МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА № 2"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА № 2"
Дата: 2023.10.03 15:00:22 +03'00'

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества №2»

Программа рассмотрена на методическом совете МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2» и рекомендована к утверждению
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2»
_____ /Жмурин И.В.
« 31» августа 2023 года

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«За страницами учебника математики…..»

Уровень: базовый
Возраст учащихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 3 года
Вид программы: модифицированная

Автор программы:
Кобзева Инга Валерьевна,
Колесникова Нелли Ивановна

г. Петрозаводск, 2023 г.

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества №2»

Программа рассмотрена на методическом совете МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2» и рекомендована к утверждению
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2»
_____/Жмурин И.В.
« 31»августа 2023 года

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«За страницами учебника математики…..»

Уровень: базовый
Возраст учащихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 3 года
Вид программы: модифицированная

Автор программы:
Кобзева Инга Валерьевна,
Колесникова Нелли Ивановна

г. Петрозаводск, 2023 г.

«Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Нормативная база программы:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепцияразвитиядополнительногообразованиядетейдо2030года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерации**от31.03.2022г.№678-р**).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение правительства РФ от 25 октября 2014 г. N 2125-р г. Москва «Концепция создания единой системы учета обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172- 14) // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановление Правительства Республики Карелия от 20.06.2014 № 196-П Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия»; (с изменениями на 30 октября 2019 года);
- «Закон об образовании Республики Карелия» 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК;(с изменениями на 3 марта 2020 года).

Направленность программы.

Программа относится к естественно - научной направленности.

Актуальность программы актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В

программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Данная программа познакомит учащихся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширит целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы являетсяи стремление развить у учащихся умения: самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что образовательный процесс направлен на оптимальное развитие личности на основе: педагогической поддержки индивидуальности учащегося и его искреннем интересе в выполнении заданий в условиях социально организованной образовательной деятельности, накопления учащимися социального опыта, обогащения навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.В процессе обучения у детей развиваются не только интеллектуальные и творческие способности, но и воспитываются определённые качества личности. Появляется оптимизм, потому что с помощью педагога дети учатся организовывать свой досуг весело, интересно, обретают бодрый эмоциональный настрой. Деятельная дружественная атмосфера в коллективе помогает пробудить у них чувство радости от общения друг с другом, интерес к жизни других людей.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной образовательной программы, от ранее существующих программ в этой области, заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по математике.

Программа реализует интеллектуальное направление. Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся на уроках.

Уровень сложности – базовый. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). – URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/

Адресаты программы. Предлагаемая программа позволяет организовать занятия с учащимися в возрасте от 8 до 11 лет. Специальный отбор на программу не предусмотрен. По ней могут заниматься все желающие дети данного возраста. (**«Возрастные особенности» в Приложении 1).**

Форма обучения– очная форма (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Срок освоения программы и объем программы.

Данная программа реализуется только при условии успешного прохождения программы «Наш тёплый дом» (12 часов).

Срок освоения программы и объем программы. Программа "За страницами учебника математики " рассчитана на три года обучения :

1 год обучения - 32 недели по 3 часа в неделю (96 часов);

2 год обучения - 32 недели по 3 часа в неделю (96 часов);

3 год обучения - 32 недели по 3 часа в неделю (96 часов). Итого 288 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю, из расчета: 1 академический час равен 40 минутам. Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий. Особенности организации образовательного процесса: Программа позволяет организовать занятия с учащимися в возрасте от 8 до 11 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения (288 часов). Периодичность занятий 2 раза в неделю (1 занятие – 2 часа, 1 занятие – 1час). В соответствии с санитарными нормами организации деятельности детей, а также с целью качественной работы число обучающихся в группе не должно превышать 12-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Дополнительное образование детей, ориентируясь на гуманистические общечеловеческие ценности, осуществляет целостный образовательный процесс, развивает творческий потенциал учащихся в соответствии с их природными задатками, склонностями, интересами. Главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования является **учебное занятие.** В ходе проведения занятия главным для педагога является выявление их жизненного опыта, включение в сотворчество с педагогом, друг с другом, родителями, в активный поиск знаний с приобретением умений, навыков, а в итоге – формирование творческой самореализации учащихся. Такие занятия – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все это – возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных искусств, это самостоятельность и совсем другое отношение к труду.

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовыми календарными учебными графиками и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными учреждением самостоятельно. Продолжительность учебных занятий по общеразвивающей программе составляет 34 недели.

Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта младших детей, примеров из окружающей действительности. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Программа реализуется в **сетевой форме взаимодействия** с МОУ «Лицей№13».

Цели и задачи программы.

Цель- формирование базовых компетенций в области математики, создание возможностей для развития учащихся и условий для их социализации в будущей жизни.

Задачи:

1) Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;

- формировать у обучающих общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы решения;

- достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

- учить применять математические знания, чтобы решать учебные и жизненные задачи, уметь оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний.

2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);

- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;

- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в повседневной жизни,

- развивать математическую речь;

3) Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика»

- умение работать в команде;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- умение вести дискуссию.

Учебный (тематический) план «Наш теплый дом»

Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	теория	практика	общее	
Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях.	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 2 «История Дома творчества».	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 3. «История здания Дома творчества».	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.

Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества».	2	0	**2**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 5. Фильм о Доме творчества.	1	0	**1**	Педагогическое наблюдение.
Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».	2	0	**2**	Педагогическое наблюдение.
Тема 7 "Мастер-классы".	4	4	**4**	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы Соревнования. Собеседование. Выставка.
Всего:	8	4	**12**	

Учебно-тематический план программы "За страницами учебника математики".

1 год обучения Возраст детей 8-9 лет

Тема	**Количество часов**			**Формы аттестации (контроля)**
	теория	**практика**	**общее**	
Тема 1. Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей. Как люди научились записывать числа?	1	0	**1**	Беседа. Устный опрос.
Тема 2 Занимательные задачи в стихах	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 3. Задачи-шутки	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 4. Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 5. Решение логических цепочек	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.

Тема 6. Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использование игрового материала	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 7.Магические квадраты	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 8. Игры с математическими заданиями	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 9. Путешествие в страну геометрических фигур	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 10. Точка. Разновидности линий.	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 11. Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 12. Длина отрезка. Сантиметр.	1	0	**1**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 13.Многоугольник.	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 14.Практикум «Подумай и реши»	0	2	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 15. «Спичечный» конструктор	0	1	**1**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

Тема 16. Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 17.Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 18.Математические загадки.	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 19.Решение нестандартных задач	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 20. Решение задач	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 21. Решение ребусов и логических задач	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 22.Математические игры и квадраты 3х3	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 23.Задачи в стихах. Шарады.	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 24. КВН математический.	0	1	**1**	Соревнования.
Тема 25.Логические вопросы. Математические лабиринты.	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 26. Математическая олимпиада	0	1	**1**	Соревнования.

Тема 27. Прятки с фигурами.	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 28. Занимательные задачи.	1	4	**5**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 29 .Подготовка к празднику. Математический праздник	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 30. Творческие задания.	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 31. Тайны окружности	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 32. «Часы нас будят по утрам...»	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 33.Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках. Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 34. Математическое путешествие	1	0	**1**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 35. Дважды два-четыре	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 36.Подведение итогов работы	0	2	**2**	Беседа. Устный опрос. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 37.Математическая эстафета	0	1	**1**	Соревнования.

Итого.	31ч	65	**96**	

1 год обучения. 8-9 лет Содержание программы.

№	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации (контроля)
1	**Тема 1.** Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей. Как люди научились записывать числа?	1ч.	Беседа. Устный опрос.
2-4	**Тема 2.**Занимательные задачи в стихах	3ч	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
5-7	**Тема 3.** Задачи-шутки. Нестандартные задачи	3ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
8-10	**Тема 4.** Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.	3ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
11-12	**Тема 5.**Решение логических цепочек	2ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
13-15	**Тема 6.** Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использование игрового материала	3ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
16-17	**Тема 7**.Магические квадраты	2ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
18-20	**Тема 8.** Игры с математическими заданиями	3ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
21-22	**Тема 9.** Путешествие в страну геометрических фигур	2ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
23-24	**Тема 10.** Точка. Разновидности линий.	2ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
25-26	**Тема 11.** Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.	2ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
27	**Тема 12.** Длина отрезка. Сантиметр.	1ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
28-29	**Тема 13.**Многоугольник.	2ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
30-31	**Тема 14.**Практикум «Подумай и реши»	2ч	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
32	**Тема 15.** «Спичечный»	1 ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение

	конструктор		контрольных упражнений
33-35	**Тема 16.** Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.	3ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
36-39	**Тема 17.**Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.	4ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
40--43	**Тема 18.**Математические загадки.	4ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
44-46	**Тема 19.**Решение нестандартных задач	3ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
47-50	**Тема 20.** Решение задач	4 ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
51-53	**Тема 21.** Решение ребусов и логических задач	3ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
54-55	**Тема 22.**Математические игры и квадраты 3х3	2ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
56-58	**Тема 23.**Задачи в стихах. Шарады.	3ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
59	**Тема 24.** КВН математический.	1ч.	Соревнования
60-63	**Тема 25.**Логические вопросы. Математические лабиринты.	4ч.	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
64	**Тема 26.** Математическая олимпиада	1ч.	Соревнования
65-67	**Тема 27.** Прятки с фигурами.	3 ч	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
68-72	**Тема 28.** Занимательные задачи.	5ч	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
73-74	**Тема 29.** Подготовка к празднику. Математический праздник	2 ч.	Соревнования
75-78	**Тема 30.** Творческие задания.	4ч.	Педагогическое наблюдение.
79-81	**Тема 31.** Тайны окружности	3ч	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
82-84	**Тема 32.** «Часы нас будят по утрам...»	4ч	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

85-88	**Тема 33.**Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках. Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах.	4ч	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений Составление ребусов
89-90	**Тема 34.** Математическое путешествие	1ч	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
91-93	**Тема 35**. Дважды два-четыре	3ч	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
94-95	**Тема 36.**Подведение итогов работы	2ч	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
96	**Тема 37.**Математическая эстафета	1ч	Соревнования.

2 год обучения Возраст детей 9-10 лет

<u>Учебный (тематический) план «Наш теплый дом»</u>

Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	теория	практика	общее	
Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях.	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 2 «История Дома творчества».	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 3. «История здания Дома творчества».	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества».	2	0	**2**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 5. Фильм о Доме творчества.	1	0	**1**	Педагогическое наблюдение.
Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».	2	0	**2**	Педагогическое наблюдение.

Тема 7 "Мастер-классы".	4	4	**4**	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы Соревнования. Собеседование. Выставка.
Всего:	8	4	**12**	

<u>Учебно-тематический план программы "За страницами учебника математики".</u>

2 год обучения Возраст детей 9-10 лет

Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	теория	практика	общее	
Тема 1. Вводный урок. Решение задач табличным способом.	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 2 Арифметические ребусы.	1	2	**3**	Мозговой штурм.
Тема 3. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	1	1	**2**	Соревнования.
Тема 4 Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 5. Задачи на кодирование букв числами	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 6. Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 7. Арифметические ребусы.	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 8. Задачи на удвоенное значение суммы	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 9. Преобразования геометрических фигур.	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.

Тема 10 **.**Моделирование с проволокой	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 11. Задачи на разрезание и распилы	1	2	**3**	Мозговой штурм.
Тема 12. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 13.Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 14. Магический квадрат	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 15. Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	3	**4**	Педагогическое наблюдение
Тема 16. Задачи на порядковый номер предметов	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 17.Обратные задачи на разрезание и распилы	1	3	**4**	Соревнования.
Тема 18. Нахождение площади закрашенной части фигуры методом дополнения	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 19. Задачи, решаемые с конца	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 20. Задачи, решаемые с конца	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 21. Простые задачи на комбинаторику	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.

Тема 22. Истинные и ложные высказывания	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 23. Арифметические ребусы	1	2	**3**	Соревнования.
Тема 24. Задачи на порядковый номер предметов, решаемые методом перебора	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 25. Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 26. Арифметические ребусы	1	1	**2**	Соревнования.
Тема 27.Сложные задачи на распилы и пространства между ними	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 28. Арифметические ребусы	1	2	**3**	КВН – игра.
Тема 29. Магический квадрат	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 30. Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 31. Арифметические ребусы.	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 32.Задачи, решаемые с конца	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 33. Сложные задачи по принципу Дирихле	1	1	**2**	Соревнования.

Тема 34.Истинные и ложные высказывания	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 35. Магический квадрат	0	1	**1**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Итого.	34	62	**96**	

Содержание программы.

2 год обучения

Возраст детей 9-10 лет

№	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации (контроля)
1.	**Тема** 1.Вводный урок. Решение задач табличным способом.	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
2-4.	**Тема 2**. Арифметические ребусы.	3	Мозговой штурм.
5-6.	**Тема 3**. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	2	Соревнования.
7-8.	**Тема 4** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
9-11	**Тема 5.** Задачи на кодирование букв числами	3	Соревнования.
12-13	**Тема 6.** Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
14-16	**Тема 7.**Арифметические ребусы	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
17-18	**Тема 8.** Задачи на удвоенное значение суммы	2	Выполнение контрольных упражнений.
19-21	**Тема 9.** Преобразования геометрических фигур.	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
22-23	**Тема 10.**Моделирование с проволокой	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
24-26	**Тема 11.** Задачи на разрезание и распилы	3	Мозговой штурм.
27-29	**Тема 12.** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
30-32	**Тема 13.**Задачи на разрезание фигур на	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных

	одинаковые части		упражнений.
33-35	**Тема 14.** Магический квадрат	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
36-39	**Тема 15.** Решение задач с помощью кругов Эйлера	4	Педагогическое наблюдение.
40-41	**Тема 16.**Задачи на порядковый номер предметов	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
42-45	**Тема 17.**Обратные задачи на разрезание и распилы	4	Соревнования.
46-49	**Тема 18.** Нахождение площади закрашенной части фигуры методом дополнения	4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
50-52	**Тема 19.** Задачи, решаемые с конца	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
53-56	**Тема 20.** Задачи, решаемые с конца	4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
57-60	**Тема 21**. Простые задачи на комбинаторику	4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
61-64	**Тема 22.** Истинные и ложные высказывания	4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
65-67	**Тема 23.** Арифметические ребусы	3	Соревнования.
68-71	**Тема 24.** Задачи на порядковый номер предметов, решаемые методом перебора	4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
72-73	**Тема 25.** Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
74-75	**Тема 26.** Арифметические ребусы	2	Соревнования.
76-77	**Тема 27.**Сложные задачи на распилы и пространства между ними	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
78-80	**Тема 28.** Арифметические ребусы	3	КВН игра.
81-82	**Тема 29.** Магический квадрат	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
83-85	**Тема 30.** Решение задач с помощью кругов Эйлера	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
86-87	**Тема 31.** Арифметические ребусы.	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
88-90	**Тема 32**.Задачи, решаемые с конца	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.

91-92	**Тема 33.** Сложные задачи по принципу Дирихле	2	Соревнования.
93-95	**Тема 34.**Истинные и ложные высказывания	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
96	**Тема 35.** Магический квадрат	1	Выполнение контрольных упражнений.
		96	

Учебно-тематический план программы "За страницами учебника математики".

3 год обучения Возраст детей 10-11 лет

Учебный (тематический) план «Наш теплый дом»

Тема	**Количество часов**			**Формы аттестации (контроля)**
	теория	**практика**	**общее**	
Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях.	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 2 «История Дома творчества».	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 3. «История здания Дома творчества».	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества».	2	0	**2**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 5. Фильм о Доме творчества.	1	0	**1**	Педагогическое наблюдение.
Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».	2	0	**2**	Педагогическое наблюдение.
Тема 7 "Мастер-классы".	4	4	**4**	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы Соревнования. Собеседование. Выставка.
Всего:	8	4	**12**	

Тема	**Количество часов**			**Формы аттестации (контроля)**
	теория	**практика**	**общее**	

Тема 1. Вводный урок. Решение задач табличным способом	1	0	**1**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 2 Арифметические ребусы.	1	1	**2**	Мозговой штурм.
Тема 3. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	1	1	**2**	Соревнования.
Тема 4. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 5. Задачи на кодирование букв числами	1	2	**3**	Соревнования.
Тема 6. . Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 7 Арифметические ребусы	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 8. Задачи на удвоенное значение суммы	1	1	**2**	Выполнение контрольных упражнений
Тема 9.Преобразования геометрических фигур.	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 10.Моделирование с проволокой	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 11. Задачи на разрезание и распилы	1	2	**3**	Мозговой штурм.
Тема 12. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 13. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.

Тема 14. Магический квадрат	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 15.Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	3	**4**	Педагогическое наблюдение.
Тема 16. Задачи на порядковый номер предметов	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 17. Обратные задачи на разрезание и распилы	1	3	**4**	Соревнования
Тема 18.Нахождение площади закрашенной части фигуры методом дополнения	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 19. Задачи, решаемые с конца	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 20. Задачи, решаемые с конца	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 21. Простые задачи на комбинаторику	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 22.Истинные и ложные высказывания	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 23. Арифметические ребусы	1	2	**3**	Соревнования.
Тема 24.Задачи на порядковый номер предметов, решаемые методом перебора	1	3	**4**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.

Тема 25.Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность.	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 26. Арифметические ребусы	1	1	**2**	Соревнования.
Тема 27.Сложные задачи на распилы и пространства между ними	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 28. Арифметические ребусы	1	2	**3**	КВН-игра.
Тема 29. Магический квадрат	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 30.Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 31.Арифметические ребусы.	1	1	**2**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 32. Задачи, решаемые с конца	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 33.Сложные задачи по принципу Дирихле	1	1	**2**	Соревнования
Тема 34. Истинные и ложные высказывания	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 35.Магический квадрат	0	1	**1**	Выполнение контрольных упражнений
Всего:	34	62	**96**	

Содержание программы.

3 год обучения Возраст детей 10-11 лет

№	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации (контроля)
1.	**Тема** 1.Вводный урок. Решение задач табличным способом.	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
2-4.	**Тема 2**. Арифметические ребусы.	2	Мозговой штурм.
5-6.	**Тема 3**. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	2	Соревнования.
7-8.	**Тема 4** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
9-11	**Тема 5.** Задачи на кодирование букв числами	3	Соревнования.
12-13	**Тема 6.** Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
14-16	**Тема 7.**Арифметические ребусы	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
17-18	**Тема 8.** Задачи на удвоенное значение суммы	2	Выполнение контрольных упражнений.
19-21	**Тема 9.** Преобразования геометрических фигур.	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
22-23	**Тема 10.**Моделирование с проволокой	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
24-26	**Тема 11.** Задачи на разрезание и распилы	3	Мозговой штурм.
27-29	**Тема 12.** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
30-32	**Тема 13.**Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
33-35	**Тема 14.** Магический квадрат	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
36-39	**Тема 15.** Решение задач с помощью кругов Эйлера	4	Педагогическое наблюдение.
40-41	**Тема 16.**Задачи на порядковый номер предметов	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
42-45	**Тема 17.**Обратные задачи на разрезание и распилы	4	Соревнования.
46-49	**Тема 18.** Нахождение площади закрашенной части фигуры методом дополнения	4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
50-52	**Тема 19.** Задачи, решаемые с конца	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
53-56	**Тема 20.** Задачи, решаемые с конца	4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных

			упражнений.
57-60	**Тема 21**. Простые задачи на комбинаторику	4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
61-64	**Тема 22.** Истинные и ложные высказывания	4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
65-67	**Тема 23.** Арифметические ребусы	3	Соревнования.
68-71	**Тема 24.** Задачи на порядковый номер предметов, решаемые методом перебора	4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
72-73	**Тема 25.** Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
74-75	**Тема 26.** Арифметические ребусы	2	Соревнования.
76-77	**Тема 27.**Сложные задачи на распилы и пространства между ними	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
78-80	**Тема 28.** Арифметические ребусы	3	КВН игра.
81-82	**Тема 29.** Магический квадрат	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
83-85	**Тема 30.** Решение задач с помощью кругов Эйлера	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
86-87	**Тема 31.** Арифметические ребусы.	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
88-90	**Тема 32**.Задачи, решаемые с конца	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
91-92	**Тема 33.** Сложные задачи по принципу Дирихле	2	Соревнования.
93-95	**Тема 34.**Истинные и ложные высказывания	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
96	**Тема 35.** Магический квадрат	1	Выполнение контрольных упражнений.
		96	

Планируемые результаты программы.

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
-решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3х3;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
-применять знания в жизненных ситуациях;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;
-умение решать задачи с конца;
-умение работать с таблицами и графиками;

Личностными результатами изучения курса «За страницами учебника математики » являются:
-) осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании;
-) участвовать в ее делах и событиях;
-) осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств;
-) культура
-) поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
-) установка на безопасный здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя

Проговаривать последовательность действий

Учиться работать по предложенному учителем плану

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется
простое наблюдение,
проведение математических игр,
опросники.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).
Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:
занятия-конкурсы на повторение практических умений,
занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:
результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
активность,
аккуратность,
творческий подход к знаниям,
степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Занятия ведутся по технологии РО:
Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям и практическому применению.
Идёт формирование компонентов УД: целеполагание, планирование, учебные действия, контроль , оценка
В центре внимания находится ребёнок, как субъект своей деятельности
Преподавание ведётся на высоком уровне сложности
Ведущей является коллективная мыслительная деятельность, диалог
Ведущими формами организации урока являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими - парная и фронтальная . Основными методами являются: частично – поисковый, решение учебных задач.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график определяет продолжительность годовой, 324-часовой программы («За страницами учебника математики» - 288 часов, «Наш теплый дом» - 36 часов):

Календарный учебный график – Приложение № 1

Условия реализации программы.

- *материально-техническое обеспечение.*
- Для реализации программы созданы необходимые и специальные условия, соответствующие «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)». Кабинет для занятий – это светлое, просторное помещение. В нем есть достаточное дневное и вечернее освещение; есть возможность проветривания. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления,

необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. Столы размещены так, чтобы естественный свет падает с левой стороны. Учебная мебель промаркирована. Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях хранятся в шкафах и в определённом порядке, что обеспечивает быструю раздачу их на занятиях.

- ***оборудование и материалы, необходимые для реализации программы:***

В процессе обучения используются различные виды оборудования, инструментов:
Журналы, книги, тетради, простой карандаш, линейка, циркуль, транспортир.
Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:
1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы

- ***кадровое обеспечение.***

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагоги программы – Кобзева Инга Валерьевна, педагог дополнительного образования. Общий стаж работы 13 лет, педагогический стаж 13 лет, Колесникова Нелли Ивановна, педагог дополнительного образования. Общий стаж работы 35 лет, педагогический стаж 35 лет.

Формы аттестации учащихся

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года №196) организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся. В целях контроля выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний, умения и навыков по реализации данной программы проводится текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Порядок ее проведения устанавливается "Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения образовательной программы". Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация (подведение итогов)проводится в виде игры-соревнования «КВН»,тестирование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном (тематическом) плане):

- ✓ Устный опрос.
- ✓ Выполнение контрольных упражнений.
- ✓ Беседа.
- ✓ Педагогическое наблюдение.
- ✓ Выполнение контрольных упражнений.
- ✓ Тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- ✓ Результаты тестирования.
- ✓ отзыв детей и родителей;

На основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения данной образовательной программы проводятся:

Текущий контроль – ежемесячно. Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:
  - ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
  - ✓ широта кругозора;
  - ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- критерии оценки уровня практической подготовки:
  - ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования;
  - ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
  - ✓ качество выполнения практического задания;
  - ✓ технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей:
  - ✓ культура организации практической деятельности;
  - ✓ культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания;
  - ✓ аккуратность и ответственность при работе;
  - ✓ развитость специальных способностей.

Для оценки уровня освоения обучающимися программы педагог разрабатывает следующие критерии:

Объект наблюдения	**Критерии оценки**		
	низкий уровень освоения материала	**средний уровень освоения материала**	**высокий уровень освоения материала**
Теоретические знания	Учащийся не знает ответов; не знает специфической терминологии; не может правильно ответить больше чем на один вопрос.	Учащийся неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; необходимы подсказки педагога	Учащийся правильно использует термины; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.
Практические умения	Задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.	Задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущен один пропуск или одна перестановка действий в алгоритме. Требуется	Задание выполнено быстро, грамотно, самостоятельно, участник знает и соблюдает алгоритм действий.

		периодический контроль или помощь товарищей или педагога.	

Оценочные материалы.

- ***Вопросы для промежуточной аттестации в Приложении 3.***
- ***Анкета для родителей (законных представителей) в Приложении 4.***
- ***Анкета для учащихся в Приложении 5.***

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования на основе **сетевого взаимодействия.** Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям по программе. Данная программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся в группах одного возраста с постоянным составом учащихся. Учащиеся набираются по желанию. Оптимальная численность учебной группы 12-15 учащихся.

В структуру программы входят различные темы. В каждой теме выделены образовательная часть, теоретическая часть (сведения об истории возникновения и развития различных видов искусства и народного и художественного творчества), воспитательная часть (понимание значения живописи, её эстетическая оценка, бережное отношение к произведениям искусства). Основой программы являются практические упражнения, способствующие развитию у учащихся творческих способностей (наблюдения, рисунок с натуры, по представлению и т.др.). Перед каждым новым заданием, кратко и четко ставится задача предстоящей работы, сроки и методы выполнения, демонстрируется иллюстративный материал: учебных работ и методического фонда, а также репродукций с произведений известных художников.

Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность учащихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная общеобразовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

• принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;

• принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения учащимся предыдущих заданий;

• принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;

• принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;

• принцип личностной оценки каждого учащегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Методы обучения.

Словесные методы:

- рассказ, объяснение и лекция;
- беседа;
- пояснение;
- совет;
- напоминание;
- поощрение.

Наглядные методы обучения:

- ***Метод демонстраций*** обычно связан с показом предметов для использования в практической деятельности, презентаций.

Репродуктивным методом обучения является такой метод, в котором применение ранее изученного осуществляется, основываясь на образец или правило. При использовании такого метода деятельность учащихся носит характер алгоритма. Репродуктивный метод обучения применяется в основном для успешного формирования умений, навыков детей, способствует точному воспроизведению полученных знаний, их использованию по заложенному образцу либо же в переделанных, но достаточно опознаваемых ситуациях.

Предполагается как самостоятельная работа учащихся, так и совместная деятельность с педагогом. Репродуктивный метод допускает применение следующих средств: слово, средства наглядности, практическая работа.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в предъявлении учащимся информации разными способами - словесным, наглядным, практическим. Возможные формы этого метода - сообщение информации по разным темам и проблемам (рассказ, беседа, лекции, учебный диалог), демонстрация разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств. Дети учатся наблюдать, сравнивать, сопоставлять, составлять опорные схемы.

Продуктивно-манипулятивный.Ребенок приобрел знания, навыки, затем наиболее продуктивно их использует;

Инновационно-сотрудничающий. С первых занятий происходит сотрудничество между педагогом и ребенком. Происходит обмен идеями, интересными мыслями. Ребенок, не имея определенного опыта, не может создать что-то «новое».

- ***формы организации образовательного процесса*:** индивидуально-групповая и групповая. Наполняемость учебных групп: 10-15 человек.
- ***формы организации учебного занятия***

Программа предусматривает использование следующих теоретических и практических форм работы по приобретению определенных умений, техники при изготовлении работы:

- Беседа;
- Рассказ;
- Обсуждение работ товарищей, результатов собственного и коллективного творчества;
- Практическая работа.
- Игры «КВН», « Математическая эстафета»..

- ***образовательные (педагогические) технологии***- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.
- ***алгоритм учебного занятия*:**

Каждое занятие по программе содержит **вводную, основную и заключительные части**.

Вводная часть: создание эмоционально - положительного контакта и мотивация к деятельности (проблемная ситуация, сюрпризный момент, игровой момент, поисковые вопросы).

Основная часть: Основная часть включает теорию и практику.

Теория и практика предполагает:

- Получение новых знаний и использование их на практике,

Итог занятия. По окончании работы дети с педагогом обсуждают, что получилось и понравилось на занятии.

использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Программа рассчитана на очную форму обучения. По данной программе занимаются дети начальной школы. Им необходим личный контакт с педагогом. Но в связи со сложившимися обстоятельствами в ходе реализации образовательной программы по необходимости могут

применяться **дистанционные образовательные технологии** (карантин, пандемия, болезнь ребенка).

Список литературы.

Для педагогов:

1. «Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся» под ред.Якиманской
2. Моро М.И., Волкова С.И.Для тех, кто любит математику.М.2019
3. «Педагогика» под ред.Педкастистого. М.,1998
4. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника
5. Холодова О.А..Юным умникам и умницам.. М.2019
6. Ротенберг В.С. Мозг. Обучение. Здоровье.

Для обучающихся:

1. Чекин А.Л. Математика. Цепочки.. М.2017
2. Рослова Л.О., Ковалева Г.С. Математическая грамотность. Сборник Эталонных заданий выпуск 2, ч.1,2. Просвещение 2022г
3. Кочурова Е.Э.Нестандартные математические задачи для развития творческих способностей учащихся.//Начальное образование 2018 .- №4.-с.16-23
4. Т.П.Быкова. Нестандартные задачи по математике.. Экзамен. 2021г.

Приложение №1

Календарный график на 2023-2024 учебный год

Календарный график программы «За страницами учебника Математики» 1 год обучения

Возраст детей 8-9 лет

№п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Программа "Наш теплый дом" 12 часов							
1	05.09.23	**Тема 1.** Введение в программу «Наш теплый дом». ТБи правила поведения в здании и на занятиях. **Тема 2** «ИсторияДома творчества».	1 1	14.10-14.50 15.00-15.40	лекция беседа	**204**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
2	7.09.23	**Тема 3.** «История здания Дома творчества».	1	14.10-14.50	лекция беседа	**204**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.

3	12.09.23	**Тема 4** «Экскурсия поДому творчества».	2	14.10-14.50 15.00-15.40	экскурсия	ДТ2	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
4	14.10.23	**Тема 5** Фильм о Доме творчества.	1	14.10-14.50	Просмотр фильма	204	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
5	19.09.23	**Тема 6** «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».	2	14.10-14.50 15.00-15.40	экскурсия	ДТ2	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
6	21.09.23	**Тема 7** Мастер-класс	1	14.10-14.50	Мастер-классы	**204**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
7	26.09.23	**Тема 7** Мастер-класс	2	14.10-14.50 15.00-15.40	Мастер-классы	204	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
8	28.09.23	**Тема 7** Мастер-класс	1	14.10-14.50	Мастер-классы	204	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
			12				

Программа «За страницами учебника Математики»

9	**03.10**	**Тема 1** Вводный урок.Диагностика мыслительных способностей. Как люди научились записывать числа? **Тема 2** Занимательные задачи в стихах.	**1** **1**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
10	**05.10**	**Тема 2** Занимательные задачи в стихах.	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
11	**10.10**	**Тема 2** Занимательные задачи в стихах. **Тема 3** Задачи - шутки	**1** **1**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
12	12.10	**Тема 3** Задачи – шутки.	1	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

13	**17.10**	**Тема 3** Задачи – шутки. **Тема 4** Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы..	**1** **1**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
14	**19.10**	**Тема 4** Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы..	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
15	**24.10**	**Тема 4** Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.. **Тема 5**. Решение логических цепочек.	**1** **1**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
16	**26.10**	**Тема 5.** Решение логических цепочек.	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
17	**31.10**	**Тема 6** Решение задач в одно и два действия, задач –шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала.	**2**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
18	**02.11**	**Тема 6** Решение задач в одно и два действия, задач –шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала.	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
19	**07.11**	**Тема 7.** Магические квадраты.	**2**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
20	**09.11**	**Тема 8** Игры с математическими заданиями.	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

21	**14.11**	**Тема 8** Игры с математическими заданиями.	**2**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
22	**16.11**	**Тема 9** Путешествие в страну геометрических фигур.	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
23	**21.11**	**Тема 9.** Путешествие в страну геометрических фигур. **Тема 10.** Точка. Разновидности линий.	**1** **1**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
24	**23.11**	**Тема 10.** Точка. Разновидности линий.	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
25	**28.11**	**Тема 11** Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.	**2**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
26	**30.11**	**Тема 12.** Длина отрезка. Сантиметр.	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение
27	**05.12**	**Тема 13** Многоугольник.	**2**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
28	**07.12**	**Тема 14.** Практикум «Подумай и реши.»	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
29	**12.12**	**Тема 14** Практикум «Подумай и реши.»	**1**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение.

		Тема 15. «Спичечный конструктор».	**1**				Выполнение контрольных упражнений
30	**14.12.**	**Тема 16.** Занимательные вопросы и задачи.Ребусы.	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
31	**19.12.**	**Тема 16.** Занимательные вопросы и задачи.Ребусы.	**2**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
32	**21.12.**	**Тема 17.** Занимательные вопросы и задачи.Ребусы.	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
33	**26.12**	**Тема 17** Занимательные вопросы и задачи.Ребусы.	**2**	14.10-14.50 15:00-15:40	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
34	**28.12**	**Тема 17** Занимательные вопросы и задачи.Ребусы.	**1**	14.10-14.50	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
35	**09.01.24**	**Тема 18.** Математические загадки.	**2**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
36	**11.01**	**Тема 18.** Математические загадки.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Соревнования.
37	**16.01.**	**Тема 18.** Математические загадки. **Тема 19.** Решение нестандартных задач.	**1** **1**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Соревнования

38	**18.01**	**Тема 19.** Решение нестандартных задач.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
39	**23.01**	**Тема 19.** Решение нестандартных задач. **Тема 20.** **Решение задач**	**1** **1**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
40	**25.01**	**Тема 20.** Решение задач.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
41	**30.01**	**Тема 20.** Решение задач.	**2**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
42	**01.02**	**Тема 21.** Решение ребусов и логических задач.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
43	**06.02**	**Тема 21.** Решение ребусов и логических задач.	**2**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
44	**08.02**	**Тема 22** Математические игры и квадраты 3х3.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

45	**13.02**	**Тема 22** Математические игры и квадраты 3х3.**Тема 23.** Задачи в стихах. Шарады.	**1** **1**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
46	**15.02**	**Тема 23.** Задачи в стихах. Шарады.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
47	**20.02**	**Тема 23.** Задачив стихах. Шарады. **Тема 24.** КВН математический.	**1** **1**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Соревнова ния.
48	**22.02**	**Тема 25.** Логические вопросы. Математические лабиринты.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
49	**27.02**	**Тема 25.** Логические вопросы. Математические лабиринты.	**2**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
50	**29.02**	**Тема 25.** Логические вопросы. Математические лабиринты.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений Соревнования.
51	**05.03**	**Тема 26.** Математическая олимпиада. **Тема 27.** Прятки с фигурами.	**1** **1**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

52.	**07.03**	**Тема 27.** Прятки с фигурами.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
53.	**12.03**	**Тема 28.** Занимательные задачи.	**2**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений Соревнования.
54..	**14.03**	**Тема 28.** Занимательные задачи.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
55.	**19.03.**	**Тема 28.** Занимательные задачи.	**2**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Соревнования.
56.	**21.03**	**Тема 29.** Подготовка к празднику.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
57.	**26.03**	**Тема 29.** Математический праздник. **Тема 30.** Творческие задания	**1** **1**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	КВН – игры.
58.	**28.03**	**Тема 30.** Творческие задания.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
59.	**02.04**	**Тема 30.** Творческие задания.	**2**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

60.	**04.04**	**Тема 31.** Тайна окружности.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
61.	**09.04.**	**Тема 31** Тайна окружности**.**	**2**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
62.	**11.04.**	**Тема 32.** «Часы нас будят по утрам.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
63.	**16.04**	**Тема 32.** «Часы нас будят по утрам….»	**2**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
64.	**18.04.**	**Тема 32.** «Часы нас будят по утрам….»	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
65.	**23.04.**	**Тема 33.** Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах.	**2**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
66.	**25.04**	**Тема 33.** Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
67	**30.04**	**Тема 33.** Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах. **Тема 34.** Математическое путешествие.	**1** **1**	**14.10-14.50** **15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

68	**02.05**	**Тема 35**. Дваждыдва - четыре.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
69	**07.05**	**Тема 35.** Дважды два – четыре.	**2**	**14.10-14.50 15:00-15:40**	Практическая работа	204	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
70.	**14.05**	**Тема 36.** Подведение итогов.	**2**	**14.10-14.50 15:00-15:40**	Практическая работа	204	Выполнение контрольных упражнений
71.	**16.05.**	**Тема 37.** Подведение итогов.	**1**	**14.10-14.50**	Практическая работа	204	Соревнования.

Праздничные дни - 04 ноября, 01.,02.,03.,04.,05.,06.,07.,08 января, 23 февраля, 08 марта, 01, 09 мая. **Каникулы с 01.06.2023 по 31.08.2023**

Календарный график.
2 и год обучения. 9-10 лет

Календарный график.
2 и год обучения. 9-10 лет

№п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Программа "Наш теплый дом" 12 часов							
1	04.09.23	**Тема 1.** Введение в программу «Наш теплый дом». ТБ и правила поведения в здании и на занятиях. **Тема 2** «История Дома творчества».	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	лекция беседа	**304**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
2	06.09.23	**Тема 3.** «История здания Дома творчества».	1	13.40-14.20	лекция беседа	**304**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
3	11.09.23	**Тема 5** Фильм о Доме творчества. **Тема 7** Мастер-класс	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	просмотр фильма беседа Мастер-класс	**304**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
4	13.09.23	**Тема 7** Мастер-класс	1	13.40-14.20	Мастер-класс	304	Собеседование. Педагогическое наблюдение.

5	18.09.23	**Тема 4** «Экскурсия по Дому творчества».	2	13.40-14.20 14.30-15.10	экскурсия	ДТ2	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
6	20.09.23	**Тема 7** Мастер-класс	1	13.40-14.20	Мастер-класс	304	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
7	25.09.23	**Тема 6 «**Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».	2	13.40-14.20 14.30-15.10	экскурсия	ДТ2	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
8	27.09.23	**Тема 7** Мастер-класс	1	13.40-14.20	Мастер-класс	**304**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
			12				
Программа <u>«За страницами учебника Математики»</u>							

9	02.10	**Тема 1** Вводный урок. Решение задач табличным способом. **Тема 2** Арифматические ребусы	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
10	04.10	**Тема 2** Арифматические ребусы	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
11	09.10	**Тема 2** .Арифматические ребусы **Тема 3** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
12	11.10	**Тема 3** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
13	16.10	**Тема 4** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части..	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
14	18.10	**Тема 5** Задачи на кодирование букв числами..	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
15	23.10	**Тема 5** Задачи на кодирование букв числами..	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

16	25.10	**Тема 6.**Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональ ность.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
17	30.10.	**Тема 6.**Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональ ность. **Тема 7.** Арифметические ребусы.	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
18	01.11	**Тема 7.** Арифметические ребусы.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
19	06.11	**Тема 7.** Арифметические ребусы. **Тема 8.** Задачи на удвоенное значение суммы**.**	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
20	08.11	**Тема 8** Задачи на удвоенное значение суммы**.**	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
21	13.11	**Тема 9** Преобразование геометрических фигур.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
22	15.11	**Тема 9** Преобразование геометрических фигур.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
23	20.11	**Тема 10**Моделирование с проволокой	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
24	22.11	**Тема11** .Задачи на разрезание и распилы	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
25	27.11	**Тема11** .Задачи на разрезание и распилы	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

26	29.11	**Тема 12.** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
27	04.12	Тема 12. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
28	06.12	**Тема** 13 Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
29	11.12	**Тема 13** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
30	13.12.	**Тема 14** Магический квадрат	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
31	18.12.	Тема 14 Магический квадрат	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
32	20.12.	**Тема 15.** Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
33	25.12	**Тема 15** Решение задач с помощью кругов Эйлера	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
34	27.12	**Тема 15.** Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
35	10.01.24	**Тема 16.** Задачи на порядковый номер предметов.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

36	15.01.	**Тема 16.** Задачи на порядковый номер предметов. **Тема 17.** Обратные задачи на разрезание и распил.	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Соревнования.
37	17.01.	**Тема 17.** Обратные задачи на разрезание и распил.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Соревнования
38	22.01.	**Тема 17.** Обратные задачи на разрезание и распил.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
39	24.01	**Тема 18.** Нахождение площади закрашенной части фигуры методом заполнения.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
40	29.01	**Тема 18** Нахождение площади закрашенной части фигуры методом заполнения.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
41	31.01	**Тема 18.** Нахождение площади закрашенной части фигуры методом заполнения.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
42	05.02	**Тема 19**. Задачи, решаемые с конца.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
43	07.02	» **Тема 19** Задачи, решаемые с конца.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
44	12.02	**Тема 20** Задачи, решаемые с конца.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
45	14.02	**Тема 20** Задачи, решаемые с конца..	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
46	19.02	**Тема 20** Задачи, решаемые с конца.. **Тема 21.** Простые задачи на комбинаторику.	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

47	21.02	**Тема 21.** Простые задачи на комбинаторику.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Соревнования.
48	26.02	**Тема 21.** Простые задачи на комбинаторику.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
49	28.02	**Тема 22**. Истинные и ложные высказывания.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
50	04.03	**Тема 22**. Истинные и ложные высказывания.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений Соревнования.
51	06.03	**Тема 22**. Истинные и ложные высказывания.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений Соревнования.
52.	11.03	**Тема 23.** Арифметические ребусы.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
53.	13.03	**Тема 23.** Арифметические ребусы.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений Соревнования.
54..	18.03	**Тема 24.** Задачи на порядковый номер предметов, решаемые методом перебора.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
55.	20.03	**Тема 24.** Задачи на порядковый номер предметов, решаемые методом перебора	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Соревнования.

56.	25.03	**Тема 24.** Задачи на порядковый номер предметов, решаемые методом перебора. **Тема 25** Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность**.**	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
57.	27.03	**Тема 25** Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность**.**	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	КВН – игры.
58.	01.04	**Тема 26.** Арфметические ребусы.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
59.	03.04	**Тема 27.** Сложные задачи на распилы и пространства между ними.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
60	08.04	**Тема 27.** Сложные задачи на распилы и пространства между ними. **Тема 28.** Арифметические ребусы.	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
61.	10.04.	**Тема 28.** Арифметические ребусы.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
62.	15.04	**Тема 28.** Арифметические ребусы. **Тема 29.** Магический квадрат.	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
63.	17.04	**Тема 29.** Магический квадрат.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
64.	22.04	**Тема 30.** Решение задач с помощью кругов Эйлера.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

65.	24.04	**Тема 30.** Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
66.	29.04	**Тема 31.** Арифметические ребусы..	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
67	06.05	**Тема 32.** Задачи, решаемые с конца.	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
68	08.05	**Тема 32.** Задачи, решаемые с конца.	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
69	13.05	**Тема 33.** Сложные задачи по принципу Дирихле	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
70	15.05	**Тема 34.** Истинные и ложные высказывания	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
71	20.05	**Тема 34.** Истинные и ложные высказывания	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
71	22.05	**Тема 35.** Магический квадрат	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
			96 часов				

Праздничные дни - 04 ноября, 01.,02.,03.,04.,05.,06.,07.,08 января, 23 февраля, 08 марта, 01, 09 мая. **Каникулы с 01.06.2023 по 31.08.2023**

Календарный график программы « За страницами учебника Математики»

3 и год обучения. 10-11 лет

№п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Программа "Наш теплый дом" 12 часов							
1	05.09.23	**Тема 1.** Введение в программу «Наш теплый дом». ТБи правила поведения в здании и на занятиях. **Тема 2** «ИсторияДома творчества».	1 1	13.40-14.20 14.30-15.10	лекция беседа	**304**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
2	7.09.23	**Тема 3.** «История здания Дома творчества».	1	13.40-14.20	лекция беседа	**304**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
3	12.09.23	**Тема 4** «Экскурсия поДому творчества».	2	13.40-14.20 14.30-15.10	экскурсия	ДТ2	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
4	14.10.23	**Тема 5** Фильм о Доме творчества.	1	13.40-14.20	Просмотр фильма	304	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
5	19.09.23	**Тема 6** «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».	2	13.40-14.20 14.30-15.10	экскурсия	ДТ2	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
6	21.09.23	**Тема 7** Мастер-класс	1	13.40-14.20	Мастер-классы	**304**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
7	26.09.23	**Тема 7** Мастер-класс	2	13.40-14.20 14.30-15.10	Мастер-классы	304	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
8	28.09.23	**Тема 7** Мастер-класс	1	13.40-14.20	Мастер-классы	304	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
			12				

Программа <u>«За страницами учебника Математики»</u>

9	**03.10**	**Тема 1** Вводный урок. Решение задач табличным способом. **Тема 2** Арифматические ребусы	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
10	**05.10**	**Тема 2** Арифматические ребусы	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
11	**10.10**	**Тема 3** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
12	12.10	**Тема 4** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части	1	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
13	**17.10**	**Тема 4** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.. **Тема 5** Задачи на кодирование букв числами.	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
14	**19.10**	**Тема 5** Задачи на кодирование букв числами..	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
15	**24.10**	**Тема 5** Задачи на кодирование букв числами.. **Тема 6.**Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность.	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
16	**26.10**	**Тема 6.**Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

17	**31.10**	**Тема 6** Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональ ность. **Тема 7.** Арифметические ребусы.	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
18	**02.11**	**Тема 7.** Арифметические ребусы.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
19	**07.11**	**Тема 7.** Арифметические ребусы. **Тема 8.** Задачи на удвоенное значение суммы**.**	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
20	**09.11**	**Тема 8** Задачи на удвоенное значение суммы**.**	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
21	**14.11**	**Тема 9** Преобразование геометрических фигур.	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
22	**16.11**	**Тема 9** Преобразование геометрических фигур.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
23	**21.11**	**Тема 10** Моделирование с проволокой	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
24	**23.11**	**Тема 11** .Задачи на разрезание и распилы	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

25	**28.11**	**Тема11** .Задачи на разрезание и распилы	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
26	**30.11**	**Тема 12.** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение
27	**05.12**	Тема 12. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
28	**07.12**	**Тема** 13 Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
29	**12.12**	**Тема 13** Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
30	**14.12.**	**Тема 14** Магический квадрат	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
31	**19.12.**	Тема 14 Магический квадрат	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
32	**21.12.**	**Тема 15.** Решение задач с помощью кругов Эйлера	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

33	**26.12**	**Тема 15** Решение задач с помощью кругов Эйлера	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
34	**28.12**	**Тема 15.** Решение задач с помощью кругов Эйлера	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
35	**09.01.24**	**Тема 16.** Задачи на порядковый номер предметов.	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
36	**11.01**	**Тема 17.** Обратные задачи на разрезание и распил.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Соревнования.
37	**16.01.**	**Тема 17.** Обратные задачи на разрезание и распил.	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Соревнования
38	**18.01**	**Тема 17.** Обратные задачи на разрезание и распил.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
39	**23.01**	**Тема 18.** Нахождение площади закрашенной части фигуры методом заполнения.	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
40	**25.01**	**Тема 18.** Нахождение площади закрашенной части фигуры методом заполнения.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
41	**30.01**	**Тема 18.** Нахождение площади закрашенной части фигуры методом заполнения. **Тема 19**. Задачи, решаемые с конца.	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

42	**01.02**	**Тема 19**. Задачи, решаемые с конца.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
43	**06.02**	**Тема 19**. Задачи, решаемые с конца. **Тема 20**. Задачи, решаемые с конца.	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
44	**08.02**	**Тема 20** Задачи, решаемые с конца.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
45	**13.02**	**Тема 20.** Задачи, решаемые с конца.	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
46	**15.02**	**Тема 21.** Простые задачи на комбинаторику.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
47	**20.02**	**Тема 21.** Простые задачи на комбинаторику..	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Соревнования.
48	**22.02**	**Тема 21.** Простые задачи на комбинаторику.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
49	**27.02**	Тема 22. Истинные и ложные высказывания.	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

50	**29.02**	Тема 22. Истинные и ложные высказывания.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений Соревнования.
51	**05.03**	Тема 22. Истинные и ложные высказывания. Тема 23 Арифметические ребусы.	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
52.	**07.03**	Тема 23 Арифметические ребусы.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
53.	**12.03**	Тема 23 Арифметические ребусы. Тема 24. Задачи на порядковый номер предметов, решаемые методом перебора.	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений Соревнования.
54..	**14.03**	Тема 24. Задачи на порядковый номер предметов, решаемые методом перебора.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
55.	**19.03.**	Тема 24. Задачи на порядковый номер предметов, решаемые методом перебора.	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Соревнования.
56.	**21.03**	Тема 25. Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
57.	**26.03**	Тема 25. Сложные задачи на прямую и обратную пропорциональность. **Тема 26** Арфметические ребусы	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	КВН – игры.

58.	**28.03**	**Тема 26** Арфметическ ие ребусы	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
59.	**02.04**	Тема 27. Сложные задачи на распилы и пространства между ними.	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
60.	**04.04**	Тема 28. Арифметические ребусы.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
61.	**09.04.**	Тема 28. Арифметические ребусы	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
62.	**11.04.**	**Тема 29.** Магический квадрат.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
63.	**16.04**	**Тема 29.** Магический квадрат. Тема 30. Решение задач с помощью кругов Эйлера.	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
64.	**18.04.**	Тема 30. Решение задач с помощью кругов Эйлера.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
65.	**23.04.**	Тема 30. Решение задач с помощью кругов Эйлера .Тема 31. Арифметические ребусы.	**1** **1**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогичес кое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений

66.	**25.04**	Тема 31. Арифметические ребусы..	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
67	**30.04**	**Тема 32.** Задачи, решаемые с конца	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
68	**02.05**	**Тема 32.** Задачи, решаемые с конца	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
69	**07.05**	**Тема 33.** Сложные задачи по принципу Дирихле.	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
70.	**14.05**	**Тема 34.** Истинные и ложные высказывания	**2**	13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	304	Выполнение контрольных упражнений
71.	**16.05.**	**Тема 34.** Истинные и ложные высказывания	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Соревнования.
72	**21.05**	**Тема 35.** Магический квадрат.	**1**	13.40-14.20	Практическая работа	304	Соревнования.

Праздничные дни - 04 ноября, 01.,02.,03.,04.,05.,06.,07.,08 января, 23 февраля, 08 марта, 01, 09 мая. **Каникулы с 01.06.2023 по 31.08.2023**

Приложение №2

Младший школьник (7 – 10 лет).

Потребности.Ведущая потребность – быть школьником. Она складывается из стремления соответствовать внешне, поведением роли школьника, из желания быть успешным в учебной работе, из ориентации на признание этой «школьности» сначала учителем, а позже (второй – третий класс) и сверстниками, из хотения быть вместе с одноклассниками.

Образ себя отражает осуществленность – неосуществленность этих стремлений. Типичные доминанты восприятия себя младшеклассниками как школьников, как «уже взрослых», как успешных – неуспешных, умеющих – неумеющих в учении и в общении. Еще одни штрих – социально-педагогическая самокатегоризация Я – второклассник Я – «бэшник», а не «ашник»…

Эти черты образа Я отражает мир школьных реалий. Но в личностном развитии младшего школьника существует мощная сила, дополняющая, а то и конкурирующая с миром реалий – мир воображения, мир образов фантастического Я («Я как принцесса», «как герой – черепашка Ниндзя», «как зверушка» и т.д.).

Деятельность. Интенсивное формирование познавательной деятельности (для большинства) как переход от феномена «почемучек» к освоению, как ценности, умений учения (начиная с базовых умений читать, считать, писать).

Развитие коммуникативной, общенческой деятельности как построенного по правилам взаимодействия с учителем, так и учебно-делового общения с одноклассниками.

Неучебное общение же формируется медленнее, стихийно, не являясь чаще всего предметом специальной педагогической заботы.

Привлекательны совместная познавательная и игровая (как ролевая, так и «подвижная») деятельность.

Содержание **межличностного общения** – инструментально – событийно – ситуативное. Разговоры, как правило, о том, что делаем, о том, что происходит сейчас, сегодня; гораздо реже «о вчера и завтра». **Взаимоотношения** в классе дифференцированы относительно несложно и находятся под сильным влиянием оценок учителя. Типичные группы общения – 2-3 человека (это неверно для игровых и организационных ситуаций).

Основные **ожидаемые роли учителя** – судья и защитник.

Потенциалы личностного развития: рефлексия в учении (путь формирования учения как осознанной, осмысленной учебной деятельности); социальная рефлексия как первый этап осознанного отношения к общению к совместной деятельности; укрепление чувства успешности.

Психологические особенности младшего школьного возраста.

Физиологические особенности.

В этом возрасте происходят существенные изменения во всех органах и тканях тела. Так, формируются все изгибы позвоночника – шейный, грудной и поясничный. Однако окостенение скелета еще не заканчивается, отсюда – его большая гибкость и подвижность, открывающие значительные возможности для правильного физического воспитания и занятий многими видами спорта.

У младших школьников энергично крепнут мышцы и связки, растет их объем, увеличивается общая мышечная сила. Крупные мышцы развиваются раньше мелких. Поэтому дети более способны к сравнительно сильным и размашистым движениям, но им сложнее выполнять мелкие движения, требующие точности. Окостенение фаланг рук заканчивается к девяти – одиннадцати годам, а запястья – к десяти – двенадцати. У него скоро утомляются кисти руки.

У младших школьников интенсивно растет и хорошо снабжается кровью мышцы сердца, поэтому оно сравнительно выносливо.

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания, самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, отсюда – непоседливость младших школьников.

Развитие психики младших школьников происходит главным образом на основе ведущей для них деятельности учения. Включаясь в учебную работу, дети постепенно подчиняются ее требованиям, а выполнение этих требований предполагает появление новых качеств психики, отсутствующих у дошкольников. Новые качества возникают и развиваются у младших школьников по мере формирования учебной деятельности.

Управление своим поведением на основе задаваемых образцов способствует развитию у детей произвольности как особого качества психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и преднамеренно искать и находить средства достижения и преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодоления трудности и препятствия.

Необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности, а также ряд других ее особенностей создают благоприятные условия для формирования у младших школьников способности к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане.

Одно из важных требований учебной деятельности состоит в том, что дети должны развернуто обосновывать справедливость своих высказываний и действий. Многие приемы такого обоснования указывает педагог. Необходимость различать образцы рассуждения и самостоятельные попытки их строить предполагают формирование у младших школьников умения как бы со стороны рассматривать и оценивать собственные мысля и действия. Это умение лежит в основе рефлексии как важного качества, позволяющего разумно и объективно анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности.

Усвоение моральных норм и правил поведения.

Моральное воспитание ребенка начинается задолго до школы. Но только в школе он воспринимается с такой четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Младшим школьникам указывают весьма широкий свод норм и правил поведения, которыми они должны руководствоваться во взаимоотношениях с учителем и взрослыми в разных ситуациях, при общении с товарищами на уроках и переменах и т.д.

Появляется самый опасный враг нормального становления моральной сферы ребенка – представление о том, будто нормы и правила поведения имеют формальный характер и должны выполняться не из-за их внутренней необходимости, а под влиянием тех или иных внешних обстоятельств, в том числе боязни наказания.

Эмоции и их развитие.

Усвоение новых норм и правил поведения существенно меняет особенности эмоций младших школьников. Как правило, у многих это происходит без отрицательных переживаний и положительно воспринимается самими детьми.

Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной, с произвольным вниманием и памятью. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций, повышение устойчивости эмоциональных состояний. Младшие школьники уже умеют управлять своими настроениями, а иногда даже маскировать их. Они более уравновешены, чем дошкольники, им присуще длительное, устойчивое радостное и бодрое настроение.

Приложение №3

Рекомендуемый режим занятий детей

в организациях дополнительного образования

Рекомендуемый режим занятий детей

в организациях дополнительного образования

NN п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	**Естественно-научная**	3/6	по 40 мин.;

Приложение №4

Анкета для родителей (законных представителей)

Название объединения_____

Дата анкетирования_____

1. **Как долго ваш ребенок посещает образовательное учреждение?_____**
2. **Чем обусловлен выбор этого объединения?**

- интересные занятия;
- возможность с пользой организовать его досуг;
- укрепить и развить здоровье ребенка;
- обеспечить максимальное развитие способностей ребенка;

- удобное местоположение;
- хорошая материальная и техническая оснащенность;
- популярность объединения;
- личность педагога;
- интересы и склонности ребенка;
- мой собственный интерес к данным занятиям;
- выбор объединения был случайным;
- затрудняюсь ответить;
- другое (что именно).

3. Как Вы оцениваете уровень качества образовательных услуг? (отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное, затрудняюсь ответить).

4. Чем, на Ваш взгляд, объединение привлекательно для Вашего ребенка?
- получает интересные, полезные знания и навыки, которые пригодятся в жизни;
- нравится доброжелательная атмосфера на занятиях;
- оцениваются успехи и достижения;
- нравится общение с преподавателем;
- возможность общения со сверстниками;
- возможность социализации;
- расширение общего кругозора;
- умение трудиться;
- затрудняюсь ответить;
- другое (что именно).

5. Удовлетворены ли Вы успехами своего ребенка?
- да;
- скорее, да;
- скорее, нет;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Насколько Вы удовлетворены:
- отношением педагога к Вашему ребенку (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- оценкой его личных достижений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- нагрузкой ребенка и продолжительностью занятий (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- отношениями с другими детьми в объединении (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- уровнем получаемых знаний и умений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- уровнем квалификации педагога (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить).

7. Насколько успешно, на Ваш взгляд, в объединении решаются следующие задачи (возможно несколько ответов):
- развитие способностей каждого ребенка;
- сопровождение и поддержка одаренности детей;
- воспитательная работа с детьми;
- социализация детей;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- затрудняюсь ответить;
- другое (что именно).

Приложение №5

Итоговое аттестационное занятие проводится в форме игры – соревнования «КВН», где обучающиеся используют полученные знания за период обучения. За правильные ответы начисляются баллы. По количеству набранных баллов можно определить уровень знаний обучающегося.

Приложение 6

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2».

Рабочая программа воспитания
в системе дополнительного образования»
педагогов дополнительного образования
Кобзевой И.В.
Колесниковой Н.И.

по образовательной программе
«За страницами учебника математики. Функциональная грамотность»
на 2023 -2024 учебный год.

Основания для разработки воспитательного плана работы:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение

кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Рабочая программа воспитания.

Характеристика объединения «За страницами учебника математики. Функциональная грамотность»

Деятельность объединения имеет естественно-научная направленность.

Количество обучающихся объединения: 15 человек.

Возраст обучающихся: от 8 до 11 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель воспитания – формирование творческой, нравственной и социально активной личности обучающегося, способной к развитию социально значимых отношений, усвоению социально значимых знаний и успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора и интеллектуального развития, обучающегося;
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
3. Создание условий для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности;
4. Способствование развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир и обладающего позитивным отношением к себе;
5. Развитие позитивных отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
6. Подготавливать к успешной социализации в обществе;
7. Выявление и развитие творческих способностей обучающегося путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

- Развитие познавательного интереса обучающихся;
- Способствование усвоению обучающихся необходимого количества знаний, умений и навыков;
- Развитие у обучающихся потребности к постоянному самообразованию;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Формирование позитивной самооценки у обучающихся;
- Развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействий всех звеньев воспитательной системы «социум – Дом творчества – семья»;

- Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- Формирование общей культуры личности обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Календарный план
воспитательной работы объединения
«За страницами учебника математики. Функциональная грамотность»
на 2022- 2023 учебный год.
Педагоги: Кобзева И.В., Колесникова Н.И.

№	**Мероприятие**	**Форма проведения**	**Сроки проведения**
1.	День знаний	Знакомство детей с праздником	01.09.2023
2.	День российской гвардии	Беседа. Презентация.	2.09.2023
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Рассказ. Презентация.	3.09.2023
4.	Международный день благотворительности	Викторина.	5.09.2023
5.	Международный день грамотности	Рассказ о важности грамотности в жизни людей и общества	08.09.2023
6.	Международный день мира	Беседа о важности поддержания мира	21.09.2023
7.	День работника дошкольного образования	Беседа о профессии	27.09.2023
8.	Международный день пожилых людей	Рассказа о важности уважения пожилых людей	01.10.2023
9.	Международный день пожилых людей	Беседа о важности уважения пожилых людей	01.10.2023
10.	Всемирный день учителя	Беседа о профессии	05.10.2023
11.	День вежливых людей	Беседа о важности уважения людей	07.10.2023
12.	Всемирный день мытья рук	Презентация, посвящённая гигиене и вирусам	15.10.2023
13.	Международный день заикающихся людей	Беседа о правильном отношении общества к заикающимся людям	22.10.2023
14.	День бабушек и дедушек		28.11.2023
15.	День народного единства России	Презентация о возникновении праздника	04.11.2023
16.	Международный день энергосбережения	Презентация, посвящённая дню энергосбережения	11.11.2023
17.	Всемирный день домашних животных	Беседа о бережном отношении к домашним животным	30.11.2022
18.	Международный день инвалидов	Беседа о статусе «инвалид» и об обеспечении равных возможностей для	03.12.2023

		инвалидов	
19.	День прав человека	Беседа о правах детей и людей	10.12.2023
20.	Международный день солидарности людей	Презентация, посвящённая дню солидарности	20.12.2023
21.	«Зимушка-зима»	Выставка работ	26.12.2023
22.	Международный день «спасибо»	Беседа о возникновении и значимости слова «спасибо»	11.01.2024
23.	Международный день объятий	Беседа о важности хороших отношений между людьми	21.01.2024
24.	Международный день человеческого братства	Беседа о принципах человеческого братства	04.02.2024
25.	Международный день безопасного Интернета	Презентация о положительных и отрицательных сторонах Интернета	09.02.2024
26.	День спонтанного проявления доброты	Беседа о важности проявления доброты к окружающим	17.02.2024
27.	День защитника Отечества в России	Презентация о возникновении праздника	23.02.2024
28.	Международный женский день	Презентация о возникновении праздника	08.03.2024
29.	Всемирный день поэзии.	Конкурс на чтение любимых стихов	21.03.2024
30.	День смеха	Викторина	01.04.2024
31.	Всемирный день здоровья	Беседа о здоровье	07.04.2024
32.	Всемирный день авиации и космонавтики	Презентация, посвящённая дню космонавтики	12.04.2024
33.	Международный день Земли	Презентация об экологии Земли	22.04.2024
34.	Праздник весны и труда	Беседа о возникновении даты и о важности труда	01.05.2024
35.	Всемирный день Солнца	Презентация, посвящённая дню солнца	03.05.2024
36.	День Победы	Беседа о возникновении праздника	09.05.2024
37.	Международный день музеев	Презентация о возникновении праздника и о местных музеях	18.05.2024
38.	«Веселая игра - КВН»	Викторина	29.05.2024