МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА № 2"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА № 2"
Дата: 2023.09.22 14:41:49 +03'00'

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества №2»

Программа рассмотрена на методическом совете МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2» и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от «___» августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2»
_____/Жмурин И.В.
« 31»августа 2023 года

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Исторический калейдоскоп»

Уровень: базовый
Возраст учащихся: 10 - 11 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов (12ч. + 204 ч.))
Вид программы: модифицированная

Автор программы:
Полищук Ирина Яковлевна

г. Петрозаводск, 2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества №2»

Программа рассмотрена на методическом совете МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2» и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от «___» августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2»
_____/Жмурин И.В.
« 31»августа 2023 года

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Исторический калейдоскоп»

Уровень: базовый
Возраст учащихся: 10 - 11 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов (12ч. + 204 ч.))
Вид программы: модифицированная

Автор программы:
Полищук Ирина Яковлевна

г. Петрозаводск, 2023 г.

«Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Нормативная база программы:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2 030года (РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерации**от31.03.2022г. № 678-р**).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение правительства РФ от 25 октября 2014 г. N 2125-р г. Москва «Концепция создания единой системы учета обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172- 14) // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановление Правительства Республики Карелия от 20.06.2014 № 196-П Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия»; (с изменениями на 30 октября 2019 года);
- «Закон об образовании Республики Карелия» 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК;(с изменениями на 3 марта 2020 года).

Направленность программы.

Программа относится к естественно - научной направленности.

Актуальность программы Актуальность идеи продиктована несколькими причинами: общим состоянием художественно-эстетического образования и воспитания в школе, где искусство кино практически вообще не представлено, проблемами дефицита и поиска эффективных методик воспитательной работы с учащимися, качественными характеристиками зрительской культуры учащихся, ориентированной на усредненную коммерческую кинопродукцию и характеризующуюся, в целом, некритичным к ней отношением. Быстрое развитие ИКТ и средств мультимедиа, как и массовое оснащение

образовательных организаций компьютерной техникой, создают благоприятную среду для практического воплощения этой идеи. В сегодняшних условиях появилась реальная возможность продвинуть в школьную аудиторию и детскую среду не только технические новинки и достижения, но и качественный содержательный продукт, а именно художественный и документальный кинематограф, способный не только заинтересовать обучающихся своей проблематикой, но и способствующий развитию критического мышления.

Обучающиеся получают начальные знания об основных социально-экономических процессах, происходящих в обществе; знания в области истории и культуры России и мира на уроках окружающего мира.

Изучение обществоведческих тем в начальных классах является особенно актуальным. Начальная школа – важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории своего народа, своей страны. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, духовным и нравственным ценностям никогда не может потерять своей актуальности.

Получая знания о жизни и быте наших предков, о важнейших исторических событиях и великих людях, обучающиеся начальных классов готовятся к восприятию предмета истории в старших классах. Но на изучение истории в курсе «Окружающий мир» для 4-го класса отведено в среднем 34 часа, а этого недостаточно для получения глубоких и прочных знаний, недостаточно и для того, чтобы заинтересовать детей изучением этого предмета. В связи с этим возникла необходимость разработки программы кинолектория «Исторический калейдоскоп».

Программа способствует освоению исторического материала и развитию личностных качеств учащихся в неформальной обстановке через исторические образы представленные на экране. Программа является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем.

<u>Педагогическая целесообразность программы</u>

Программа создана на основе методических разработок Федорова А. В., Новиковой А. «Понятие об основных теориях медиаобразования», Челышевой И. В. «Теория и история российского медиаобразования», Солодовникова Ю. А., Предтеченской Л. М. «Мировая художественная культура. Сборник программ и методических материалов» и Баранова О. А. «Экран становится другом». Эти методики легли в основу данной программы, в которой содержание модифицировано с учётом возрастных и психологических особенностей детей 10-11 лет.

Программа реализуется на уровне начальной ступени обучения – 4 классов.

Разработанный курс подчинён идее сделать школьников участниками процесса обучения, чтобы постижение истории не превратилось для них в скучное заучивание дат и событий, а входило в ум и сердце каждого, как неотъемлемый компонент жизни. Для детей младшего школьного возраста в процессе познания очень важна практическая деятельность. При проведении занятий большое внимание уделяется работе с различными материалами: документальными источниками, справочной и художественной литературой, кино- и фотодокументами, просмотром и обсуждением экранизаций литературных произведений (художественных и мультипликационных фильмов исторического содержания).

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной образовательной программы, от ранее существующих программ в этой области, заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по предмету окружающий мир.

Программа реализует интеллектуальное направление. Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, марафоны, дискуссии.

Уровень сложности – базовый. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Адресаты программы Предлагаемая программа позволяет организовать занятия с учащимися в возрасте от 10 до 11 лет. Специальный отбор на программу не предусмотрен. По ней могут заниматься все желающие дети данного возраста. (**«Возрастные особенности» в Приложении 1).**

Форма обучения – очная форма (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Срок освоения программы и объем программы

Данная программа реализуется только при условии успешного прохождения программы «Наш тёплый дом» **(12 часов**).

Срок освоения программы и объем программы

Программа "Исторический калейдоскоп " рассчитана на 1 год обучения :

1 год обучения - 36 недель по 6 часов в неделю (204 часа);

Итого 216 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю, из расчета: 1 академический час равен 40 минутам. Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий. Особенности организации образовательного процесса: Программа позволяет организовать занятия с учащимися в

возрасте от 10 до 11 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения (216 часов). Периодичность занятий 2 раза в неделю. В соответствии с санитарными нормами организации деятельности детей, а также с целью качественной работы число обучающихся в группе не должно превышать 25 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Дополнительное образование детей, ориентируясь на гуманистические общечеловеческие ценности, осуществляет целостный образовательный процесс, развивает творческий потенциал учащихся в соответствии с их природными задатками, склонностями, интересами. Главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе проведения занятия главным для педагога является выявление их жизненного опыта, включение в сотворчество с педагогом, друг с другом, родителями, в активный поиск знаний с приобретением умений, навыков, а в итоге – формирование творческой самореализации учащихся. Такие занятия – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все это – возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных искусств, это самостоятельность и совсем другое отношение к труду.
Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовыми календарными учебными графиками и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными учреждением самостоятельно. Продолжительность учебных занятий по общеразвивающей программе составляет 36 недель.
Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта младших детей, примеров из окружающей действительности. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.
Программа реализуется в **сетевой форме взаимодействия** с МОУ «Лицей№13».

Цели и задачи программы.

Цель: способствовать формированию гражданско-патриотических качеств на основе культурно - исторических ценностей России.

Задачи:

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

Личностные:

- развивать коммуникативность, навыки сотрудничества, инициативность;
- воспитывать уважение к культуре своего народа, любовь к своему Отечеству, гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества; воспитывать бережное отношение к памятникам искусства и культуры.

Метапредметные:

- подготовить обучающихся к восприятию и усвоению предмета истории на следующем уровне обучения;
- развивать потребность в самообразовании, самостоятельности и умение доводить дело до конца.

Предметные:

- создать условия для развития у обучающихся познавательных интересов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;

- пробудить интерес к прошлому своего народа, приобщить детей к духовно-нравственным ценностям своего народа;

Учебный (тематический) план «Наш теплый дом»

Тема	Количествочасов			Формыаттестации (контроля)
	теория	практика	общее	
Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях.	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 2 «История Дома творчества».	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 3. «История здания Дома творчества».	1	0	**1**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 4. «Экскурсия по Дому творчества».	2	0	**2**	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
Тема 5. Фильм о Доме творчества.	1	0	**1**	Педагогическое наблюдение.
Тема 6. «Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Полет».	2	0	**2**	Педагогическое наблюдение.
Тема 7 "Мастер-классы".	4	4	**4**	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы Соревнования. Собеседование. Выставка.
Всего:	8	4	**12**	

Учебно-тематический план программы "Исторический калейдоскоп".

1 год обучения **Возраст детей 10-11 лет**

Тема	Количествочасов			Формы аттестации (контроля)
	теория	практика	общее	
Тема 1. Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей. Техника безопасности.	2	0	**2**	Беседа. Устный опрос.
Тема 2 Зачем надо знать прошлое	3	3	**6**	Беседа. Устный опрос Педагогическое наблюдение.

Тема 3 Перелистывая страницы истории	6	16	**22**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Отзыв на экскурсию в Царское село.
Тема 4. Откуда пошла Русь	6	6	**12**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение творческих работ по теме. Тестирование по теме.
Тема 5. Страна городов - Гардарика	6	6	**12**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение творческих работ по теме.
Тема 6. Александр Невский – защитник земли русской.	6	6	**12**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Тестирование. Отзыв на экскурсию к памятнику А.Невского
Тема 7.Куликовская битва – правда и вымысел?	6	6	**12**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Тестирование .Устный опрос. Обзор литературы по теме.
Тема 8. Как объединяли и освобождали Русь	6	6	**12**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Обзор литературы по теме.
Тема 9. Российская империя: Расцвет науки и искусства	8	24	**32**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений.
Тема 10. Конец Российской империи	6	6	**12**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
Тема 11. Про жизнь совсем хорошую	6	7	**13**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Обзор литературы по теме.
Тема 12. Великий подвиг народа	12	30	**42**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Тестирование. Обзор литературы по теме. Выполнение контрольных упражнений. Опрос. Отзывы зрителей. Фантограммы. Выполнение творческих работ.
Тема 13.Россия – родина моя.	6	6	**12**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Тестирование.

Тема 14. Итоговое занятие	1	2	**3**	Беседа. Педагогическое наблюдение. Творческие работы по теме.
	80	124	**204**	
			Итого:216 часов	

Содержание программы

Содержание программы построено с учётом принципа хронологической последовательности и включает в себя работу лекторской группы, полноценные просмотры художественных и мультипликационных фильмов заявленной тематики, обсуждение и дискуссия отсмотренного материала и т.д.

Для расширения и углубления знаний учащихся в программу включены разделы «Зачем надо знать прошлое», «Перелистывая страницы истории», «Откуда пошла Русь», «Страна городов - Гардарика», «Александр Невский – защитник земли русской», «Куликовская битва – правда и вымысел?» «Как объединяли и освобождали Русь» «Российская империя: расцвет науки и искусства» , «Конец Российской Империи», «Про жизнь совсем хорошую (20-30 годы XX века)» , «Великий подвиг народа», «Россия – родина моя», тем самым не нарушается логика построения программного материала.

В программу также включены дополнительные темы, раскрывающие трагические и героические страницы истории: «Первые русские князья», «И грянул бой, Полтавский бой!», «Великой Победе посвящается». Более детально изучаются темы: «Александр Невский», «Монголо-татарское иго», «Отечественная война 1812 года», «Великая война и Великая победа». В отдельные темы вынесено изучение таких великих личностей как А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков, жизнь которых может служить примером чести, мужества, служения Отечеству.

Данная программа интегрирует сведения из курсов окружающего мира, литературного чтения, дополняется связями с изобразительным искусством, технологией и музыкой. Комплексный и многоаспектный подход к рассмотрению истории позволяет учащимся принять активное участие во внеурочной деятельности: в подготовке и проведении встреч с ветеранами войны и тыла, тематических классных часов, исторических викторин, проектов, мероприятий общешкольного уровня.

Планируемые результаты:

Личностные:

- будут обладать коммуникативными навыками сотрудничества, инициативности, критического мышления, эстетического вкуса.
- будут совершенствовать навыки общения, обсуждения, дискуссии.
- умение работать в группе, грамотно обсуждать и дискутировать, высказывать ценностные суждения в рамках своей возрастной компетенции.

Метапредметные:

- умение пользоваться интернет-ресурсами, справочной литературой, кинословарями, мультимедийными программами справочного характера;

- формирование у учащихся основных навыков грамотной зрительской культуры, включающей в себя аналитические умения и навыки, критический подход, творческое восприятие, толерантность и независимость;

Предметные:

- умение давать устный и письменный отзыв о кинофильме, составлять минирецензию на фильм, делать сообщения, слайдовые презентации в мультимедийных приложениях;

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график определяет продолжительность годовой, 216 - часовой программы («Исторический калейдоскоп» - 204 часа, «Наш теплый дом» - 12 часов):

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	30.05.2024	36 недель	216 часов в год	Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа

Праздничные дни: 04 ноября, 01.,02.,03.,04.,05.,06.,07.,08 января, 23 февраля, 08 марта, 01., 09 мая.

Условия реализации программы

- *материально-техническое обеспечение.*
- Для реализации программы созданы необходимые и специальные условия, соответствующие «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)». Кабинет для занятий – это светлое, просторное помещение. В нем есть достаточное дневное и вечернее освещение; есть возможность проветривания. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. Столы размещены так, чтобы естественный свет падает с левой стороны. Учебная мебель промаркирована. Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях хранятся в шкафах и в определённом порядке, что обеспечивает быструю раздачу их на занятиях.

- ***оборудование и материалы, необходимые для реализации программы:***

В процессе обучения используются различные виды оборудования, инструментов:

Учебный комплект на каждого обучающегося: (при наличии) тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом, и т.п.

Информационное обеспечение:

- Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео)

- ***кадровое обеспечение.***

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог программы – Полищук Ирина Яковлевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Общий стаж работы 38 лет, педагогический стаж 38 лет.

Формы аттестации учащихся

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года №196) организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся. В целях контроля выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний, умения и навыков по реализации данной программы проводится текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Порядок ее проведения устанавливается "Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения образовательной программы". Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация (подведение итогов) проводится в виде интеллектуальной игры-соревнования «Знатоки истории», тестирование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном (тематическом) плане):

- ✓ Устный опрос.
- ✓ Выполнение контрольных упражнений.

- ✓ Беседа.
- ✓ Педагогическое наблюдение.
- ✓ Выполнение контрольных упражнений.
- ✓ Тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- ✓ Результаты тестирования.
- ✓ отзыв детей и родителей;

На основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения данной образовательной программы проводятся:

Текущий контроль – ежемесячно. Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:
- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора;
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- критерии оценки уровня практической подготовки:
- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования;
- ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей:
- ✓ культура организации практической деятельности;
- ✓ культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания;
- ✓ аккуратность и ответственность при работе;
- ✓ развитость специальных способностей.

Оценочные материалы

- ***Вопросы для промежуточной аттестации в Приложении 3.***
- ***Анкета для родителей (законных представителей) в Приложении 4.***
- ***Анкета для учащихся в Приложении 5.***

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования на основе **сетевого взаимодействия.** Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям по программе. Данная программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся в группах одного возраста с постоянным составом учащихся. Учащиеся набираются по желанию. Оптимальная численность учебной группы 25 учащихся.

В структуру программы входят различные темы. В каждой теме выделены образовательная часть, теоретическая часть, воспитательная часть. Основой программы являются практические занятия (видео и аудио материалы), способствующие развитию у учащихся естественнонаучных знаний об истории Родины. Перед каждым новым

заданием, кратко и четко ставится задача предстоящей работы, сроки и методы выполнения, демонстрируется иллюстративный материал: учебных работ и методического фонда, а также репродукций с произведений известных художников.

Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность учащихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная общеобразовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

• принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;

• принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения учащимся предыдущих заданий;

• принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;

• принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;

• принцип личностной оценки каждого учащегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

<u>Методы обучения.</u>

Словесные методы:

- рассказ, объяснение и лекция;
- беседа;
- пояснение;
- совет;
- напоминание;
- поощрение.

Наглядные методы обучения:

- ***Метод демонстраций*** обычно связан с показом предметов для использования в практической деятельности, презентаций.

Репродуктивным методом обучения является такой метод, в котором применение ранее изученного осуществляется, основываясь на образец или правило. При использовании такого метода деятельность учащихся носит характер алгоритма. Репродуктивный метод обучения применяется в основном для успешного формирования умений, навыков детей, способствует точному воспроизведению полученных знаний, их использованию по заложенному образцу либо же в переделанных, но достаточно опознаваемых ситуациях.

Предполагается как самостоятельная работа учащихся, так и совместная деятельность с педагогом. Репродуктивный метод допускает применение следующих средств: слово, средства наглядности, практическая работа.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в предъявлении учащимся информации разными способами - словесным, наглядным, практическим. Возможные формы этого метода - сообщение информации по разным темам и проблемам (рассказ, беседа, лекции, учебный диалог), демонстрация разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств. Дети учатся наблюдать, сравнивать, сопоставлять, составлять опорные схемы.

Продуктивно-манипулятивный. Ребенок приобрел знания, навыки, затем наиболее продуктивно их использует;

Инновационно-сотрудничающий. С первых занятий происходит сотрудничество между педагогом и ребенком. Происходит обмен идеями, интересными мыслями. Ребенок, не имея определенного опыта, не может создать что-то «новое».

- ***формы организации образовательного процесса*:** индивидуально-групповая и групповая. Наполняемость учебной группы: 25 человек.
- ***формы организации учебного занятия***

Программа предусматривает использование следующих теоретических и практических форм работы по приобретению определенных умений, техники при изготовлении работы:

- Беседа;
- Рассказ;
- Обсуждение работ товарищей, результатов собственного и коллективного творчества;
- Практическая работа.
- Игры «КВН», «Знатоки истории»

- ***образовательные (педагогические) технологии*** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.
- ***алгоритм учебного занятия*:**

Каждое занятие по программе содержит **вводную, основную и заключительные части**.

Вводная часть: создание эмоционально - положительного контакта и мотивация к деятельности (проблемная ситуация, сюрпризный момент, игровой момент, поисковые вопросы).

Основная часть: Основная часть включает теорию и практику.

Теория и практика предполагает:

- Получение новых знаний и использование их на практике,

Итог занятия. По окончании работы дети с педагогом обсуждают, что получилось и понравилось на занятии.

использование электронных образовательных технологий при реализации программы.

Программа рассчитана на очную форму обучения. По данной программе занимаются дети начальной школы. Им необходим личный контакт с педагогом. Но в связи со сложившимися обстоятельствами в ходе реализации образовательной программы по необходимости могут применяться **технолгии электронного обучения** (карантин, пандемия, болезнь ребенка).

Итоговой работой по завершению просмотров являются викторины, дискуссии, исторические игры.

Данная программа интегрирует сведения из курсов окружающего мира, литературного чтения, дополняется связями с изобразительным искусством. Комплексный и многоаспектный подход к рассмотрению истории позволяет учащимся принять активное участие во внеучебной деятельности: в подготовке и проведении встреч с ветеранами войны и тыла, тематических классных часов, исторических викторин, проектов, мероприятий общешкольного уровня.

Список литературы

1. Солодовников Ю. А., Предтеченская Л. М. Мировая художественная культура. Сборник программ и методических материалов. - М: Владос, 2001.
2. Федоров А. В., Новикова А. Понятие об основных теориях медиаобразования. – http://edu. of. ru/mediaeducation
3. Челышева И. В. Теория и история российского медиаобразования. – Таганрог.: Издательство Кучма, 2006. – 206 с.
4. Баранов О. А. Экран становится другом. – М.: Просвещение, 1979. – с. 56.

Приложение №2

Младший школьник (7 – 10 лет).

Потребности. Ведущая потребность – быть школьником. Она складывается из стремления соответствовать внешне, поведением роли школьника, из желания быть успешным в учебной работе, из ориентации на признание этой «школьности» сначала учителем, а позже (второй – третий класс) и сверстниками, из хотения быть вместе с одноклассниками.

Образ себя отражает осуществленность – неосуществленность этих стремлений. Типичные доминанты восприятия себя младшеклассниками как школьников, как «уже взрослых», как успешных – неуспешных, умеющих – неумеющих в учении и в общении. Еще одни штрих – социально-педагогическая самокатегоризация Я – второклассник Я – «бэшник», а не «ашник»…

Эти черты образа Я отражает мир школьных реалий. Но в личностном развитии младшего школьника существует мощная сила, дополняющая, а то и конкурирующая с миром реалий – мир воображения, мир образов фантастического Я («Я как принцесса», «как герой – черепашка Ниндзя», «как зверушка» и т.д.).

Деятельность. Интенсивное формирование познавательной деятельности (для большинства) как переход от феномена «почемучек» к освоению, как ценности, умений учения (начиная с базовых умений читать, считать, писать).

Развитие коммуникативной, общенческой деятельности как построенного по правилам взаимодействия с учителем, так и учебно-делового общения с одноклассниками.

Неучебное общение же формируется медленнее, стихийно, не являясь чаще всего предметом специальной педагогической заботы.

Привлекательны совместная познавательная и игровая (как ролевая, так и «подвижная») деятельность.

Содержание **межличностного общения** – инструментально – событийно – ситуативное. Разговоры, как правило, о том, что делаем, о том, что происходит сейчас, сегодня; гораздо реже «о вчера и завтра». **Взаимоотношения** в классе дифференцированы относительно несложно и находятся под сильным влиянием оценок учителя. Типичные группы общения – 2-3 человека (это неверно для игровых и организационных ситуаций).

Основные **ожидаемые роли учителя** – судья и защитник.

Потенциалы личностного развития: рефлексия в учении (путь формирования учения как осознанной, осмысленной учебной деятельности); социальная рефлексия как первый этап осознанного отношения к общению к совместной деятельности; укрепление чувства успешности.

Психологические особенности младшего школьного возраста.

Физиологические особенности.

В этом возрасте происходят существенные изменения во всех органах и тканях тела. Так, формируются все изгибы позвоночника – шейный, грудной и поясничный. Однако окостенение скелета еще не заканчивается, отсюда – его большая гибкость и подвижность, открывающие значительные возможности для правильного физического воспитания и занятий многими видами спорта.

У младших школьников энергично крепнут мышцы и связки, растет их объем, увеличивается общая мышечная сила. Крупные мышцы развиваются раньше мелких. Поэтому дети более способны к сравнительно сильным и размашистым движениям, но им

сложнее выполнять мелкие движения, требующие точности. Окостенение фаланг рук заканчивается к девяти – одиннадцати годам, а запястья – к десяти – двенадцати. У него скоро утомляются кисти руки.

У младших школьников интенсивно растет и хорошо снабжается кровью мышцы сердца, поэтому оно сравнительно выносливо.

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания, самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, отсюда – непоседливость младших школьников.

Развитие психики младших школьников происходит главным образом на основе ведущей для них деятельности учения. Включаясь в учебную работу, дети постепенно подчиняются ее требованиям, а выполнение этих требований предполагает появление новых качеств психики, отсутствующих у дошкольников. Новые качества возникают и развиваются у младших школьников по мере формирования учебной деятельности.

Управление своим поведением на основе задаваемых образцов способствует развитию у детей произвольности как особого качества психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и преднамеренно искать и находить средства достижения и преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодоления трудности и препятствия.

Необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности, а также ряд других ее особенностей создают благоприятные условия для формирования у младших школьников способности к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане.

Одно из важных требований учебной деятельности состоит в том, что дети должны развернуто обосновывать справедливость своих высказываний и действий. Многие приемы такого обоснования указывает педагог. Необходимость различать образцы рассуждения и самостоятельные попытки их строить предполагают формирование у младших школьников умения как бы со стороны рассматривать и оценивать собственные мысля и действия. Это умение лежит в основе рефлексии как важного качества, позволяющего разумно и объективно анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности.

Усвоение моральных норм и правил поведения.

Моральное воспитание ребенка начинается задолго до школы. Но только в школе он воспринимается с такой четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Младшим школьникам указывают весьма широкий свод норм и правил поведения, которыми они должны руководствоваться во взаимоотношениях с учителем и взрослыми в разных ситуациях, при общении с товарищами на уроках и переменах и т.д.

Появляется самый опасный враг нормального становления моральной сферы ребенка – представление о том, будто нормы и правила поведения имеют формальный характер и должны выполняться не из-за их внутренней необходимости, а под влиянием тех или иных внешних обстоятельств, в том числе боязни наказания.

Эмоции и их развитие.

Усвоение новых норм и правил поведения существенно меняет особенности эмоций младших школьников. Как правило, у многих это происходит без отрицательных переживаний и положительно воспринимается самими детьми.

Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной, с произвольным вниманием и памятью. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций, повышение устойчивости эмоциональных состояний. Младшие школьники уже умеют управлять своими настроениями, а иногда даже маскировать их. Они более уравновешены, чем дошкольники, им присуще длительное, устойчивое радостное и бодрое настроение.

Приложение №3

Рекомендуемый режим занятий детей

в организациях дополнительного образования

Рекомендуемый режим занятий детей

в организациях дополнительного образования

NN п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	**Естественно-научная**	2/3	по 40 мин.;

Приложение №4

Анкета для родителей (законных представителей)

Название объединения_____

Дата анкетирования_____

1. **Как долго ваш ребенок посещает образовательное учреждение?_____**
2. **Чем обусловлен выбор этого объединения?**

- интересные занятия;
- возможность с пользой организовать его досуг;
- укрепить и развить здоровье ребенка;
- обеспечить максимальное развитие способностей ребенка;
- удобное местоположение;
- хорошая материальная и техническая оснащенность;
- популярность объединения;
- личность педагога;
- интересы и склонности ребенка;
- мой собственный интерес к данным занятиям;
- выбор объединения был случайным;
- затрудняюсь ответить;
- другое (что именно).

3. Как Вы оцениваете уровень качества образовательных услуг? (отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное, затрудняюсь ответить).

4. Чем, на Ваш взгляд, объединение привлекательно для Вашего ребенка?

- получает интересные, полезные знания и навыки, которые пригодятся в жизни;
- нравится доброжелательная атмосфера на занятиях;
- оцениваются успехи и достижения;
- нравится общение с преподавателем;
- возможность общения со сверстниками;
- возможность социализации;
- расширение общего кругозора;
- умение трудиться;
- затрудняюсь ответить;
- другое (что именно).

5. Удовлетворены ли Вы успехами своего ребенка?

- да;
- скорее, да;
- скорее, нет;
- нет;

- затрудняюсь ответить.

6. Насколько Вы удовлетворены:

- отношением педагога к Вашему ребенку (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- оценкой его личных достижений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- нагрузкой ребенка и продолжительностью занятий (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- отношениями с другими детьми в объединении (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- уровнем получаемых знаний и умений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить);
- уровнем квалификации педагога (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить).

7. Насколько успешно, на Ваш взгляд, в объединении решаются следующие задачи (возможно несколько ответов):

- развитие способностей каждого ребенка;
- сопровождение и поддержка одаренности детей;
- воспитательная работа с детьми;
- социализация детей;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- затрудняюсь ответить;
- другое (что именно).

Приложение №5

Итоговое аттестационное занятие проводится в форме игры – соревнования «Знатоки истории», где обучающиеся используют полученные знания за период обучения. За правильные ответы начисляются баллы. По количеству набранных баллов можно определить уровень знаний обучающегося.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Дом творчества детей и юношества № 2».

Рабочая программа воспитания
в системе дополнительного образования»
педагога дополнительного образования
Полищук Ирины Яковлевны
по образовательной программе «Исторический калейдоскоп»
на 2023 -2024 учебный год.

Основания для разработки воспитательного плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные задачи воспитательной работы:

- **Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.**
- **Организация инновационной работы в области воспитания и**

дополнительного образования.

- **Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.**
- **Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.**
- **Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.**
- **Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.**
- **Развитие воспитательного потенциала семьи.**
- **Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.**
- **Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.**
- **Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.**
- **Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.**
- **Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.**
- **Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.**
- **Создание условий для активного и полезного взаимодействия МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» и семьи по вопросам воспитания учащихся.**

Рабочая программа воспитания.
Характеристика объединения «Исторический калейдоскоп»
Деятельность объединения имеет «художественную» направленность.
Количество обучающихся объединения - 25.
Возраст обучаюшихся от 10 до 11 лет.
Формы работы: групповые.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.
Задачи воспитания:

- **способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе,**
- **способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;**
- **развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;**
- **способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;**
- **формировать и пропагандировать здоровый образ жизни;**
- **развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявлять и работать с одаренными детьми;**
- **формировать у детей гражданско-патриотическое сознание;**
- **выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;**
- **создавать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.**

Планируемые результаты

Предметные:

Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – Дом творчества – семья».

Календарный план
воспитательной работы объединения
«Исторический калейдоскоп»
на 2023- 2024 учебный год.
Педагог Полищук Ирина Яколвевна

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
Модуль «Ключевые общие дела»				
1	Праздничные игровые мероприятия, приуроченные к Новому году, с коллективом кружка.	**Создать условия для еще большего неформального доброжелательного общения, сплочения, психологической разгрузки. Формирование представление о культурно организованном досуге, проведении массового мероприятия.**	**декабрь**	
2	Праздничные игровые мероприятия, приуроченные к завершению учебного года, с коллективом кружка.	**Создать условия для еще большего неформального доброжелательного общения, сплочения, психологической разгрузки. Формирование представление о культурно организованном досуге,**	**май**	

		проведении массового мероприятия.		
3	Подготовка и оформление итоговой за учебный год выставки работ учащихся кружка «Исторический калейдоскоп » в каб. №111 МОУ «Лицей № 13»	**Формирования умения и понимания необходимости презентовать результаты своего труда, как подведения итога проделанной работы за год и стимулирования появления новых творческих желаний и построения планов на дальнейшее саморазвитие.** **Содействие интеллектуальному общению и более крепкому сплочению в коллектив единомышленников.**	**апрель-май**	
Модуль «Педагогическое сопровождение»				
1	Выезды на экскурсии по памятным местам в Карелии иза пределами Республики.	Знакомство с историческими событиями и личностями в истории страны, для расширения кругозора, развития гуманитарной составляющей личности. Воспитание эстетического вкуса, умения видеть и воспринимать красоту в проявлении творческой индивидуальности, формирование потребности как в бессознательном наслаждении искусством, так и в стремлении к аналитическому подходу в нем.	Октябрь, январь, апрель	
Модуль «Детские объединения».				
1				
2				
3				
4				
5				
и т.д.				
Модуль«Самоуправление»				
1				
2				
3				
и т. д.				
Модуль «Экскурсии, выезды в другой регион».				

1	**Экскурсия в Царское село по теме «Российская империя: расцвет науки и искусства»**	**Знакомство с Екатерининским дворцом и парком. Посещение Царскосельского лицея**	**октябрь**	
2	**Экскурсия в Марциальные воды. Первый русский курорт**	**Из истории первого русского курорта**	**апрель**	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Подготовка и оформление выставки работ учащихся «исторический калейдоскоп» рекреации 1 этажа МОУ «Лицей №13» на первое учебное полугодие.	**Укрепление единомыслия и сплочение в творческом деле, направленном на представление результатов своей деятельности в студии как личной, так и в целом коллектива. Формирование желания и умения эстетически представлять результаты своей творческой трудовой деятельности, радовать заинтересованного зрителя.**	**ноябрь**	
2	Подготовка и оформление выставки работ учащихся «Исторический калейдоскоп» рекреации 1 этажа МОУ «Лицей №13» на второе учебное полугодие.	**Укрепление единомыслия и сплочение в творческом деле, направленном на представление результатов своей деятельности в студии как личной, так и в целом коллектива. Формирование желания и умения эстетически представлять результаты своей творческой трудовой деятельности, радовать заинтересованного зрителя.**	**май**	
Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»				
	Участие в интеллектуальной игре «Знатоки истории»	**Выявить уровень обучения в студии: как отдельных учеников, так**	**С декабря по май**	

	Участие в муниципальном фестивале творческих работ (проектов) «Загляните в семейный альбом»	**и в целом коллектива. Расширить кругозор и составить представление о состоянии дел в детском художественном творчестве. Простимулировать к дальнейшим занятиям и самосовершенствованию в виде деятельности, осуществляемому в кружке.**		
Модуль «Работа с родителями».				
1	**Родительские собрания.**	**Донесение и обсуждение организационных вопросов. Мониторинг удовлетворённости обучением детей, сбор замечаний и предложений.**	**Сентябрь декабрь, май**	

Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Виды и формы деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждение социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, выставки, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют большее количество детских объединений;

торжественные ритуалы посвящения (в хористы, танцоры и т.д.), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении;

церемонии награждения (по итогам года) учащихся за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МОУ ДО "ДТДиЮ № 2". Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Педагогическое сопровождение»
Осуществляя работу с детским объединением, педагог организует работу со всем коллективом; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
Виды и формы деятельности.
Работа с детским объединением:
инициирование и поддержка детского объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
проведение бесед плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
сплочение детского коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;
выработка совместно с учащимися законов детского объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.
Индивидуальная работа с учащимися:
изучение особенностей личностного развития учащихся детского объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями учащихся, а также (при необходимости) – с психологом;
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками, выбор профессии, учебного заведения), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
индивидуальная работа с учащимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;

помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

создание и организация работы родительских комитетов детских объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел детского объединения;

организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения дополнительного образования.

Модуль «Детские объединения».

Реализация педагогами воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности.

установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогом и другими учащимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детском объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

организация взаимопомощи друг другу, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

На уровне детского объединения:

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Виды и формы деятельности.

На уровне детского объединения:

через работу постоянно действующего ученического актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы детского объединения;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, на конкурсы, фестивали, соревнования, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел в детском объединении;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Экскурсии, выезды в другой регион».

Экскурсии, выезды в другой регион помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

экскурсии или выезды в другой регион, организуемые в детских объединениях их педагогами и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования.. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие виды и формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

оформление интерьера помещений учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах учреждения и в учебных кабинетах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

размещение в своих группа "ВКонтакте" фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с учащимися своего объединения, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.
Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
Выставки, концерты, спектакли, соревнования и др. помогают обучающимся реализовать свой творческий потенциал, приобрести важный опыт презентации результатов своей творческой деятельности, а также опыт принятия оценки результатов своего труда другими обучающимися и взрослыми.
Выставки, концерты, спектакли, соревнования и др. формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся.
Выставки, концерты, спектакли, соревнования и др. обладают значительными воспитательными возможностями, которые реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.
Виды и формы деятельности:
регулярные выставки, концерты, спектакли, соревнования и др., организуемые внутри детских объединений;
выставки, концерты, спектакли, соревнования и др., организуемые в рамках ключевых дел в ОДО;
участие в выставках, концертах, спектаклях, соревнованиях и др., организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;
участие в выставках, конкурсах, спектаклях, соревнованиях и пр. на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в т.ч. в интернет-проектах;
пополнение личных портфолио творческими работами, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио;
летние творческие лагеря, тематические смены, ориентированные на развитие творческого потенциала обучающихся;

Модуль «Работа с родителями».
Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
На групповом уровне:
родительский комитет, участвующий в управлении Домом творчества и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Дома творчества.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.