Изготовление кормушек	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
27	22.03.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Окружающая среда и здоровье человека Составляющие ЗОЖ.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
28	29.03.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Практическая работа «Соматометрические измерения человека»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
29	05.04.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Практическая работа «Соматометрические измерения человека» Проведение мониторинга «Что я знаю о ЗОЖ»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
30	12.04.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. «История	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки,

		одного обмана: мифы и факты об алкоголе». Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.					тесты
31	19.04.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение. Полезные и вредные привычки. Занятие для учащихся начальной школы.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
32	26.04.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** «Секреты манипуляции: табак». Просмотр и обсуждение. Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Проведение соцопросов, анкетирования.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
33	03.05.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Проведение соцопросов, анкетирования. Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании».	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

34	10.05.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании». Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
35	17.05.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Участие в социально-значимой акции по уборке территории школы.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
36	24.05.24	**Тема 3. Природа и люди - единое целое** Экологический праздник «Звери, птицы. лес и я – вместе дружная семья!» Что? Где? Когда? Итоговое занятие. День Здоровья.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
			12 часов + 96 часов				

Календарный график.
Программа «Зеленая школа» 8-9 классы

Календарный учебный график определяет продолжительность каждого учебного года в:

36 - *Учебных недель. (с учетом программы «Наш теплый дом»)*

216 - *Академических часов (с учетом программы «Наш теплый дом»)*

72 - *Учебных дня.*

6- *Учебных часов в неделю*.

2 - *Учебных дня в неделю.*

3 - *Учебных часа в день.*

45 мин. - *Продолжительность учебного часа.*

10 мин. - *Перерыв между учебными часами.*

Начало реализации учебного плана *в сентябре учебного года*.

Окончание реализации учебного плана *в мае учебного года.*

№п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Тема «Программа «Наш теплый дом» 12 час							
1	08.09.23	Программа «Тёплый дом» Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях. Тема 2 «История Дома творчества». Тема 3. «История здания Дома творчества».	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	12.09.23	Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества».Тема 5. Фильм о Доме творчества. Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет»..	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3	15.09.23	Тема 7 Мастер-классы	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4	19.09.23	Тема 7 Мастер-классы	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Беседа. Педагогическое наблюдение.

5	22.09.23	**Тема Введение.** **Тема1 Организмы и среда их обитания** Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов.	1 1 2 2	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Тема 1. «Теоретическая часть. Организмы и среда их обитания" (14 часов + 2 часа)							
6	26.09.23	**Тема1 Организмы и среда их обитания** Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
7	29.09.23	**Тема1 Организмы и среда их обитания** Средообразующая деятельность организмов. Экологические факторы. Условия среды.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
8	03.10.23	**Тема1 Организмы и среда их обитания** Закономерности действия экологических факторов. Закон Либиха. Экологические ресурсы.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
9	06.10.23	**Тема1 Организмы и среда их обитания** Экологические ресурсы. Соответствие между организмами и средой их обитания.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
10	10.10.23	**Тема1 Организмы и среда их обитания** Энергетический бюджет и тепловой баланс. Экологическая ниша **Тема 2" Экология популяций "** Популяция и ее основные характеристики.	2 2 1 1	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

Тема 2. Экология популяций (10 часов) (9+1)							
11	13.10.23	**Тема 2" Экология популяций "** Популяция и ее основные характеристики.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
12	17.10.23	**Тема 2" Экология популяций "** Популяционное обилие и его показатели. Рождаемость и смертность.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
13	20.10.23	**Тема 2" Экология популяций "** Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
Тема 3 Биотические взаимоотношения организмов. (10 часов)							
14	24.10.23	**Тема 3 Биотические взаимоотношения организмов.** Типы экологических взаимодействий.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
15	27.10.23	**Тема 3 Биотические взаимоотношения организмов.** Типы экологических взаимодействий. Конкурентные отношения. Внутривидовая конкуренция	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
16	31.10.23	**Тема 3 Биотические взаимоотношения организмов.** Конкурентные отношения. Межвидовая конкуренция. Хищничество.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

17	03.11.23	**Тема 3 Биотические взаимоотношения организмов.** Паразитизм. Циклы развития и передача паразитов. Обобщающее занятие «Типы взаимоотношений между организмами» **Тема 4. Организация и экология сообществ** Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера Структура сообщества (видовая и морфологическая).	1 1 2 2	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
Тема 4. Организация и экология сообществ (14часов + 2 часа)							
18	07.11.23	**Тема 4. Организация и экология сообществ** Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера Структура сообщества (видовая и морфологическая).	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
19	10.11.23	**Тема 4. Организация и экология сообществ** Структура сообщества (трофическая). Потоки энергии и вещества в сообществах. Продуктивность сообщества.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
20	14.11.23	**Тема 4. Организация и экология сообществ** Мировое распределение биомассы и первичной продукции. Пастбищные и детритные цепи питания.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
21	14.11.23	**Тема 4. Организация и экология сообществ** Пастбищные и детритные цепи питания. Живые	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и

		организмы и круговорот веществ в экосистеме. Экологическая сукцессия.					взаимооценки, тесты
22	17.11.23	**Тема 4. Организация и экология сообществ** Сукцессионные изменения. Значение сукцессий. Биосфера и ее эволюция. **Тема 5. Видовое разнообразие растительного и животного мира** 11 ноября – День энергосбережения, история праздника. 15 ноября – День вторичной переработки. Просмотр презентации «Разделяй, культурный человек», видеоролика «Жизнь без мусора»	2 2 1 1	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
Тема 5.Практическая часть. Видовое разнообразие растительного и животного мира (25ч + 1 ч.)							
23	21.11.23	**Тема 5. Видовое разнообразие растительного и животного мира** Природоохранная акция «Чистота в городе». Природоохранная акция «Бумажный бум».	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
24	24.11.23	**Тема 5. Видовое разнообразие растительного и животного мира** Природоохранная акция «Бумажный бум» Природоохранная акция «Скажи пластику- «Нет!»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
25	28.11.23	**Тема 5. Видовое разнообразие растительного и животного мира** Лекарственные растения нашего края.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и

		Растения нашего края, занесенные в Красную книгу.					взаимооценки, тесты
26	01.12.23	**Тема 5. Видовое разнообразие растительного и животного мира** Растения нашего края, занесенные в Красную книгу. Животные нашего края, занесенные в Красную книгу	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
27	05.12.23	**Тема 5. Видовое разнообразие растительного и животного мира** Значение диких животных в природе и жизни человека. Защита диких животных	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
28	08.12.23	**Тема 5. Видовое разнообразие растительного и животного мира** Заповедные зоны России. Заповедные зоны Карелии.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
29	12.12.23	**Тема 5. Видовое разнообразие растительного и животного мира** Видовое разнообразие растительного и животного мира. Проведение игры для учащихся начальных классов «Как стать хозяином в доме?» Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
30	15.12.23	**Тема 5. Видовое разнообразие растительного и животного мира** Подготовка и выставка рисунков, коллажей на экологическую тему: «Красная книга глазами детей»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

31	19.12.23	**Тема 5. Видовое разнообразие растительного и животного мира** Подготовка и выставка рисунков, коллажей на экологическую тему: «Красная книга глазами детей» **Тема 6. Экология нашей страны** Оценка экологического состояния среды обитания. Влияние природной среды на здоровье человека.	1 1 2 2	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
Тема 6. Экология нашей страны (26ч + 2 час)							
32	22.12.23	**Тема 6. Экология нашей страны** Влияние природной среды на здоровье человека. Экологическая обстановка в России. Экологическая обстановка в Карелии.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
33	26.12.23	**Тема 6. Экология нашей страны** "Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель. "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
34	29.12.23	**Тема 6. Экология нашей страны** "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

		использование. "Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.					
35	09.01.24	**Тема 6. Экология нашей страны** "Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться. "Бомба замедленного действия" – химикаты. "Яд - "приданое" цивилизации".	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
36	12.01.244	**Тема 6. Экология нашей страны** "Бомба замедленного действия" – химикаты. "Яд - "приданое" цивилизации". Пугающий призрак АЭС.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
37	16.01.23	**Тема 6. Экология нашей страны** Обсуждаем экологические катастрофы. Обсуждаем экологические катастрофы. (разработка проекта)	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
38	19.01.24	**Тема 6. Экология нашей страны** Обсуждаем экологические катастрофы. (разработка проекта) Обсуждаем экологические катастрофы. (защита проекта)	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

39	23.01.24	**Тема 6. Экология нашей страны** Экология человека. Экологическая игра «Мир вокруг нас».	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
40	26.01.24	**Тема 6. Экология нашей страны** Экологический марафон. **Тема 7. Природа и люди- единое целое** Великие тайны природы	2 2 1 1	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
Тема 7.Природа и люди- единое целое (66ч. + 1 ч.)							
41	30.01.24	**Тема 7. Природа и люди- единое целое** Великие тайны природы. Береги природу, человек!	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
42	02.02.24	**Тема 7. Природа и люди- единое целое** Практическое занятие: выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
43	06.02.24	**Тема 7. Природа и люди** Природа у нас одна. Экологическая акция «Поможем птицам»: познавательные беседы, конкурс плакатов и рисунков	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
44	09.02.24	**Тема 7. Природа и люди** Экологическая акция «Поможем птицам»:	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и

		познавательные беседы, конкурс плакатов и рисунков. Акция «Покормите птиц зимой!» Изготовление кормушек					взаимооценки, тесты
45	16.02.24	**Тема 7. Природа и люди.** Акция «Покормите птиц зимой!» Изготовление кормушек. Окружающая среда и здоровье человека.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
46	16.02.24	**Тема 7. Природа и люди- единое целое** Окружающая среда и здоровье человека. Составляющие ЗОЖ.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
47	20.02.24	**Тема 7. Природа и люди.** Составляющие ЗОЖ. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
48	27.02.24	**Тема 7. Природа и люди.** Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Практическая работа «Соматометрические измерения человека»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
49	01.03.24	**Тема 7. Природа и люди.** Практическая работа «Соматометрические измерения человека». Проведение мониторинга «Что я	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

		знаю о ЗОЖ»					
50	05.03.24	**Тема 7. Природа и люди.** Проведение мониторинга «Что я знаю о ЗОЖ» Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе».	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
51	12.03.24	**Тема 7. Природа и люди.** Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе». Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
52	15.03.24	**Тема 7. Природа и люди.** Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение. Полезные и вредные привычки. Занятие для учащихся начальной школы.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
53	19.03.24	**Тема 7. Природа и люди** Полезные и вредные привычки. Занятие	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы

		для учащихся средней школы. «Секреты манипуляции: табак». Просмотр и обсуждение					для само- и взаимооценки, тесты
54	22.03.24	**Тема 7. Природа и люди.** «Секреты манипуляции: табак». Просмотр и обсуждение. Режим и правила питания.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
55	26.03.24	**Тема 7. Природа и люди.** Режим и правила питания. Основные правила рационального питания.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
56	29.03.24	**Тема 7. Природа и люди.** Культура питания. Проведение соцопросов, анкетирования.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
57	02.04.24	**Тема 7. Природа и люди.** Культура питания. Проведение соцопросов, анкетирования.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
58	05.04.24	**Тема 7. Природа и люди.** Проведение соцопросов, анкетирования. Исследовательская деятельность	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

		учащихся «О здоровом питании».					
59	09.04.24	**Тема 7. Природа и люди.** Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании». Среда обитания и здоровье человека.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
60	12.04.24	**Тема 7. Природа и люди.** Гигиена класса Режим проветривания класса. Влажная уборка.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
61	16.04.24	**Тема 7. Природа и люди.** Участие в социально-значимой акции по уборке территории школы. Экологический праздник «Звери, птицы. лес и я – вместе дружная семья!»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
62	19.04.24	**Тема 7. Природа и люди.** Игра «Что? Где? Когда?»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
Тема 8. До приезда скорой помощи.30 ч.							
63	24.04.23	**Тема 8. До приезда скорой помощи.** Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки,

		Кровотечение, жгут, закрутка, давящая повязка.					тесты
64	23.04.24	**Тема 8. До приезда скорой помощи.** Грипп, туберкулез, рак, отек, электротравма, обморок, реанимация. Ожог, обморожение.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
65	26.04.24	**Тема 8. До приезда скорой помощи.** Ожог, обморожение. Терморегуляция, тепловой и солнечный удар. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, отравлении, кровотечении.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
66	30.04.24	**Тема 8. До приезда скорой помощи.** Оформление стенда в кабинете биологии «Уголок безопасности». Конференция «Это должен знать каждый».	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
67	03.05.24	**Тема 8. До приезда скорой помощи.** Игра «До приезда скорой помощи». Анкетирование учащихся школы «Умею ли я оказать первую помощь»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

68	07.05.24	**Тема 8. До приезда скорой помощи.** Профилактика болезней органа зрения. Исследование «Уровень зрения учащихся нашей школы». Исследование «Уровень зрения учащихся нашей школы». Просмотр фильма «Сохранение здоровья глаз по методике Бейтса»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
69	10.05.24	**Тема 8. До приезда скорой помощи.** Первая помощь при повреждении глаз. Профилактика болезней органа зрения. Проведение мастер-класса для учащихся «До приезда врача»	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
70	14.05.24	**Тема 8. До приезда скорой помощи.** Подведение итогов. Подготовка к конференции. Подготовка к конференции исследовательских работ кружковцев.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты
71	17.05.24	**Тема 8. До приезда скорой помощи.** Проведение конференции исследовательских работ кружковцев. Анализ и самоанализ результатов работы за год.	3 3	10.00.-10.45. 10.55.-11.40. 11.50.-12.35.	лекция практическая работа	каб. № 11 каб. № 11а	Педагогическое наблюдение, анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки, тесты

72	21.05.24	**Тема 8. До приезда скорой помощи.** Проведение конференции исследовательских работ кружковцев. Анализ и самоанализ результатов работы за год.	3 3				
			216 часов				

Условия реализации программы

- ***Материально-техническое обеспечение.***

Для реализации программы созданы необходимые и специальные условия, соответствующие «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)». Кабинеты для занятий в СОШ № 25 – это светлые, просторные помещения. В них есть достаточное дневное и вечернее освещение; есть возможность проветривания. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их и творческой активности. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. Столы размещены так, что естественный свет падает с левой стороны. Учебная мебель промаркирована.

- ***Оборудование и материалы, необходимые для реализации программы:***
- ***Информационное обеспечение.***

Информационно-деятельностное содержание экологического образования в интересах устойчивого развития

В основе экологического образования в интересах устойчивого развития лежит информационно-деятельностное содержание, включающее учебное содержание, а также формы, методы и приёмы, направленные на развитие личностных качеств учащихся, формирование УУД, ключевых образовательных компетентностей, развитие у учащихся умения учиться за счёт овладения методами и приёмами обучения с целью выработки индивидуального стиля познания.

Содержательный компонент включает: экологические знания, представленные в традиционных предметах естественнонаучного, гуманитарного и технического циклов, что позволило обобщить и систематизировать имеющиеся знания, а также приметить их в новом образовательном направлении; идеи устойчивого развития цивилизации, т.е. новое учебное наполнение; формы, методы и приемы реализации учебного содержания (с учётом уровня обученности, личностных особенностей учащихся) с целью выработки индивидуального стиля познания для каждого школьника. Представлен содержательными линиями:

- *условия устойчивого существования жизни на Земле и устойчивого развития человечества*);
- *взаимосвязи в обществе, экономике и природе*;
- *гражданственность, права и ответственность человека*;
- *потребности и права будущих поколений*;
- *разнообразие культурное, социальное и биологическое*;
- *качество жизни, равноправие и социальная справедливость*;
- *управление отходами*;
- *изменение климата*;
- *собственное здоровье и здоровье других людей*;
- *мир, безопасность и разрешение конфликтов*);
- *развитие городских и сельских территорий*;
- *будущее прогнозируемое и непредсказуемое*.

При этом каждая линия связана с природными, социальными и экономическими аспектами устойчивого развития. Такая расстановка акцентов в содержании образования для устойчивого развития объяснима: невозможно решить экологические задачи вне связи их с экономическими и социальными проблемами. Экологическое благополучие зависит от социальной стабильности и демографической сбалансированности общества. Все это требует перестройки привычных представлений человека не только о себе, но и о мире, изменения поведения. Умение работать с информацией, умение учиться становятся основой успешной социализации личности.

Ключевыми понятиями экологического образования в интересах устойчивого развития являются: устойчивое (сбалансированное) развитие, экологически ориентированное управление деятельностью человека, безопасность, здоровье человека, качество жизни, системы жизнеобеспечения и поддержания жизни, биологическое разнообразие, биосферосовместимое развитие общества, экологическая ёмкость экосистем и биосферы, пределы роста, гражданственность, ответственность на местном и глобальном уровнях, потребности и права будущих поколений, равноправие и социальная справедливость, управление отходами, снижение экологических рисков, ресурсосбережение и энергосбережение, глобальное изменение климата, личное и семейное здоровье, мир, безопасность и разрешение конфликтов, индивидуальный и коллективный риски; социальный, техногенный и экологический риски, урбанизация, урбоэкосистема и др.

Электронные ресурсы:

Интернет – сайты:

1. Биология: электронный учебник: http://www.ebio.ru/ Бесплатные обучающие программы по биологии: http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/
Вся биология: http://biology.asvu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/
3. Школьный мир. Биология: http://school.holm.ru/predmet/bio/
4. Электронный учебник по биологии: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm

- ***Кадровое обеспечение***

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Формы аттестации учащихся

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года №196) организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся. В целях контроля выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний, умения и навыков по реализации данной программы проводится текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Порядок ее проведения устанавливается "Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения образовательной программы". По данной программе проводится текущий контроль после каждого занятия и промежуточная аттестация по окончанию реализации программы. Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Он осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация (подведение итогов) проводится 1 раз в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за это время работ - выставка. Проводится собеседование и опрос, позволяющие определить уровень освоения знаний и умений.

Контроль результатов обучения происходит постоянно на текущих занятиях и поэтапно: по итогам изучения темы, по итогам реализации программы. Для осуществления контроля проводятся выставки, собеседования, педагогическое наблюдение и опрос учащихся. Выбранные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. Выполнение выставочных работ, анализ работ по определенным критериям позволяют получить комплексную оценку успешности обучающихся в освоении дополнительной общеобразовательной программы «Зеленая школа».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном (тематическом) плане):

- ✓ собеседование;
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ выполнение практических заданий;
- ✓ опрос;
- ✓ анкетирование;
- ✓ листы и шкалы для само- и взаимооценки;
- ✓ тесты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ готовая работа;
- ✓ отзыв детей и родителей;
- ✓ материал опроса;
- ✓ педагогическое наблюдение;

- ✓ собеседование с обучающимися.
- ✓ анкеты для родителей и учащихся,
- ✓ аналитическая справка,
- ✓ грамота,
- ✓ диплом,
- ✓ журнал посещаемости,
- ✓ портфолио,
- ✓ фото и др.

Текущий контроль – по окончании занятия. Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки:
  - ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- критерии оценки уровня практической подготовки:
  - ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
  - ✓ качество выполнения практического задания;
  - ✓ технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей:
  - ✓ культура организации практической деятельности;
  - ✓ культура поведения;
  - ✓ творческое отношение к выполнению практического задания;
  - ✓ ответственность при работе.

Промежуточная аттестация по окончанию реализации программы.

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки:
  - ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
  - ✓ широта кругозора;
  - ✓ свобода восприятия теоретической информации;
  - ✓ развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки:
  - ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
  - ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
  - ✓ качество выполнения практического задания;
  - ✓ технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей:
  - ✓ культура организации практической деятельности;
  - ✓ культура поведения;
  - ✓ творческое отношение к выполнению практического задания;
  - ✓ ответственность при работе;
  - ✓ развитость специальных способностей.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации освоения учащимися программы осуществляется по критериям оценки результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы (темы,); средний уровень

– успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы (темы); низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы (темы).

Оценочные материалы.

Диагностика и оценка результатов в ЭОУР

В рамках трёхстадийной технологии была рассмотрена оценка уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей школьников, что позволило учащимся выступать не только в качестве субъекта познавательной, но и оценочной деятельности.

Первая стадия предполагает как традиционную оценку (балльную, рейтинговую, ранговую), так разработанную нами оценку уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей, оценочные листы и шкалы. На данной стадии оценка производится педагогом. Педагог оценивает степень сформированности учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей.

На второй стадии наряду с оценкой педагога происходит само - и взаимооценка результатов образования самими учащимися, т.е.оценка сформированности общекультурной и социально-гражданской компетентностей. Этому способствуют портфель достижений и портфель-отчёт, а также анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки.

На третьей стадии осуществляется осмысление учащимися не только результатов образования, но и личностного роста в условиях учебной и социально-значимой деятельности, намечаются пути дальнейшего развития. При этом происходит становление компетентности личностного роста и развития, а также экологической компетентности. Этому способствуют наряду с анкетами и опросниками психологические тесты и портфель самооценки учащегося. Учитель при этом выступает как координатор и консультант оценочной деятельности учащихся.

Результатом экологического образования в интересах устойчивого развития должны стать изменения установок и форм поведения учащихся в отношении к окружающему миру. Разработанная нами диагностика позволяет оценить результаты личностного роста и развития учащихся в условиях учебной и социально-значимой деятельности на основании эколого-ориентированных ценностей, т.е. эталонов, по которым школьники могут оценивать свои действия и поступки. Психологическая диагностика проводится по двум направлениям: диагностика сформированности ценностно-смысловых ориентиров, а также мотивации изучения экологии и включает оценку следующих показателей:

- потребности в учебно-познавательной деятельности в области окружающей среды, изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивацию поступков;
- выявление положительного отношения к себе и другим людям;
- значимость деятельности в социуме для личностного роста и развития, желания участвовать в посильной практической деятельности по реализации основных идей устойчивого развития, эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей (развитие чувства сопереживания, сочувствия);
-воспитание ответственности за свои действия, поступки, а также формирование умения прогнозировать их последствия для себя и окружающего мира.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 10-мнутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические сведения, практические занятия, принцип построения занятий – от простого и доступного к более сложному и необычному. При этом используются беседы, рассказы, диалоги, учебные игры, конкурсы, практическая работа, самостоятельная работа, консультирование и др. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимися делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы. Применяется дифференцированный подход через выполнение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, последовательность, сотрудничество, наглядность, активность, и т.д.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в детских объединениях, сформированных в группы учащихся одного уровня подготовки. Программа рассчитана на групповые занятия. Состав групп в объединении постоянный. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы, выставки, экскурсии, праздники, путешествия, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Принципы организации образовательного процесса. За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность учащихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная общеобразовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения учащимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого учащегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Методы обучения.

Основные методы, применяемые на занятиях.
а) Методы проведения занятий:
- словесные - беседа, анализ работы, семинар;
- наглядные - просмотр видеоматериалов, наблюдение, показ, исполнение педагогом или старшими ребятами;
- практические – тренировка практических навыков, лабораторные работы.
б) Методы, учитывающие степень самостоятельного участия детей в образовательном процессе:

- объяснительно-иллюстративный – объяснение нового материала, рассказ об увиденном, прочитанном, рассматривание готовых таблиц, схем, рисунков и фотографий, видеоряда;
- репродуктивный – повторение пройденного, увиденного, воспроизводство опыта;
- частично-поисковый – наблюдение в группе, общая игра, коллективная защита практических работ;
- исследовательский - «Наблюдение» - самостоятельное прогнозирование. Защита практических наблюдений в природе.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности ,самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Методы работы необходимо варьировать и сочетать друг с другом, учитывая при этом интересы, склонности, общее развитие детей. К тому же, каждый из этих методов должен применяться в проблемной форме, с нарастанием проблемности. Важно создавать поисковые ситуации, способствующие самостоятельному поиску детьми ответов на вопросы, способов биоэкологической деятельности.

Программа построена на соблюдении общепризнанных, основополагающих принципах обучения:

- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип наглядности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности обучения: в современном обучении мышление главенствует над памятью;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой. Принцип непосредственного участия - воспитание гуманного отношения к природе на основе формирования практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, дифференцированное обучение.

Наполняемость учебных групп: 10-15 человек.

Категории обучающихся: Программа "Зеленая школа" является общедоступной и рассчитана на обучающихся в возрасте с 11 до 15 лет. По данной программе могут проходить обучение все желающие дети.

Формы организации учебного занятия:

Программа реализуется через занятия теоретического и практического циклов.

Теоретические занятия проводятся в форме:

- беседа;
- рассказ;
- диалог;
- лекция;
- экскурсия;
- обсуждение работ товарищей, результатов собственного и коллективного творчества.

Практические занятия реализуются через выполнение практической работы, самостоятельной работы.

Образовательные (педагогические) технологии

Реализация Программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися.
- технологий проблемного обучения, направленных на активизацию обучения, овладение новыми способами поиска информации и решения проблем;
- игровых технологий, способствующих эмоционально- развивающему восприятию изучаемого материала;
- исследовательской деятельности, направленной на формирование культуры взаимодействия с природой, готовность к участию в природоохранной деятельности;
- здоровьесберегающих, формирующих эколого-валеологическое мировоззрение, ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды.

Использование данных технологий создает оптимальные условия для развития УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), содействует формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Занятия по Программе предусматривают использование активных форм и методов работы, развивающих у обучающихся мышление, память, внимание, воображение, что позволяет формировать необходимый практический опыт взаимодействия с окружающей средой обитания.

Программой предусмотрено вовлечение детей в разнообразные коллективные дела, конкурсы, выставки, игры, которые ориентируют детей на непрерывное творческое самообразование, и способствуют повышению их духовного и нравственного развития.

Большое внимание уделяется обучению навыкам эколого- краеведческих наблюдений в природе. Это достигается во время экскурсий, практических занятий, наблюдений, нацелено на общее развитие детей, предполагает формирование наблюдательности, внимания, умения видеть, решать экологические проблемы и т.д.

Программа предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности по изучению качества окружающей среды, её влияния на здоровье человека, что помогает раскрыть суть экологических взаимосвязей между человеком и окружающей средой.

Алгоритм занятий.

1. *Организационная часть.* Объявление темы. Организация рабочего места.
2. *Теоретическая часть.* Беседа, диалог, рассказ, лекция по теме занятия. Возможно введение новых терминов и понятий.
3. *Практическая часть..*
4. *Заключительная часть.* Подведение итогов занятия: обсуждение того, что надо было сделать, что успели, почему успели меньше или больше.

Дидактические материалы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Программа рассчитана на очную форму обучения. Детям необходим личный контакт с педагогом. Но в связи со сложившимися обстоятельствами в ходе реализации образовательной программы по необходимости могут применяться **дистанционные образовательные технологии** (карантин, пандемия, болезнь ребенка). Такие как, онлайн занятия на платформах для видеоконференций (Zoom).

Список литературы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта:

- А.И.Никишов, В.Н.Кузнецов, Д.Л.Теплов. Экология: Учебник для 5 (6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2010 – 272 с.: илл.
- Экология растений: 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. М. Былова, Н. И. Шорина; под ред. Н. М. Черновой. – 2-е изд., испр. - М. Вентана-Граф, 2012, - 192 с.: илл.
- Бабенко В.Г. и др. Экология животных.- М.: Вентана-Граф, 2012.-128 с.
- Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. «Экология человека. Культура здоровья» 8 кл., – М.: «Вентана-Граф», – 2010.
- И.М.Швец, Н.А.Добротина «Биосфера и человечество», М., изд. центр «Вентана-Граф», 2010 г.

Список литературы:

1. Учебник по экологии 5 (6) класс, авторы: А.И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов «Экология», Москва, «Устойчивый мир», 2010 г.
2. Методическое пособие уроков экологии 5-9 классы.
3. Руймерс Н.Ф. Природоиспользование: словарь-справочник, М., Мысль, 1990г.
4. Руймерс Н.Ф. Экология. – М., Россия молодая, 1994 г.
5. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 1997 г.
6. Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2001г.
7. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 1975 г.
8. Израэль Ю.А., Равинский Ф.Я. Берегите биосферу. – М. Педагогика, 1875 г.
9. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2001 г.
10. Атлас комнатных растений. -М., 2005.-432 с.
11. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг.-М.,2000.-388с.
12. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М., 1951. -348с.
13. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России.-М.,1995.-232 с.
14. Новиков Ю.В. Природа и человек.-М.,1991.-223 с.
15. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. -Л.,1982. -192 с.
16. Экология России. Хрестоматия. /Сост. Кузнецов В.Н./. - М., 1995. - с.221 - 243.
17. В.Г.Бабенко и др. Экология животных. – М: «Вентана - Граф», 2002.
18. Е.Н.Дмитров. Познавательные задачи по зоологии позвоночных. – Тула: «Родничок», 1999.
19. Н.В.Борисова. Познавательные задания и вопросы на уроках зоологии в 7-8 классах. – Чебоксары: «Клио», 1994.
20. М.Х.Левитман. Экология – предмет: интересно или нет? – С.-Петербург: СОЮЗ, 1998.

21. М.Дружинина. Поиграем в слова! Головоломки, шарады, загадки. – М: «Новая школа», 1997.
22. Проблемы экологии человека. - М., 1986. - С. 9.
23. Прохоров Б.Б. Экология человека. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
24. Ткаченко С.С., Шаповалов В.М. Оказание доврачебной помощи. – М. 1984.
25. Физиология человека: Учебник / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. - В 2 т.- М.: Медицина, 2002. - 448 с.

Приложение 1

Средний школьный возраст (11-14 лет)

Средний школьный возраст – **подростковый** – есть возраст бурного, неравномерного роста ребёнка во всех отношениях. Этот период считают переломным, переходным от детского к взрослому состоянию.

В этом периоде у подростков происходит интенсивный рост длины и массы тела. Рост происходит главным образом за счёт удлинения конечностей, а рост грудной клетки отстаёт от увеличения длины тела. Подростки выглядят несколько угловато, нескладно.

Подростковый возраст – период, когда многие функции активно формируются и развиваются, отсюда это наиболее благоприятное время для овладения многими сложными движениями, сложной координацией. Если в период специфической неловкости и нарушения координации движений не заниматься развитием моторики, то в дальнейшем это не компенсируется, или компенсируется с большим трудом.

Самым важным фактором физического развития в подростковом возрасте является половое созревание.

В этом возрасте происходит становление доминирующих интересов, у части подростков возникают профессиональные намерения.

Нервная система подростка еще не всегда способна выдерживать сильные и длительно действующие раздражители и под влиянием их часто переходит в состояние торможения или, наоборот, сильного возбуждения. Изменения характера и форм учебной деятельности, возросшая пытливость ума требуют от подростков более высокого уровня организации умственной деятельности.

Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Под влиянием обучения внимание и память у подростков постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. Содержание и логика изучаемых предметов, характер усвоения знаний развивают у подростков способность самостоятельно и творчески мыслить, рассуждать сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения.

Итак, подросток уже вполне самостоятельно может организовывать своё внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая, логическая память, понятийное мышление. Для учащихся средних классов характерно развитие волевых черт характера настойчивости, упорства в достижении цели, в умении преодолевать преграды. Подростки стремятся к самостоятельности, к независимости.

В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья. С этим связана и характерная для подростков «мода на интересы», когда какое-либо увлечение охватывает всю компанию детей, класс… Нередки случаи, когда подобная мода перерастает в подлинное, устойчивое увлечение человека.

Ведущей деятельностью подростка является общение.

В этот период наиболее значимо групповое общение, общение в компании ровесников, «пик» которого приходится на 13 – 14 лет.

Подростков гораздо сложнее воспитывать. Ученики среднего возраста редко всё принимают на веру, у них вырабатывается критическое отношение к тому, что говорят взрослые, они сравнивают то, что им говорят, и то, что они видят. Они часто категоричны и непреклонны в своих суждениях. У подростков сильно развито чувство человеческого достоинства и самоутверждения, от учителя требуется большая выдержка, серьёзная разносторонняя работа по формированию личности подростка.

Подростковому возрасту в основном свойственны стремления к знаниям, кипучая энергия, бурная активность, пытливость, жажда деятельности. Именно на эти качества следует опираться.

В подростковом возрасте вырабатываются устойчивые нормы нравственного поведения, основы мировоззрения, волевые качества, ведущие элементы характера.

Старший подросток 14 – 16 лет.

Потребности. Быть взрослым – как освоение внешнего рисунка« взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Причем взрослые для подростка – это не весь мир старших, а ближайшие старшие: юные и молодые! Стремление к самоутверждению себя в роли взрослого, в том числе через демонстративное участие в субкультурных юношеских группах.

Образ Я – противоречивый и неустойчивый, сочетание детского Я и становящегося взрослого Я. Противоречиво все: представление и отношение к своему изменяющемуся физическому облику; описание и отношение к своему характеру, способностям; оценка себя как субъекта общения (в том числе межполового) и субъекта деятельности.

Освоение деятельности: нарастание избирательности, индивидуализации в выборе и освоения вида деятельности. Осознанное стремление к деятельности, создающей шансы на самоутверждение и возможность самореализации.

Совместная деятельность привлекательна, если она сочетается с широким групповым общением и обособлением в формах, как помогающих идентифицироваться с ближней взрослостью – юностью, так и противостоящих «дальней» взрослости.

Общение. Развитие общения на основе взросло-юношеских эталонов экспрессивной (выражающей чувства, отношения) и инструментальной (связанной с действиями, предметной деятельностью) его сторон. Экспрессивная преобладает у девушек, инструментальная – у мальчиков. Развитие взаимодействия, взаимодополнения этих сторон общения. Стремление к общим, групповым переживаниям. Появление, как правило, на деятельностной основе, смешанных приятельских групп.

Ожидания от учителя, воспитателя. Относительно организации деятельности – ожидание позиции «советчика», промежуточной между младшеподростковой – «организатора» и юношеской – «консультанта».

Нарастающая потребность в признании со стороны воспитателя (если он значим, референтен) достижений и подтверждения своей, подростковой, взрослости.

Оценка воспитателя с точки зрения эталонов привлекательности, женственности, мужественности.

Потенциалы развития. Побуждения к открытию себя как личности и индивидуальности. Опыт социально значимой групповой деятельности с возможностями группового и личного самоутверждения. Освоение взрослых форм личного и группового общения. Символизация перехода от детскости к взрослости, от подросткового возраста к юности.

Психологические проблемы отрочества.

Биологическое отрочество относится к предпубертатному и пубертатному периоду, хотя и не совпадает с ним полностью. Предпубертатный период охватывает возраст от 7 до 11 – 13 лет, а пубертатный от 11 до 16 лет у девушек и от 13 до 17 – 18 у юношей, но может и выходить за указанные возрастные пределы.

Пубертатный период – время ускорения физического развития и полового созревания, характеризующееся важными изменениями в организме подростка, в том числе появлением вторичных половых признаков. Развивается костная система, наблюдается изменения состава крови и кровяного давления. Происходят различные структурные и функциональные изменения мозговой активности. Особенностями этого периода являются интенсивность и неравномерность развития и роста организма – «пубертатный скачок», что определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития.

Бурный рост, созревание организма, происходящие психологические изменения – все это отражается на функциональных состояниях подростка. 11 – 12 лет – период повышенной активности, значительного роста энергии. Но это период и повышенной утомляемости, некоторого снижения работоспособности. Часто за двигательным беспокойством, повышенной возбудимостью подростков скрывается именно быстрое и резкое наступление утомляемости, которое сам школьник в силу недостаточной зрелости еще не может не только проконтролировать, но и понять. Несмотря на значительные индивидуальные различия между детьми, в целом можно сказать, что в это время увеличивается количество обид, ссор между детьми, а так же между детьми и взрослыми. Дети в это время часто проявляют повышенную вспыльчивость, обидчивость, прежде всего по отношению к взрослому. Их поведение нередко характеризуется демонстративностью.

Психологические особенности юношеского возраста.

В возрастной психологии юность обычно определяется как стадия развития, начинающаяся с полового созревания и заканчивающаяся с наступлением взрослости. Ранняя юность – период завершения физического развития человека. Рост тела в длину по сравнению с подростковым возрастом замедляется. Полного роста девушки достигают в среднем между 16 и 17, юноши между 17 и 18 годами. Увеличивается вес, причем мальчики наверстывают недавнее отставание от девочек. Очень быстро растет мускульная сила: 16-летний мальчик почти в двое превосходит в этом отношении 12-летненго. Примерно через год после окончания роста человек достигает нормальной взрослой мускульной силы. Очень многое зависит от правильного режима

питания и занятий физкультурой. В некоторых видах спорта ранняя юность – период максимальных достижений.

Многие в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, все думаю о выборе профессии и т.д. Но на ряду с элементами взрослого статуса юноше еще сохраняет черты зависимости, сближающего его положение с положением ребенка. Материально старшеклассник еще находится на иждивении родителей. В школе ему, с одной стороны, то и дело напоминают, что он взрослый, старший, а с другой – постоянно требую от него послушания. Это наблюдается и вне школы, где зачастую не только 16-летних, но и 20-летних не считают взрослыми. Неопределенность положения и предъявляемых к нему требований по своему преломляются в юношеской психологии. Важнейшие задачи юношеского возраста – выбор профессии, подготовка к труду и общественно-политической деятельности и подготовка к вступлению в брак и созданию собственной семьи.

Юность – завершающий этап созревания и формирования личности. Большие изменения в собственном организме и внешности, связанные с половым созреванием, известная неопределенность положения (уже не ребенок, но и не взрослый), усложнение жизнедеятельности и расширение круга лиц, с которыми личность должна сообразовывать свое поведение, - все это, вместе взятое, резко активизирует в юношеском возрасте ценностно-ориентационную деятельность. Идет ли речь о познании собственных качеств, усвоении новых знаний, об отношениях со старшими или сверстниками – юноша особенно озабочен их оценкой и стремится строить свое поведение на основе выработанных или усвоенных критериев и норм.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками, ограниченные и стесненные в подростковом возрасте, в ранней юности заметно активизируются. Расширяется сфера товарищеских отношений; на ряду с однополыми компаниями все чаще появляются смешанные группы. Усиливается, особенно у девочек, потребность в смешанной дружбе. На ряду с наивной детской влюбленностью (взгляды, записки, объяснения, иногда поцелую), которая достаточна часта в 5-7 классах, у 15-16 летних подростков появляются первые серьезные увлечения, настоятельная потребность в любви и глубоком чувстве.

Половое созревание придает сильную, хотя и не всегда осознаваемую, сексуальную окраску всем юношеским переживаниям и интересам. Дело отнюдь не в «физиологических потребностях» самих по себе. Зрелая половая любовь представляет собой гармоническое единство чувственного влечения и потребности в глубоком личностном общении и слиянии с любимым человеком. Но эти два влечения созревают не одновременно. Хотя девушки раньше созревают физиологически, у них на первых порах потребность в нежности, ласки, эмоциональном тепле выражена сильнее, чем в физической близости. У мальчиков, на оборот, в большинстве случаев раньше появляются чувственно-эротические влечения. Что же касается потребности в духовной интимности, то она возникает у юношей несколько позже, чем у девушек, и направляется сначала на друга собственного пола, с которым юношу связывает общность жизненных переживаний. Отсюда известная раздвоенность юношеского сознания. С одной стороны, оно полно своеобразного эротизма; сексуальной фантазии иногда персонифицируется в воображаемом или реальном образе, который воспринимается исключительно как сексуальный объект, лишенный других человеческих качеств. С другой стороны, юноше свойственно очень робкое и целомудренное отношение к девушке, вызывающей у него нежные чувства.

Приложение 2

Рекомендуемый режим занятий детей

в организациях дополнительного образования.

NN п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	**Техническая**	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	**Художественная**	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	**Туристско-краеведческая**	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	**Естественно-научная**	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
5.	**Физкультурно-спортивная**		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;

	спорта		
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	**Культурологическая**	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	**Военно-патриотическая**	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	**Социально-педагогическая**	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования Петрозаводского городского округа

«Дом творчества детей и юношества № 2».

Рабочая программа воспитания

в системе дополнительного образования»

педагогов дополнительного образования

Баланцевой Елены Александровны

Яковлевой Татьяны Дмитриевны

по образовательной программе «Зеленая школа»

на 2023 -2024 учебный год.

Основания для разработки воспитательного плана работы:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей**.**
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Рабочая программа воспитания.

Характеристика объединения «Зеленая школа»:

Деятельность объединения имеет экологическую направленность.

Количество обучающихся объединения: 52 человека

Возраст обучающихся: от 11 до 15 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель воспитания – формирование творческой, нравственной и социально активной личности обучающегося, способной к развитию социально значимых отношений, усвоению социально значимых знаний и успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора и интеллектуального развития обучающегося;
2. Способствование развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир и обладающего позитивным отношением к себе;
3. Развитие позитивных отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. Выявление и развитие творческих способностей обучающегося путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности**.**

Планируемые результаты

Предметные:

- Развитие познавательного интереса обучающихся;
- Способствование усвоению обучающихся необходимого количества знаний, умений и навыков;
- Развитие у обучающихся потребности к постоянному самообразованию;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные: -

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействий всех звеньев воспитательной системы «социум – Дом творчества – семья»; - формирование положительного эмоционального настроя;
- - умения оценивать жизненные ситуации, выражать своё отношение к экологическим проблемам;
- - давать оценку своей деятельности и деятельности других людей.

Календарный план

воспитательной работы объединения «Зеленая школа»

на 2023- 2024 учебный год.

Педагоги:

Баланцева Елена Александровна

Яковлева Татьяна Дмитриевна

№	**Мероприятие**	**Форма проведения**	**Сроки проведения**
1.	День знаний	Знакомство детей с праздником	12.09.2023
2.	Международный день грамотности	Рассказ о важности грамотности в жизни людей и общества	19.09.2023
3.	Международный день мира	Беседа о важности поддержания мира	26.10.2023
4.	День работника дошкольного образования	Беседа о профессии	03.10.2023
5.	Всемирный день учителя	Беседа о профессии	10.10.2023
4.	Международный день врача	Беседа о профессии	17.10.2023
5.	Международный день пожилых людей	Рассказа о важности уважения пожилых людей	24.10.2023
6.	Международный день школьных библиотек	Беседа о значимости книги	31.10.2023
7.	Всемирный день мытья рук	Презентация, посвящённая гигиене и вирусам	07.11.2023
9.	Международный день заикающихся людей	Беседа о правильном отношении общества к заикающимся людям	14.11.2023
10.	День народного единства России	Презентация о возникновении праздника	21.11.2023
11.	Международный день толерантности	Беседа об отношении к окружающим	28.11.2023
12.	Международный день энергосбережения	Презентация, посвящённая дню энергосбережения	05.12.2023
13.	Всемирный день домашних животных	Беседа о бережном отношении к домашним животным	12.12.2023
14.	Международный день инвалидов	Беседа о статусе «инвалид» и об обеспечении равных возможностей для инвалидов	19.12.2023

15.	День прав человека	Беседа о правах детей и людей	26.12.2023
16.	Международный день солидарности людей	Презентация, посвящённая дню солидарности	09.01.2024
17.	«Волшебный Новый Год»	Выставка работ	16.01.2024
18.	Международный день «спасибо»	Беседа о возникновении и значимости слова «спасибо»	23.01.2024
19.	Международный день объятий	Беседа о важности хороших отношений между людьми	30.01.2024
20.	Международный день человеческого братства	Беседа о принципах человеческого братства	06.02.2024
21.	Международный день безопасного Интернета	Презентация о положительных и отрицательных сторонах Интернета	13.02.2024
22.	День спонтанного проявления доброты	Беседа о важности проявления доброты к окружающим	20.02.2024
23.	День защитника Отечества в России	Презентация о возникновении праздника	27.02.2024
24.	Международный женский день	Презентация о возникновении праздника	06.03.2024
25.	Всемирный день поэзии.	Конкурс на чтение любимых стихов	13.03.2024
26.	День смеха	Викторина	20.03.2024
27.	Всемирный день здоровья	Беседа о здоровье	27.03.2024
28.	Всемирный день авиации и космонавтики	Презентация, посвящённая дню космонавтики	03.04.2024
29.	Международный день Земли	Презентация об экологии Земли	10.04.2024
30.	Праздник весны и труда	Беседа о возникновении даты и о важности труда	17.04.2024
31.	Национальный день донора в России	Презентация, посвящённая дню солнца	24.04.2024
32.	День Победы	Беседа о возникновении праздника	01.05.2024

33.	Международный день музеев	Презентация о возникновении праздника и о местных музеях	15.05.2024