Согласовано	Принято	Утверждаю
Пахомова С.А заместитель председателя комитета начальник управления комитета социального развития	Принято на педагогическом совете МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» от 18 января 2022 года Протокол № 1.	Директор муниципального бюджетного муниципального образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2».

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2» на 2022-2026 г.г.»

Согласовано	Принято	Утверждаю
Пахомова С.А заместитель председателя комитета — начальник управления образования комитета социального развития	Принято на педагогическом совете МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» от 18 января 2022 года Протокол № 1.	Жмурин И.В. – Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2».

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2» на 2022-2026 г.г.»

г. Петрозаводск 2022 год

Содержание

Введение	3
1. Паспорт программы	5
2. Раздел 1. Информационная справка о МОУДО "ДТДиЮ № 2"	12
3. Раздел 2. Анализ деятельности	27
4. Раздел 3. Концепция Программы развития	37
 Раздел 4. Программные мероприятия 	42
6. Раздел 5. Инновационные риски	61
7. Раздел 6. Управление Программой развития	63
8. Раздел 7. Приложение	64

Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части — дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

В Концепции развития дополнительного образования детей определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, укреплению семейных отношений, формированию общей культуру и организации содержательного досуга.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает подрастающее поколение к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Перед образовательными учреждениями дополнительного образования возникает проблема разработки программы развития учреждения. Потребность в работе такого рода обусловлена, как минимум, двумя обстоятельствами: во-первых, необходимостью сохранить свой статус среди образовательных услуг; во-вторых, стремлением оказывать актуальные услуги. И то, и другое предполагает наличие у учреждения дополнительного образования детей ясных перспектив развития, четких достижимых ориентиров. Программа развития как раз и является важнейшим стратегическим документом, дающим развернутую характеристику инновационных процессов на определенный период деятельности учреждения.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2» (далее — МОУ ДО «ДТДиЮ № 2») является управленческим документом, который задаёт стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период до 2027 года.

Разработка Программы развития обусловлена завершением срока реализации Программы развития МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» с 2019 года по 2021 год, а также необходимостью формирования стратегии развития МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

При составлении Программы развития учитывались современные образовательные потребности и интересы развития детей, социальные условия и запросы населения на услуги дополнительного образования, текущее состояние МОУ ДО «ДТДиЮ № 2», потребности развития коллектива, результаты инновационной и экспериментальной деятельности, результаты, достигнутые в ходе выполнения Программы развития в 2019-2021 годы.

Основные направления Программы развития 2022-2026 гг. отражают приоритетные направления развития российского образования: поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового педагога», открытого всему творческому, понимающего детскую психологию и особенности развития обучающихся; создание комфортных условий для обеспечения учебновоспитательного процесса.

Данная программа является руководством к действию для всех работников учреждения.

Аннотация программы

Программа) является стратегическим, управленческим документом, который определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задаёт основные направления развития, способы и механизмы изменений. Реализация Программы позволит создать механизм необратимых поступательных позитивных системных изменений во всём её образовательном пространстве.

В Программе развития предполагается программно-целевой подход. Программноцелевое планирование построено по логической схеме «цели – пути – способы – средства» и речь идет о программно-целевом управлении с позиций этого уровня.

Программа позволяет обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности и эффективного управления качеством образовательного процесса в Доме творчестваа в перспективе его развития в соответствии с новыми ориентирами и приоритетами, обозначенными в основных нормативных документах федерального уровня, в числе которых «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Дополнительное образование выступает важной частью образовательного пространства обучающегося и одним из ведущих направлений российской образовательной политики, являясь уникальной социокультурной практикой, которая обеспечивает развитие разнообразных способностей отдельной личности и расширение потенциальных возможностей общества в целом.

Главными преимуществами данного метода является:

- выделение главных направлений изменений;
- наращивание социального капитала;
- грамотное распределение (концентрация) ресурсов;
- гибкость, динамичность (возможность коррекции) проектов;
- эффекты.

Разработка программы развития проводилась с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов Учреждения. В ходе разработки программы развития особый акцент делался на синергетический эффект интеграции потенциала (ресурса), которыми располагают все субъекты муниципальной и региональной образовательной системы.

І. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества № 2» (далее – Программа)	
Юридический адрес	185002, Республика Карелия, город Петрозаводск, улица Островского, дом 26.	
Телефон (код и номер)	8(814 2)72 20 57	
e-mail	petrodvrc@mail.ru	
Сайт	dt2ptz.ru	
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МОУ ДО "ДТДиЮ № 2", реализованной в 2019-2021 годы.	
Назначение программы	Определить стратегию развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования	
Нормативно-правовая основа для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); - Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - Распоряжение правительства РФ от 25 октября 2014 г. N 2125-р г. Москва «Концепция создания единой системы учета обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам»	

- -Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
- -Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». -Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы
- -Постановление Правительства Россииской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.
- -«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.

- -Приказ №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- -Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- -Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- -Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства груда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н);
- -Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р « О национальной системе профессионального роста педагогического работника».
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- -Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- -Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

	-Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, - Постановление Правительства Республики Карелия от 20.06.2014 № 196-П Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия на 2014-2025 годы» - «Закон об образовании Республики Карелия» 20 декабря 2013 года № 1755-3РК (с изменениями на 23 сентября 2020 года).
Заказчик программы	Управление образования Администрации Петрозаводского городского округа
Разработчики программы	- Жмурин И.В., директор - Сергеева Н.А., заместитель директора по УВР - Школьникова С.А., заведующая отделом, методист - Эглина Е.В., заведующая отделом, методист
Исполнители программы	- Все субъекты образовательного пространства, спроектированного МОУ ДО «ДТД и Ю № 2»; - Социальные партнёры (см. Приложение 1).
Цель программы	Определить стратегию развития Дома творчества в условиях модернизации образования по созданию условий для получения обучающимися качественного образования, для профессионального развития и стабильности педагогического коллектива и обеспечения устойчивой динамики развития учреждения через эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в системе дополнительного образования детей и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.
Задачи программы	 Обеспечить высокое качество образования на основе разработки новых форм организации образовательного процесса, современного научнометодического и материально-технического обеспечения; на основе осуществления обновления содержания и технологий дополнительного образования. Разработать и обновить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей, в том числе в системе

персонифицированного финансирования, соответствующих интересам детей, запросам их родителей и потребностям социально-экономического и технологического развития РФ.

- Расширить диапазон образовательных услуг для подростков от 14 до 18 лет.
- Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников. Создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Повысить мотивацию к инновационной деятельности педагогов, оказать поддержку творческим инициативам педагогов, создать условия для поддержки педагогических инноваций.
- Создать условия для роста образовательных, творческих и достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Обеспечить открытость образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. Повысить уровень информированности о деятельности Дома творчества.
- Улучшить материально-техническую базу для внедрения инновационных программ и улучшения качества дополнительного образования.
- Обеспечить эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры И спорта, общественными и др.) для улучшения организациями координации деятельности, совместного использования материальнотехнических, кадровых и научно-методических ресурсов.
- Оптимизировать деятельность по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка».
- Оптимизировать деятельность по предоставлению образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам через освоение дополнительных общеразвивающих программ в форме инклюзивного образования.

 Сроки реализации
 2022-2026 гг., 5 лет

 Этапы реализации
 Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2026

	1 этап - 2022 год — подготовительный (разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, отработка организационно-управленческих механизмов, подбор кадров, программно-проектное обеспечение, создание материально-финансовых условий для реализации задач). 2 этап - 2023- 2025 год — основной (реализация мероприятий в рамках Программы развития, мониторинг мероприятий Программы, коррекция программых мероприятий и внесение необходимых изменений (при необходимости). 3 этап - 2026. — контрольно-оценочный (анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2032 года).
Источники финансирования	Бюджетное финансирование; доходы от деятельности, осуществляемой на платной основе.
Ожидаемые результаты	 Повысится рейтинговая оценка удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных услуг дополнительного образования, предоставляемых МОУ ДО «ДТДиЮ № 2»; Будут разработаны и обновлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей, в том числе в системе персонифицированного финансирования, соответствующих интересам детей, запросам их родителей и потребностям социально-экономического и технологического развития РФ. Расширится диапазон образовательных услуг для подростков от 14 до 18 лет. Оптимизируется система профессионального и личностного роста педагогических работников. Создан механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Повысится мотивация к инновационной деятельности педагогов через оказание поддержки творческим инициативам педагогов, создание условий для поддержки педагогических инноваций. Созданы условия для роста образовательных, творческих и достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Обеспечена открытость образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. Повысится уровень информированности о деятельности Дома творчества.
- Улучшится материально-техническая база для внедрения инновационных программ и улучшения качества дополнительного образования.
- Создано эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями общественными культуры спорта, организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материальнотехнических, кадровых и научно-методических ресурсов.
- Оптимизирована деятельность по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка».
- Детям с OB3, детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения дополнительных общеразвивающих программ в форме инклюзивного образования;

Будут созданы необходимые условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- Кадровые условия.
- Психолого-педагогические условия.
- Финансовые условия.
- Информационно-образовательная среда.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- Материально-технические условия

Контроль за выполнением программы

Контроль за реализацией программы осуществляет научнометодический совет. Один раз в году руководители проектов докладывают о результатах выполнения программ проектов, итоговый готовит анализ И представляет заместитель **УВР** директора по заседании Педагогического совета.

Ежегодный контроль над выполнением Программы осуществляет Педагогический совет МОУ ДО «ДТДиЮ № 2», результаты контроля представляются на его заседаниях. Ежегодное размещение отчёта по самоанализу о результатах реализации Программы развития на сайте МОУ

ДО «ДТДиЮ № 2».

Разлел I.

Информационная справка

о Доме творчества детей и юношества № 2.

Дом творчества основан 1 сентября 1974 года. За все эти годы учреждение несколько раз меняло свое название. Сначала Дом пионеров Октябрьского района г. Петрозаводска, затем городской Дом пионеров и школьников № 2, позднее - городской Дом творчества детей и юношества № 2. С 9 декабря 1999 года учреждение получило новый статус муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом творчества детей и юношеств № 2», а с 28 августа 2015 года статус муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношеств № 2».

МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2» расположен на территории микрорайона Перевалка города Петрозаводска на улице Островского, дом 26.

Перевалка - район с развитой инфраструктурой: хорошим транспортным сообщением, сетью торговли. В микрорайоне нет крупных промышленных предприятий, учреждений культуры, культурно-развлекательных центров. В настоящее время в микрорайоне ведется активное жилищное строительство многоэтажных домов и домов по индивидуальным проектам.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

ГБУЗ МЗ РК «Республиканская больница имени В.А.Баранова»,

ГУЗ МЗ РК «Детская республиканская больница»,

Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Карелия»,

ГУП РК «Карелавтотранс» (автовокзал),

Железнодорожный вокзал,

муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Петрозаводского городского округа

- «Средняя общеобразовательная школа №11»,
- «Средняя общеобразовательная школа №20»;
- «Средняя общеобразовательная школа №48»;

муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей:

«Детский театральный центр»,

«Детская школа искусств им. М.А.Балакирева».

Характеристика контингента обучающихся:

Одним из основных принципов жизнедеятельности МОУ ДО « Дом творчества детей и юношества № 2» был и остается принцип доступности, поэтому учреждение предоставляет образовательные услуги всем детям, независимо от их социального статуса, в соответствии с их интересом к выбранному виду деятельности и потенциальными возможностями. Деятельность детей в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: группа, коллектив, объединение, кружок, студия. Основной процент учащихся составляют дети из социально – благополучных семей.

В МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» получают образовательную услугу в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 4967 учащихся (отчет I ДО за 2021 год) в возрасте от 5 до 18 лет. Кроме них 650 учащихся получают образовательную услугу в ходе реализации проекта «Событийный образовательный маршрут» в группах

переменного состава. В Доме творчества удерживается стабильный контингент учащихся. Учреждение гибко подстраивается под социальный заказ со стороны общеобразовательных учреждений и родителей. В образовательный процесс включены все возрастные группы детей. Большую часть контингента составляют дети младшего и среднего школьного возраста. Это обусловлено заинтересованностью их родителей в получении детьми дополнительных образовательных услуг и в занятости ребёнка в свободное время.

В Доме творчества успешно осуществляется принцип инклюзивности, который подразумевает доступность образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями. Есть положительные отзывы родителей, дети которых занимались с творческими и увлечёнными педагогами. Дети чувствуют себя комфортно в общении, даже проявляют некоторую одарённость (хорошо рисуют, занимаются прикладным творчеством, участвуют в конкурсах различного уровня).

Также в Учреждении созданы условия для оптимального развития и творческой самореализации одаренных детей. Работа с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития страны.

В соответствии с Концепцией программы развития дополнительного образования ДТДиЮ № 2 важнейшей задачей образования (обучения и воспитания) является передача детям знаний, умений и навыков в определенной системе с учетом всех особенностей детского возраста, чтобы, с одной стороны, дети могли получить оптимальный объем знаний, а с другой - могли их творчески использовать в повседневной жизни.

В целом, контингент обучающихся в МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2» остается стабильным, отсев обучающихся в течение года составляет около 1%. На появляющиеся вакантные места принимаются обучающиеся из числа кандидатов.

Образовательные услуги, предоставляемые МОУ ДО "ДТДиЮ № 2".

Основной вид деятельности учреждения – образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ПО четырем направленностям (художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной) разработанным и утверждённым МОУ ДО «ДТДиЮ № 2». Образовательное учреждение обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объёме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным психофизическим особенностям, способностям и интересам обучающихся.

Образовательная деятельность направлена на предоставление образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся интеллектуальном, Осуществляется художественном И нравственном развитии. квалифицированным педагогическим коллективом, обеспечивающим высокий уровень обучения, создающим условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 2742 от "18" декабря 2015 г., регистрационный номер 0007332 серия 10Л01, выданной Министерством образования Республики Карелия.

Условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Кадровые условия.

Характеристика уровня образования педагогического состава учреждения.

Категория	Количество	человек		Образование	J 1 73	
специалистов	Основные	Внешние	Всего	Высшее	Среднее	Педагогическое
	работники	совместители		образование	специальное	(из граф 5 и 6)
	•			(из графы 4)	образование	
					(из графы 4)	
1	2	3	4	5	6	7
Администрация	3	0	3	3	0	2
Педагоги	36	9	45	33	12	45
дополнительного						
образования						
Педагоги-	6	0	6	4	2	6
организаторы						
методисты	2	0	2	2	0	2
концертмейстеры	7	1	8	4	4	8
Всего	54	10	64	46	18	63

Возрастная характеристика.

Dospue Intal Aupartie Intal							
Категория	Количество человек			Возраст(из графы 4)			
специалистов	Основные	Внешние	Всего	моложе	25 - 35	36 - 50 лет	от 50 лет
	работники	совместите		25 лет	лет		и старше
		ли					
1	2	3	4	5	6	7	8
Администрация	3	0	3	0	0	0	3
Педагоги	36	9	45	1	11	16	17
дополнительного							
образования							
Педагоги-	6	0	6	1	1	2	2
организаторы							
методисты	2	0	2	0	0	1	1
концертмейстеры	7	1	8	3	2	1	2
Всего	54	10	64	5	14	20	25

Характеристика по стажу педагогической деятельности.

Категория	Количество человек			Стаж (из графы 4)			
специалистов	Основные	Внешние	Всего	до 5 лет	6 - 10 лет	11 - 20 лет	свыше
	работники	совместите					20 лет
		ли					
1	2	3	4	0	0	0	3
Администрация	3	0	3	0	0	0	3
Педагоги	36	9	45	12	4	8	21
дополнительного							
образования							
Педагоги-	6	0	6	2	1	1	2
организаторы							
методисты	2	0	2	0	1	0	1
концертмейстеры	7	1	8	4	1	0	3
Всего	54	10	64	18	7	9	30

Характеристика квалификации.

	<u> </u>	1 '
Категория	Количество человек	Стаж (из графы 4)

специалистов	Основные	Внешние	Всего	1	высшая	соответств	без
	работники	совместите		категория	категория	ие	категори
		ли				занимаемо	И
						й	
						должности	
1	2	3	4	0	0	0	3
Администрация	3	0	3	0	0	3	0
Педагоги	36	9	45	6	20	12	7
дополнительного							
образования							
Педагоги-	6	0	6	1	3	1	1
организаторы							
методисты	2	0	2	0	0	2	0
концертмейстеры	7	1	8	0	3	0	5
Всего	54	10	64	7	26	18	13

- Заслуженный работник культуры РК 1
- ▶ Заслуженный работник образования РК 5
- Почетный работник общего образования 4
- ▶ Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ 9
- Почетная Грамота Министерства образования РК– 22
- ➤ Кандидат наук 1

Материально-технические условия.

Материально-техническая база является необходимым условием для реализации дополнительных общеобразовательных программ. МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества № 2» располагается в приспособленном для образовательной и досуговой деятельности помещении, построенном в 1937 году, общей полезной площадью 1345 кв.м. с установленным по периметру ограждением. На основании договоров безвозмездного пользования помещениями с общеобразовательными учреждениями города предоставлены учебные кабинеты для реализации образовательных программ.

Материально-техническая база соответствует требованиям на право осуществления образовательной деятельности. Финансирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Все учебные кабинеты Дома творчества №2 оснащены необходимым оборудованием для реализации образовательных программ. Детские коллективы, работающие на базах общеобразовательных школ, имеют учебные кабинеты согласно договорам с учреждениями и необходимую для реализации программ базу. Тесное взаимодействие с попечительскими советами детских объединений, финансирование от оказания платных образовательных услуг населению, спонсорские средства помогают улучшению материально-технической базы.

Ежегодно в Учреждении решаются задачи по совершенствованию материально-технической базы, т.к. это является необходимой основой для создания оптимальных условий для работы педагогов, обучения и развития детей, привлечения родителей в образовательновоспитательный процесс.

Материально-техническая база Учреждения:

- соответствует требованиям на право осуществления образовательной деятельности, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, что позволяет в полном объёме реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- необходимо расширение и модернизация материально-технической базы для обеспечения условий реализации новых дополнительных общеразвивающих программ по техническому творчеству.

Информационно-образовательная среда.

Современный этап развития образования отличает информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной – информационно-образовательной средой (ИОС). ИОС является продуктом информатизации образовательной сферы. Основная цель ИОС обеспечение перехода образования в новое качественное состояние, соответствующее информационному обществу. Система дополнительного образования детей широкий возможность использовать более спектр форм методов организации образовательного процесса в отличие от основного. Дополнительное образование различные образовательные технологии, формы взаимодействия между участниками образовательного процесса, информационные технологии, социальные сети. Выбор того или иного направления дополнительного образования – это выбор детей и родителей, выбор, который основан на интересе. А раз деятельность интересна, то активность обучающегося, его открытость общению выше. Эти особенности дополнительного образования дают возможность создания эффективной информационной образовательной среды (ИОС) детского объединения. Любая образовательная среда только тогда эффективна, когда ее субъекты открыты познанию нового, активны в своей деятельности, понимая ее цели, открыты для взаимодействия в процессе достижения общего и личностного образовательного результата. Необходимость создания ИОС детского объединения обусловлена также развитием информационных технологий и их проникновением во все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. Для достижения данной цели необходимо было решать следующие задачи:

- поиск, разработка и организация открытых ресурсов для осуществления образовательного взаимодействия и информационного сопровождения деятельности учащихся;
- формирование умений использовать информационные технологии и современные технические средства для удовлетворения образовательных потребностей;
- алгоритмизация вариативного и мобильного взаимодействия субъектов образования и его осуществление;
- информационное обеспечение образовательного процесса.

Системообразующим ресурсом для создаваемой информационной образовательной среды стал сайт учреждения. Но необходим был еще ресурс, который отвечал бы следующим критериям:

- общедоступность и актуальность;
- простота управления;
- возможность регламентирования;
- мультимедийность;
- возможность мониторинга;

• оперативность.

Необходимо было решить, где и как на данных ресурсах будет помещаться информация, где и как субъекты образовательного процесса будут осуществлять коммуникацию, и как осуществлять управление всеми процессами. Такую информационную функцию ИОС Дома творчества стала выполнять ВКонтакте, в котором отражалась вся информация о деятельности учреждения. Также были созданы группы ВКонтакте детских объединений в связи с тем, что данная социальная сеть является наиболее популярной как среди обучающихся, родителей, так и педагогических работников.

Коммуникативная функция реализовывалась через указанные группы ВКонтакте. Здесь происходили обсуждения предстоящих мероприятий, подводились итоги, обсуждались проблемы, наиболее интересные моменты из творческой жизни коллектива.

Активное включение учащихся (в том числе детей с OB3 и детей-инвалидов) в информационную образовательную среду, возможность видеть результаты своей работы и работы других, планировать их, обсуждать и совместно улучшать дает ряд положительных результатов:

- повышается вариативность и мобильность образовательного взаимодействия между субъектами образования (педагог учащийся родитель; учащийся учащийся; педагог педагог);
- в образовательный процесс детей включаются родители в новых формах взаимодействия;
- учащихся и другие субъекты образования оперативно информируются о деятельности в объединении:
- возникает интерес к данным коллективам у детей, не посещающих детские объединения Дома творчества.
- у учащихся формируется информационная культура;
- о деятельности учреждения и детских коллективов узнают за пределами города, республики.
- в дистанционных конкурсах, проводимых учреждением, активно принимают участие дети не только города и республики, но и других регионов РФ.

Опыт реализации информационной образовательной среды учреждения показывает, что ресурсы образующие ИОС должны обновляться, наполняться, развиваться, выполнять коммуникационную, информационную и управленческую функции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Для качественного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования необходимо информационно -методическое сопровождение, по следующим приоритетным для учреждения направлениям:

- Аналитическая деятельность;
- Документальное обеспечение образовательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Мониторинг образовательных результатов;
- Обобщение педагогического опыта.

Аналитическая деятельность предполагает ряд последовательно реализуемой цепочки действий: изучаем, анализируем, планируем, реализуем. Через тесты, анкеты, беседы, наблюдения, выявляем социальный заказ на услуги дополнительного образования и изучаем фактическое состояние образовательного процесса в учреждении. На следующей стадии мы обрабатываем, анализируем полученные сведения, соотносим необходимость, актуальность тех или иных заказов, предложений, нововведений со своими возможностями в материальнотехнической базе, кадровом составе и затем планируем и внедряем в деятельность учреждения необходимые нововведения.

Документальное обеспечение образовательного процесса.

Рабочими группами разрабатываются стратегические документы:

- 1) Программа развития учреждения;
- 2) Образовательная программа учреждения;
- 3) Программа воспитательной системы;
- 4) Локальные акты.

Важна и необходима методическая работа в учреждении, направленная на оказание консультативной помощи педагогам дополнительного образования в создании и корректировке программ дополнительного образования, разработке методических материалов к программам.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Четко продумываем систему обучения педагогов. Включаем их в познавательную, творческую деятельность на уровне учреждения и не только через работу методического объединения, творческих групп, школ педагогического мастерства, проведение семинаров, конференций, педагогических чтений. Знакомим педагогических работников с информационными банками: законодательных актов в сфере образования, нормативно-правовыми актами, современными педагогическими технологиями, актуальным педагогическим опытом, педагогическим мониторингом, с документами по аттестации педагогических работников, различными образовательными и воспитательными программами в сфере дополнительного образования.

Мониторинг образовательных результатов.

Мониторинговые исследования позволяют выявить, насколько организованный в учреждении образовательный процесс соответствует позитивным изменениям в деятельности учреждения, помогают осмыслить собственную деятельность каждому участнику образовательного процесса,

определить насколько рациональны и адекватны педагогические и дидактические средства, используемые в образовательном процессе.

Обобщение педагогического опыта.

Создание на уровне учреждения методических материалов работников учреждения: разработок учебных занятий, культурно-досуговых мероприятий, методических рекомендаций, сборников конкурсных работ учащихся. Распространение педагогического опыта в электронных средствах массовой информации, журналах для педагогической общественности.

Такая система информационно-методического сопровождения в учреждении способствует качественному изменению деятельности учреждения.

Психолого-педагогические условия.

Ценности, составляющие суть дополнительного образования, могут войти в реальную педагогическую практику при соблюдении ряда условий психолого-педагогического характера. Среди таких ценностей наиболее значимыми являются следующие.

Доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала над его информационной насыщенностью.

Содержание образовательного материала должно быть в первую очередь ориентировано не на увеличение объема информации, а на дальнейшее совершенствование способностей ребенка приобретать знания. Если человек способен приобретать знания, то он способен находить свое место в динамичном информационном потоке. Знания, накапливаемые «впрок» и без цели, способны становиться тормозом в творческом развитии. Но адаптироваться к жизни в обществе человек может тогда, когда он обладает ценностными ориентациями.

Их можно получить только благодаря воспитанию. Материал, на котором строится дополнительное образование, имеет для этого больше возможностей (чем основное образование).

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Современное образование приобретает личностно ориентированный характер. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе.

Ценностно-смысловым ядром дополнительного образования является развитие ребёнка во времени по отношению к самому себе и к окружающему миру. Оно создаёт дружественное детям пространство взаимодействия с миром взрослых, обеспечивает защищённость ребёнка от деструктивных воздействий, помогает ему осваивать способы безопасного поведения.

Личностный рост ребёнка обеспечивается образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости коммуникативных действий.

Дополнительное образование создаёт условия для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизирует процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствует самоопределению в пространстве ценностных установок, помогает в выборе профессии.

Финансовые условия.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной

приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде организации дополнительного образования.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Проблемы, которые испытывает Учреждение дополнительного образования характерны для всей сферы:

- потребность в учебных, учебно-лабораторных и вспомогательных площадях, а также в объектах социальной направленности;
- моральное и физическое старение инфраструктуры, низкий уровень материальнотехнического обеспечения препятствует реализации современных программ, предполагающих развитое материально-техническое обеспечение (конструирование, моделирование, исследование, робототехника, туризм, музыкальное творчество);
- использование информационных технологий, современных форм и методов обучения остаётся эпизодическим, не формируется целостная электронная образовательная среда, происходит отставание в области развития дистанционных образовательных технологий;
- затрудняется социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детейинвалидов, а также детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- в некоторых направлениях дополнительного образования существуют барьеры доступа, связанные с достаточно высоким объемом затрат на инвентарь, костюмы, оплату поездок и участие в конкурсах, что также создает определенные барьеры для детей из малообеспеченных семей:
- жесткие требования к профессиональному стандарту педагога стали барьером для привлечения молодых талантливых специалистов и т.д.

Для более конкретного анализа проблемного поля была проведена диагностика с использованием методики SWOT-анализа, результаты которой приведены ниже.

Сильные стороны (Strength)	Слабые стороны (Weak)
Обеспечение качества и доступности образов	ательной услуги МОУ ДО «ДТДиЮ № 2».
Дополнительные общеобразовательные об	церазвивающие и досуговые программы,
реализуемые в	учреждении.
• Наличие широкого спектра	• Недостаточность дополнительных
дополнительных образовательных услуг по	общеобразовательных общеразвивающих
четырем направленностям.	программ для учащихся коррекционных
• Инновационный характер	групп.
образовательной деятельности, высокий	• Невозможность предоставить все
уровень результативности по различным	востребованные направления
направлениям деятельности.	дополнительного образования из-за

- Организация исследовательской и проектной деятельности для детей всех школьных возрастных групп.
- Мотивация большинства обучающихся на поддержку и развитие социальной активности и развитие способностей и талантов.
- На базе учреждения проводятся различные мероприятия муниципального, городского уровней.
- Организация работы с одаренными детьми и молодежью.
- Наличие психолого-педагогического сопровождения детей.
- Сохранность контингента (по численности).
- Образовательные программы нацелены на формирование ключевых компетентностей учащихся.
- Реализуется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении.
- Наличие мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Предоставление возможности обучения для учащихся с разным уровнем развития и по различным программам.

- ограниченных возможностей.
- Недостаточность спектра программ для детей старшего школьного возраста.
- Недостаточность сохранности контингента второго и последующих годов обучения (по списочному составу).
- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.
- Недостаточный спектр востребованных платных образовательных программ для взрослых.
- Не налажена деятельность по дистанционному обучению в виде открытых онлайн курсов, видеоуроков.

Обеспечение досуга обучающихся

- Ведется активная досуговая деятельность в рамках программ различных направленностей на уровне микрорайона.
- Реализуются досуговые программы для детей младшего и среднего школьного возраста.
- Сотрудничество с социальными партнерами на основе эффективного взаимодействия.
- Охват участников в массовых мероприятиях.
- Привлечение к участию в мероприятиях обучающихся всех возрастных групп, родителей и педагогов.
- Разработка сценариев городских мероприятий с учетом современных

- Материально-техническое оснащение для организации и проведения массовых мероприятий;
- Расширение спектра реализуемых мероприятий.
- Организация досуга старшеклассников в форме походов и экспедиций.

требований.

- Высокий рейтинг проводимых массовых мероприятий.
- Реализация мероприятий на основании востребованности социума.

Обеспечение сохранности здоровья детей.

- Наличие в дополнительных образовательных программах валеологического компонента;
- Осуществление процедуры зачисления обучающегося в объединение при наличии медицинской справки о его состоянии здоровья в спортивные объединения.
- Выполнение требований СанПИНов в организации образовательного процесса.
- Разработка сквозной программы, направленной на формирование представления о здоровом образе жизни;
- Использование системы тренингов по профилактике вредных привычек как варианта формы занятий со старшеклассниками в каникулярное время.
- Учреждение не имеет опыта реализации дополнительных образовательных программ (на уровне отдельных объединений», направленных на формирование представления о здоровом образе жизни;

Результативность работы образовательного учреждения.

- Работа образовательного учреждения носит практикоориентированный характер при сохранении научно-методологической обоснованности.
- Имеются значительные достижения учащихся по итогам соревнований, фестивалей и конкурсов различного уровня.
- Наличие выпускников, продолжающих обучение по профилю в высших и средних специальных учреждениях.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- Высокий уровень удовлетворения родителей и учащихся содержанием и организацией учебного процесса.
- Успешное выступление педагогических работников на профессиональных конкурсах.
- Развита система воспитательной деятельности, ориентированной на гражданскопатриотические и нравственные ценности.
- Индивидуальный подход к каждому кружковцу при перспективном построении образовательной траектории.
 - Вариативность дополнительных

- Недостаточный опыт работы с трудными подростками,
- Педагогические работники не достаточно мотивированы на участие в конкурсах профессионального мастерства.

образовательных программ.

• Возможность обучения в кружках на базе учреждения основного образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Позитивная динамика в стабилизация кадрового состава.
- Наличие достаточно профессионального коллектива, готового к восприятию нового.
- Наличие в составе педагогических работников молодых специалистов и специалистов, ранее являющихся кружковцами учреждения.
- Разработка системы материального и морального стимулирования педагогов, вышедших на процедуру аттестации.
- Мотивация персонала на повышение квалификации посредствам различных форм.
- Педагогический состав характеризуется высокой квалификацией, работоспособностью.
- Система повышения квалификации педагогических кадров удовлетворяет информационные потребности педагогов.

- Недостаточный процент в организации молодых специалистов.
- В педагогическом коллективе преобладают устоявшиеся подходы к образовательному процессу.
- Недостаточно педагогов технического направления.
- Требует более пристального внимания повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Слабая инновационная активность отдельных педагогов.
- Нехватка опыта у молодых специалистов.
- Недостаточное внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Привлечение добровольных родительских пожертвований для организации образовательного процесса.
- Использование средств из внебюджетных фондов для повышения уровня материальнотехнического обеспечения.
- Недостаточность материальнотехнического оснащения учебных кабинетов.
- Условия для доступа в учреждение людей с ограниченными возможностями здоровья созданы частично.
- Недостаточная материальнотехническая база для внедрения новых программ технической направленности.
- Образовательные потребности детей, родителей и педагогов опережают темпы обновления программного обеспечения.

Обеспечение открытости образовательного процесса. Сформированности информационного пространства учреждения.

- Открытость, своевременность и достоверность предоставляемой родителям информации.
- Наличие в педагогическом составе педагога-психолога, позволяющего по возможности обеспечить консультативную
- В учреждении отсутствует единая специально оборудованная инфозона.
- Компетентность педагогических кадров в области информационнокоммуникационных технологий сформирована недостаточно.

помощь родителям и педагогам, возможность организации тренинговых занятий.

- Налажен электронный документооборот.
- при помощи электронной почты, страниц «Вконтакте», а также при помощи официального сайта Дома творчества, налажена совместная работа с разными пользователями.
- Сайт учреждения постоянно действует, налажено его оперативное обновление.

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами.

- Функционирует система работы педагогов учреждения на базе школ.
- На постоянной основе осуществляется сотрудничество с различными учреждениями образования, культуры и спорта.
- Отсутствие интегративной образовательной программы как результата сетевого взаимодействия.
- Взаимодействие между группами социальных партнеров недостаточно.

Обеспечение эффективности управления образовательным учреждением

- Опыт учреждения в проведении мониторинга.
- Наличие критериев мониторинга, удовлетворяющих видениям, как педагогов, так и родителей, реально отражающих качество предоставляемой образовательной услуги.
- Наличие системы стимулирования кадров, направленной на поддержку педагогических инноваций.
- Мобильность и динамичность коллектива, готовность педагогического коллектива к инновационным изменениям.
- Наличие эффективных механизмов стимулирования педагогов по результатам деятельности.

- Недостаточность опыта проведения социологических опросов заказчиков образовательных услуг как в рамках качества, так и перспективного развития направлений учреждения.
- Недостаточное использование методики коллективного анализа деятельности учреждения.

Обеспечение реализации перспективных направлений развития учреждения.

- Наличие в учреждении индивидуальных образовательных маршрутов.
- Разработан механизм стимулирования профессионального роста педагогов.
- Отсутствие организации педагогической исследовательской деятельности на уровне учреждения.
- Разработка сквозной программы по сохранению здоровья детей, предусматривающую проведение исследования по оценке состояния здоровья обучающихся.
- Отсутствие практики ежегодных публичных докладов перед

Возможности (Opportunities)

Угрозы (Threat)

Обеспечение качества и доступности образовательной услуги МОУ ДО «ДТДиЮ № 2»

Для создания условий по обеспечению доступности дополнительного образования и выявлению наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования

- № Привлечение внимания общественности, средств массовой информации к проблемам доступности дополнительного образования.
- Организация работы с одаренными детьми и молодежью.
- Организация работы с особыми детьми.
- Расширение спектра программ для детей старшего школьного возраста за счет сетевого взаимодействия.
- ➤ Создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения.

- Незаинтересованность детей социально-незащищенных групп населения.
- Незаинтересованность общественности, средств массовой информации в решении проблем доступности дополнительного образования;
- Незаинтересованность части социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования.

Развитие многовариантной сети дополнительного образования.

➤ Развитие дополнительного образования на базе образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

▶ Незаинтересованность общеобразовательных учреждений города, на базе которых открыты творческие объединения дополнительного образования, и учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с ОУ ДО.

Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

- Расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
- Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ➤ Создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».
 - **>** Наличие системы выявления запроса

- отсутствие условий для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- ▶ Отсутствие материальнотехнической базы для охвата детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».

населения на платные услуги в системе дополнительного образования;

Обновление образовательного процесса.

- ➤ Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения.
- ▶ Наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода.
- ➤ Недостаточность квалификации группы педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями.
- ➤ Недостаточность понимания новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода.
- Недостаточность повышения квалификации по проблемам современной организации дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода.

Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.

- ➤ Информирование населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей.
- Активное использование новых информационных технологий.
- Активизация работы сайта Дома творчества.
- ➤ Нехватка компьютеров на одного педагога дополнительного образования и на одного ребенка;
- ➤ Не в полном объеме использование информационных технологий.
- ▶ Отсутствие финансов на приобретение лицензионных программ.
- ▶ Пассивность группы педагогов в вопросах использования сайта.

Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров.

- ➤ Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе.
- Стимулирование включения педагогических кадров в научную работу.
- ➤ Получение квалифицированной научнометодической помощи через дистанционные курсы повышения квалификации, сеть Интернет, очные курсы.
- ➤ Получение квалифицированной научнометодической помощи через возможность использования внутреннего потенциала высококвалифицированных специалистов (наставничество, обмен опытом, методические объединения).

- ➤ Отсутствие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе.
- ➤ Содержание программ повышения квалификации не всегда удовлетворяет запросы учреждения, и не всегда положительно влияют на компетентность педагогов.
- ➤ Отсутствие финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников.
- ▶ Недостаточность стимулирования включения педагогов дополнительного образования в научную работу.
- ▶ Недостаточность мер, предпринятых для повышения социального статуса

	педагогических работников.	
Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.		
> Разработка и реализация программ	Недостаточная мотивация	
нового поколения.	педагогических работников	
> Развитие и распространение		
инновационного опыта работы педагогов		
дополнительного образования детей; создание		
электронной библиотеки учебно-методической		
литературы для педагогов дополнительного		
образования детей, включающей научную,		
учебно-методическую и справочную		
литературу, периодические издания.		
Обеспечение досуга обучающихся.		
Сотрудничество с социальными	Неготовность социальных партнеров	
партнерами на основе эффективного	к сотрудничеству на достаточном уровне.	
взаимодействия в вопросах материально-		
технического оснащения для организации и		
проведения массовых мероприятий.		
> Расширение спектра реализуемых		
мероприятий.		

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Анализ реализации программы развития МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" на 2019-2021 год".

Программа развития МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" на 2019 – 2021 годы реализована в полном объеме.

Целевые проекты:

В ходе реализации проекта "Круг" была обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов средствами дополнительного образования. Для 1117 детей данной группы были проведены игровые программы, выездные экскурсии музея «Полет» (95 человек). В городских конкурсах «Мамина улыбка» и «Новогодняя сказка» приняли участие около 100 учащихся, проведены мастер-классы для 76 детей с ОВЗ. В течение данного периода была продолжена реализация программ дополнительного образования для детей с ОВЗ («Изобразительное творчество», «Творческий микс», «Полимерная глина», "Основы стендового моделирования", «Основы бисероплетения», "Начальная виртуальная школа пилотов"). Данными программами было охвачено 368 детей.

В ходе реализации проекта **«Живая история»** была создана среда, направленная на формирование личности.

Проект «Фестивали исторических реконструкций». Проведено совместно с партнёрами 32 массовых мероприятий историко-патриотической направленности.

В Проекте «Военно-исторический клуб» в течение 3 лет занималось 120 детей. Отличительными чертами данной программы являются её историко-техническая направленность и связанная с этим необходимость углублённого изучения военной истории.

Изучение истории военной униформы, амуниции оружия и техники, как части мировой культуры производится в неразрывной связи с изучением истории России, что способствует патриотическому воспитанию подростков.

В рамках проекта «Интерактивные учебные занятия в музейно-выставочном комплексе «Полёт» 94 интерактивных программы по патриотическому воспитанию для учащихся общеобразовательных школ города Петрозаводска.

В рамках проекта «Военно-историческое моделирование» за три года учащиеся приняли участие в 9 конкурсах и конкурсах-выставках стендовых моделей различного уровня. В учреждении было организовано 6 городских и республиканских конкурсов-выставок стендовых моделей.

В рамках проекта «Мобильный музей» («Музей в солдатском вещмешке») за 2019-2021 год проведено 54 выездных экскурсий с охватом в пределах 1500 человек.

Цель проекта «Технопарк» - создание инновационного образовательного пространства на интеграции образовательных, материально-технических, информационных основе производственных ресурсов для формирования устойчивого интереса к техническому творчеству детей и молодёжи. В ходе реализации данного проекта проект «Технопарк» интегрирован в сетевой проект «Реализация инновационных моделей организации дополнительного образования детей в форме сетевого полиуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства в открытом интерактивном пространстве научнотехнического творчества, исследовательской и проектной деятельности детей и подростков на территории Республики Карелия» или проект «Stem-кластер дополнительного образования РК» который стал победителем конкурса, проведённого Министерством (краткое название), образования и науки Российской Федерации в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. В результате были оснащены необходимым оборудованием полигоны для реализации проекта «Технопарк» (Танковый биатлон) и проведено более 20 мероприятий. В последний год не было возможности проводить занятия на данном полигоне, занятия были перенесены в здание Дома творчества в связи с разрывом договора с ПетрГу по данному вопросу. В 2020 году были открыты новые места для занятий техническим творчеством. Ежегодно 42 учащихся получают дополнительное образование по образовательной программе "Авиамоделирование".

В ходе реализации проекта "ОСО – открытая система оценки" повышена доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Кроме внутренней оценки качества образования прошли независимую оценку качества условий оказания образовательных услуг.

Критерий «Открытость и доступность информации об организации» - 99,69 баллов;

Критерий «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг» - 98,67 баллов;

Критерий «Доступность услуг для инвалидов» - 56,54 баллов;

Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования» - 99,53 баллов;

Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 99,57 баллов.

ИТОГО по всем критериям - 90,8 баллов.

Цель проекта «Событийный образовательный маршрут» - построение целостного развивающего пространства, ориентированного на творческое развитие личности ребенка через интеграцию основного и дополнительного образования.

В ходе реализации данного проекта МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" организовывал и проводил мероприятия не только на уровне учреждения, но стал организатором городских, республиканских мероприятий для детей города, республики, других регионов. За 2019-2021 год в различных конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, конференциях и т.д. различного уровня приняло участие - 78410 учащихся, Победителями и призерами стали – 4143 учащихся. Проект доказал свою актуальность и целесообразность. Увеличился приток детей в коллективы Дома творчества №2; увеличился охват детей и родителей, принявших участие в СОБЫТИЯХ: конкурсах, фестивалях, концертах, балах, праздниках, экскурсиях, проводимых в рамках Дома творчества, города Петрозаводска, Республики Карелия (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья). Повысился интерес родителей к образовательной деятельности Дома творчества №2.

В ходе проекта «Одаренные дети – будущее России» были созданы благоприятные условия для развития талантливых, одарённых и способных детей — как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей. В течение 2019-2020 года учреждению был присвоен статус городской базовой площадки по данной теме.

Реализация данного стала практическим опытом по развитию и поддержке одаренных и талантливых детей для Дома творчества. Повысилась теоретическая подготовка педагогического коллектива по данному вопросу. Работа по проекту позволила расширить круг партнеров по организации образовательной деятельности с одаренными детьми. В рамках совместной образовательной деятельности с Петрозаводским государственным университетом проводились различные мероприятия для школьников города Петрозаводска и республики. За отчетный период в различных конкурсах, выставках, соревнованиях приняли участие талантливые дети не только Дома творчества, но и других образовательных учреждений города, республики и из других регионов России. Всего участников около 30000, из образовательных учреждений города – более 18000, республики и других регионов России – в пределах 2000.

В рамках проекта «**Развитие музея в условиях ограниченного пространства**» за 2019-2021 годы было оформлено и открыто 17 выставок патриотической направленности.

Анализ деятельности организации дополнительного образования выполнен в соответствии с группами условий, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ условий, требуемых для реализации дополнительных общеобразовательных программ

Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
1.Кадровые условия		
Укомплектованность	Учреждение	Недостаточное количество

образовательного учреждения	укомплектовано	педагогов технической
педагогическими, руководящими	педагогическими,	направленности
и иными работниками	руководящими и иными	•
1	работниками	
Соответствие уровня	Уровень образования	Не все педагогические
образования	соответствует	работники имеют высшее
Профессиональному стандарту	Профессиональному	образование.
педагогических и руководящих	стандарту педагогических и	1
работников	руководящих работников	
Уровень квалификации	Все педагогические	Недостаточное количество
педагогических работников	работники имеют или	педагогических
1	квалификационную	работников, имеющих
	категорию, или	квалификационную
	соответствие занимаемой	категорию.
	должности (те, кому это	r
	положено по Положению	
	об аттестации).	
Непрерывность	У всех педагогических	Недостаточность курсов
профессионального развития	работников на данный	по специфике
педагогических работников.	момент имеются курсы	преподаваемых
and an analysis base and an analysis	повышения квалификации.	предметов.
Непрерывность	Только у отдельных	Отсутствие курсов для
профессионального развития	педагогических работников	работы с детьми с ОВЗ и
педагогических работников для	имеются курсы для работы	детьми – инвалидами.
работы с детьми с ОВЗ и детьми	с детьми с ОВЗ и детьми –	
– инвалидами.	инвалидами.	
	холого-педагогические ус	ЕДОВИЯ
		<u>, </u>
1	При разработке и	, ,
• •	корректировке	внимание содержанию и
образовательного процесса,	дополнительных	формам организации
*	образовательных программ	_
	учитывается преемственность	_ = -
образовательных программ;	содержания и форм	
	организации образовательного	учреждениях.
	процесса	
1 1	При разработке и	, ,
-	корректировке	учитывается
обучающихся;	дополнительных	специфика возрастного
	образовательных программ	_
	учитывается специфика	*
	возрастного	при работе с детьми во
	психофизического развития	
	обучающихся, в том числе при	
	работе с детьми с ОВЗ и	

	детьми-инвалидами.	
Формирование и развитие	Уделяется достаточное	Недостаточное внимание
психолого-педагогической	внимание психолого-	уделяется
компетентности	педагогическому	формированию и
педагогических и	сопровождению участников	развитие психолого-
административных работников,	образовательного процесса, в	педагогической
родителей (законных	котором участвуют все	компетентности
представителей) обучающихся;	педагогические	родителей (законных
представителен) боу шющихся,	работники учреждения.	представителей)
	Каждый работник выполняет	обучающихся.
	свою функцию.	обу шощихся.
Ропистириости направлений		Ца проводитая
Вариативность направлений	Используются различные	Не проводится
психолого-педагогического	направления и формы	профилактическая
сопровождения участников	психолого-педагогического	работа с детьми группы
образовательного процесса	сопровождения	«риска», с детьми
(сохранение и укрепление	участников образовательного	стоящими на учете
психологического здоровья	процесса, проводят все	ОДН.
обучающихся; формирование	педагогические работники в	
ценности здоровья и	пределах своей компетенции,	
безопасного образа жизни;	каждый в своем направлении);	
дифференциация и		
индивидуализация обучения;		
мониторинг возможностей и		
способностей обучающихся,		
выявление и поддержка		
одаренных детей, детей с		
ограниченными		
возможностями здоровья;		
формирование		
коммуникативных навыков в		
разновозрастной среде и среде		
сверстников;);		
Диверсификацию уровней	Психолого-педагогическое	В штате только один
психолого-педагогического	сопровождение организовано	педагог-психолог на 0,5
сопровождения	на различных уровнях:	ставки, что приводит к
(индивидуальный, групповой,	индивидуальный (педагоги	недостаточному
уровень учреждения);	дополнительного образования,	оказанию
	педагоги-организаторы,	профессиональной
	администрация учреждения);	помощи психолога
	уровень группы (педагоги	педагогическим
	дополнительного образования,	работникам.
	педагоги-организаторы,	
	администрация учреждения);	
	уровень учреждения (педагог-	
	психолог).	

3.Финансовые условия		
Обеспечивать образовательному	Финансирование МОУ ДО	Недостаточность
учреждению возможность	"ДТДиЮ № 2"	финансовых средств для
исполнения требований к	осуществляется, исходя из	приобретения
реализации дополнительных	установленных нормативов	необходимого
образовательных программ	финансирования	оборудования для
- F	муниципального	реализации
	образовательного	запрашиваемых
	учреждения, финансовые	потребителем
	средства	дополнительных
	выделяются из	образовательных
	муниципального бюджета.	программ.
Обеспечивать реализацию	Финансирование МОУ ДО	Отсутствие нормативной
дополнительной	"ДТДиЮ № 2"	базы для индивидуальной
образовательной программы,	осуществляется исходя из	работы с одаренными
формируемой участниками	установленных нормативов	детьми и детьми с ОВЗ.
образовательного процесса	финансирования	
вне зависимости от количества	муниципального	
учебных часов в неделю;	образовательного	
	учреждения, финансовые	
	средства	
	выделяются из	
	муниципального бюджета.	
Отражать структуру и объем	Структура и объем	
расходов, необходимых для	расходов, необходимых для	
реализации дополнительной	реализации	
образовательной программы и	дополнительной	
достижения планируемых	образовательной	
результатов, а также механизм	программы и достижения	
их формирования.	планируемых	
	результатов, а также	
	механизм их формирования	
	отражены в плане	
	хозяйственной	
	деятельности.	
Привлекать в порядке,	В МОУ ДО "ДТДиЮ № 2"	Недостаточное количество
установленном	организована работа по	организованных платных
законодательством Российской	оказанию платных услуг.	услуг, приносящих доход.
Федерации в области	Доходы от данной	Минимальное
образования, дополнительные	деятельности и	привлечение
финансовые	добровольных	добровольных
средства за счет:	пожертвований	пожертвований.
предоставления платных	привлекаются для	
дополнительных	выполнения финансовых	

образовательных и иных	условий.	
предусмотренных		
уставом образовательного		
учреждения услуг;		
добровольных пожертвований и		
целевых взносов физических и		
(или) юридических лиц.		
4.Матери	ально-технические усло	вия
Соблюдение	Все требования	
санитарно-гигиенических норм	санитарно-гигиенических	
образовательного процесса	норм образовательного	
(требования к водоснабжению,	процесса соблюдены.	
канализации, освещению,		
воздушно-тепловому режиму и т.		
д.);		
Соблюдение санитарно-бытовых	В основном все	
условий (наличие	требования санитарно-	
оборудованных гардеробов,	бытовых условий	
санузлов, мест личной	санитарно-бытовых	
гигиены и т. д.);	условий соблюдены.	
Соблюдение социально-бытовых	Все рабочие места	Отсутствие
условий (наличие	оборудованы.	учительской,
оборудованного рабочего места,		комнаты психологической
учительской,		разгрузки в силу
комнаты психологической		отсутствия
разгрузки и т.д.);		дополнительных
		помещений.
Соблюдение пожарной и	Соблюдение пожарной и	
электробезопасности	электробезопасности в	
	пределах нормы.	
Соблюдение требований охраны	Соблюдение требований	
труда;	охраны труда в пределах	
	нормы.	
Возможность для	Предоставлена	Недостаточность
беспрепятственного доступа	возможность для	возможности для
обучающихся с ограниченными	беспрепятственного	беспрепятственного
возможностями здоровья к	доступа обучающихся с	доступа детей-инвалидов.
объектам инфраструктуры	ограниченными	
образовательного учреждения.	возможностями здоровья к	
	объектам инфраструктуры	
	образовательного	
	учреждения.	
5.Информационно-образовательная среда		

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

виды деятельности:		11
Планирование образовательного	планирование	Недостаточность
процесса;	образовательного процесса	квалификации у
	осуществляется с	некоторой группы
	применением ИКТ	педагогов в области ИКТ
Размещение и сохранение	имеются средства для	Недостаточное количество
материалов образовательного	размещения и сохранения	компьютеров для
процесса, в том числе – работ	материалов	использования
обучающихся и педагогов,	образовательного процесса,	участниками
используемых участниками	копировальная и	образовательного
образовательного процесса	множительная техника,	процесса
информационных ресурсов;	канцтовары, бумага,	информационных
	фотоаппарат.	ресурсов;
	Материалы хранятся как на	
	бумажных, так и на	
	электронных носителях.	
	Учреждение имеет свой	
	сайт, электронную почту.	
	Также информация	
	размещается в социальных	
	сетях "ВКонтакте".	
Взаимодействие между	организовано	Недостаточность
участниками образовательного	взаимодействие между	квалификации у
процесса, в том числе –	участниками	некоторой группы
дистанционное посредством сети	образовательного процесса	педагогов в области ИКТ
Интернет, возможность	, имеется локальная сеть,	
использования данных,	электронные почты, сайт.	
формируемых в	Средства ИКТ активно	
ходе образовательного процесса	применяются на занятиях,	
для решения задач управления	при	
образовательной деятельностью;	проведении родительских	
	собраний, педагогических	
	советов, мероприятий и т.д.	
Контролируемый доступ	В Учреждении обеспечено	Доступ обучающихся в
участников образовательного	использование ИКТ без	Интернет на занятиях не
процесса к информационным	доступа в Интернет.	предусмотрен
образовательным ресурсам в		образовательными
сети Интернет (ограничение		программами.
доступа к информации,		
несовместимой с		
задачами духовно-нравственного		
развития и воспитания		
обучающихся);		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	25	

Взаимодействие	Организовано	Отсутствие курсов по
образовательного учреждения с	взаимодействие	обучению работе с
органами, осуществляющими	образовательного	программами по
управление в	учреждения с органами,	отчетности сторонним
сфере образования и с другими	осуществляющими	организациям.
образовательными	•	организациям.
учреждениями, организациями.	управление в сфере образования и с	
учреждениями, организациями.		
	другими образовательными	
	учреждениями,	
(V	организациями.	- 6
о. у чеоно-методич	еское и информационное	е ооеспечение
Параметры комплектности	Педагогические работники	Недостаточность
оснащения образовательного	имеют учебно-	современной литературы
процесса с учетом достижения	методическую литературу	по некоторым видам
целей и планируемых	и материалы по всем	деятельности.
результатов освоения	учебным предметам	
дополнительной	дополнительной	
образовательной программы.	образовательной	
	программы.	
Параметры качества	Образовательное	Недостаточность
обеспечения образовательного	учреждение имеет доступ к	электронных
процесса с учетом достижения	печатным и электронным	образовательных
целей и	образовательным	ресурсов, размещенных в
планируемых результатов	ресурсам (ЭОР), в том	федеральных и
освоения дополнительной	числе к электронным	региональных базах
образовательной программы.	образовательным ресурсам,	данных ЭОР по
	размещенным в	некоторым видам
	федеральных и	деятельности.
	региональных базах данных	
	ЭОР.	
Параметры качества	Образовательное	Недостаточность
обеспечения образовательного	учреждение имеет доступ к	электронных
процесса с учетом достижения	печатным и электронным	образовательных
целей и	образовательным	ресурсов, размещенных в
планируемых результатов	ресурсам (ЭОР), в том	федеральных и
освоения дополнительной	числе к электронным	региональных базах
образовательной программы для	образовательным ресурсам,	данных ЭОР по
работы с детьми с ОВЗ и	размещенным в	некоторым видам
детьми-инвалидами.	федеральных и	деятельности для работы
	региональных базах данных	с детьми с ОВЗ и детьми-
	ЭОР для работы с детьми	инвалидами.
	с OB3 и детьми-	
-	инвалидами.	-
Параметры качества	Коллективом МОУ ДО	По некоторым вопросам

обеспечения аналитической деятельности.	"ДТДиЮ № 2"проводится аналитическая деятельность, которая предполагает ряд последовательно реализуемой цепочки действий: изучаем, анализируем, планируем, реализуем.	аналитическая деятельность носит эпизодический характер.
Параметры качества в вопросах документального обеспечения образовательного процесса.	Рабочими группами разрабатываются стратегические документы: 1) Программа развития учреждения; 2) Образовательная программа учреждения; 3)Программа воспитательной системы; 4) Локальные акты.	Недостаточная оперативность в вопросах документального обеспечения в связи с высокой загруженностью административного персонала.
Параметры качества в вопросах повышения профессионального мастерства педагогов.	Создана система обучения педагогов в вопросах повышения профессионального мастерства как на уровне учреждений, так и через курсы повышения квалификации.	Недостаточность предлагаемых курсов по специфике преподаваемых предметов.
Параметры качества в вопросах повышения мониторинга образовательных результатов.	Проводятся мониторинговые исследования, которые позволяют выявить, насколько организованный в учреждении образовательный процесс, соответствует ли позитивным изменениям в деятельности учреждения.	Не по всем вопросам проводится регулярный мониторинг. По некоторым вопросам аналитическая деятельность носит эпизодический характер.
Параметры качества в вопросах обобщения педагогического опыта.	Педагогический коллектив выступает с обобщением педагогического опыта на методических	Низкий процент педагогов, публикующих свои статьи в средствах массовой информации.

объединениях,
педагогических советах,
публикуют статьи в
средствах массовой
информации.

Таким образом, в организации созданы достаточные ресурсы для реализации дополнительных общеобразовательных программ

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в организации дополнительного образования, в т.ч. для организации инклюзивного дополнительного образования.

РАЗДЕЛ ІІІ. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Функционирование и развитие МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальной среды, обеспечение условий развития каждой конкретной личности, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Программа развития разработана для совершенствования практики работы образовательного учреждения и обеспечения условий для динамичного развития учреждения.

Миссия МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" заключается:

- в формировании и развитие творческих способностей обучающихся;
- в удовлетворении индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом, техническом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- в обеспечении духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- в выявлении, развитии и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - в социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
 - в формировании общей культуры обучающихся;
- в удовлетворении иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Цель МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" — создание условий для максимальной самореализации обучающихся посредством осуществления эффективной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных изменений в деятельности МОУ ДО "ДТДиЮ № 2":

Инновационные изменения в МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

Первая группа инновационных изменений МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" связана с изменениями непосредственно в системе дополнительного образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- дополнительные профессиональные программы программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В связи с этим в МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" осуществляется *реализация дополнительных* общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и будут разрабатываться и утверждаться МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" самостоятельно. Однако их реализация будет осуществляться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечит возможность освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с привлечением ресурсов иных организаций.

В реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы планируется задействовать кроме организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Освоение дополнительных общеобразовательных программ потребует осмысления используемых и освоения *новых образовательных технологий*, *в том числе дистанционных образовательных технологий*, *электронного обучения*.

В ближайшие годы значительное внимание будет уделено созданию условий для организации инклюзивного образования.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») для осуществления инклюзивного дополнительного образования должны быть созданы специальные условия. Это - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Для обучающихся с OB3, детей-инвалидов образовательный процесс будет осуществляться с учетом особенностей их психофизического развития.

Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с OB3, детьми-инвалидами включают использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с OB3, детей-инвалидов при необходимости могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами будет организована деятельность для:

- обучающихся с ОВЗ;
- обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, которые передвигаются самостоятельно без колясок.
- обучающихся, имеющих нарушения речи.
- для обучающихся с ОВЗ по зрению (слабовидящих).

Вторая группа инновационных изменений связана с вопросами воспитания.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

В рамках национального проекта «Образование» (2019-2024г.г..) планируется организация деятельности в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Для того, чтобы вышеперечисленные изменения были успешно реализованы, необходимо создать все виды ресурсов (условий): кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основными (ведущими) концептуальными идеями развития МОУ ДО "ДТДиЮ № 2" на ближайший период являются следующие:

- 1. Основные идеи для создания кадровых условий:
- повышение статуса педагогического работника;

- стабильное обеспечение образовательного и управленческого процесса учреждения квалифицированными кадрами;
- привлечение молодых специалистов, создание условий для их закрепления, профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности;
- адаптация педагогических работников к условиям профессиональной деятельности и особенностям жизнедеятельности образовательного учреждения;
- создание условий для продуктивного и результативного использования имеющихся у сотрудников организации навыков и умений;
- создание условий для саморазвития работников и повышение их профессиональной квалификации, в том числе для организации инклюзивного образования;
- внедрение механизмов по совершенствованию системы мотивации и оплаты труда сотрудников образовательной организации с целью роста эффективности его использования;
- предоставление возможности работникам образовательного учреждения принимать непосредственное участие в формировании стратегии и тактики развития организации, выдвижении инициатив.

2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:

- активизация поиска эффективных компонентов развивающей образовательной среды, позволяющих сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные особенности и потребности обучающихся;
- активизация поиска эффективных приёмов организации взаимодействия обучающихся с образовательной средой, её адаптации к их индивидуальным особенностям и потребностям; выявление компонентов инклюзивной образовательной среды и создание условий для организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- актуализация решения вопросов преемственности в использовании развивающего потенциала образовательной среды;
- активизация проектирования и реализации педагогических инициатив по взаимодействию с различными участниками образовательных отношений (родителями обучающихся, социальными партнерами, др. заинтересованными лицами) с целью расширения развивающего потенциала образовательной среды;
- расширение сетевого взаимодействия профессионального сообщества с целью выявления и освоения инновационных практик, а также диссеминации лучших практик развития образовательной среды;
- организация тематических мероприятий (семинаров, вебинаров, круглых столов, др. событий), посвященных вопросам развития образовательной среды;
- содействие информированию широкой общественности о передовом педагогическом опыте о лучших практиках развития образовательной среды образовательного учреждения;
- применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса;

- формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий;
- стимулирование мотивации педагогов для работы в инновационном режиме;
- использование как традиционных, так и нетрадиционных в т.ч. интерактивных форм взаимодействия с родителями на условиях сотрудничества;
- использование ресурсов социального окружения для обогащения социальной ситуации развития ребенка;
- использование материала по индивидуальному сопровождению детей для построения образовательной траектории ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой.

3. Основные идеи создания финансовых условий для организации образовательного процесса:

- финансовая стратегия развития образовательной организации призвана обеспечить эффективное распределение и использование всех имеющихся в организации ресурсов: финансовых, трудовых, материальных ресурсов;
- привлечение дополнительных финансов от дополнительной образовательной деятельности.

4. Основные идеи создания материально-технических условий для организации образовательного процесса:

- создание современной материально-технической базы образовательной среды;
- разработка рациональной научно-обоснованной технологии применения современных материально-технических средств в учебном процессе;
- совершенствование деятельности педагогов и администрации образовательного учреждения по применению этих материально-технических средств.

5. Основные идеи создания информационно-образовательной среды образовательной организации:

- создание единого информационного пространства образовательного учреждения, которое делает процесс функционирования образовательного учреждения открытым, доступным для всех его участников педагогов, обучающихся, родителей, что само по себе является условием достижения нового качества образования.
- обеспечение на базе компетентностного подхода формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса, которые должны быть полноценными субъектами информационного взаимодействия;
- исследование возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов, а также в деятельность воспитательной службы образовательного учреждения в целях полноценного использования времени и максимального раскрытия способностей детей и взрослых (в том числе для инклюзивного образования);
- создание условий для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время, исходя из потребности.

- 6. Основные идеи создания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса:
 - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества для достижения основных целей дополнительного образования, обозначенных в Законе об образовании и Концепции развития дополнительного образования (обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования).
 - обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия направлены на достижение цели Программы развития.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем совокупности условий, необходимых для реализации программы развития.

Единичный проект № 1. Кадровые условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	№ п/п Наименование							
Ком	Комплектование учреждения руководящими, педагогическими работниками для организации образовательного процесса							
1	Комплектование образовательного учреждения руководящими работниками							
2	Комплектование образовательного учреждения педагогическими работниками, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями							
On	нтимизация структуры и совершенствование организации професси	юнальной						
no	дготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогически	их кадров.						
1	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	Май (ежегодно)						
2	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства.	Сентябрь (ежегодно)						
3	Прогнозирование численности обучающихся	Май (ежегодно						
4	Прогнозирование численности кадров	Май (ежегодно)						

5	Отработка различных моделей организации повышения	В течение
J	квалификации работников образовательного учреждения	действия
	квалификации расотников соразовательного у треждения	Программы
6	Организация работы открытых педагогических мастерских, занятий	
U		
	силами лучших педагогов дополнительного образования по	действия
	передаче педагогического опыта по реализации дополнительной	Программы
	образовательной программе (в т.ч. по работе с одаренными детьми,	
	детьми с OB3 и другими особыми образовательными	
_	особенностями и пр.)	
7	Оптимизация системы профессионального и личностного роста	В течение
	педагогических работников	действия
		Программы
Pas	ввитие и совершенствование системы непрерывного педагогического	образования
1	Экспертиза кадрового состава.	Май, сентябрь
		(ежегодно
2	Коррекция данных педагогических и руководящих работников	Сентябрь
	образовательного учреждения с учетом квалифицированного роста	(ежегодно)
3	Диагностика профессиональных затруднений педагогических и	Сентябрь,
	руководящих работников образовательного учреждения.	декабрь
		(ежегодно)
4	Организация и проведение проблемных семинаров по	В течение
	направлениям модернизации образования: внедрение технологий	действия
	компетентностного подхода.	Программы
5	Участие в работе методических объединений	В течение
		действия
		Программы
6	Организация дистанционного обучения педагогических	В течение
	работников на проблемных курсах и базовых курсах ПК	действия
		Программы
7	Оказание постоянной научно-теоретической, методической и	В течение
	информационной поддержки педагогических работников по	действия
	вопросам реализации дополнительных общеобразовательных	Программы
	программ (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного	
	образования, воспитания)	
8	Осуществление мониторинга результатов педагогической	В течение
	деятельности	действия
		Программы
9	Прохождение аттестации педагогическими работниками на	В течение
	соответствие занимаемой должности, квалификационную	действия
	категорию.	Программы
Организ	зация непрерывного профессионального развития педагогических раб	отников
1	Определение ежегодно состава педагогических работников ОДО,	Май, сентябрь
	которым необходимо пройти курсовую подготовку (в т.ч. по	(ежегодно)

3 Осуществление контроля за повышением квалификат педагогических работников. 4 Организация переподготовки с последующей аттестацией соответствие занимаемой должности педагогических работник не имеющие необходимого для выполнения должности обязанностей уровня профессиональной подготов	действия Программы на В течение ков, действия ных Программы
соответствие занимаемой должности педагогических работник не имеющие необходимого для выполнения должностн	ков, действия ных Программы
удостоверяемого документами об образовании	
Стимулирование инновационных процессов и информационное о	1
1 Формирование банка данных педагогических инноват работников образовательного учреждения и анализ результативности.	ций В течение их действия Программы
2 Создание и функционирование персональных групп ВКонта детских объединений	кте В течение действия Программы
З Создание и функционирование персональных сайтов и бло педагогов дополнительного образования	гов В течение действия Программы
4 Пополнение страницы «Методическая копилка» на са образовательного учреждения, обновление имеющихся материал	йте В течение действия Программы
Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификац педагогических работников, их методологической культуру личностного профессионального роста, использования и современных педагогических технологий (в т.ч. по вопроб воспитания, инклюзивного образования) Конкурсы как форма профессионального развития	ры, действия ими Программы
1 Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение действия Программы
Создание эффективных моделей аттестации	
1 Проведение индивидуальной работы, связанной с организациаттестационных процедур.	ией Ежегодно
педагогических работников (стимулирующие выплаты).	уда Ежегодно
Моральное стимулирование педагогических и иных работ	1
1 Проведение организационных процедур по представлению к наград	дам Ежегодно

	муниципального, регионального и федерального уровня
	педагогических и руководящих работников.
2	Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих Сентябрь
	работников. (ежегодно)
3	Использование различных форм морального стимулирования Ежегодно
	педагогических кадров.

В результате реализации проекта ожидается создание кадровых условий, обеспечивающих развитие системы образования образовательного учреждения, наличие механизмов, обеспечивающих: совместную деятельность всех субъектов образовательного сообщества города по воспроизводству педагогических кадров; объективную оценку труда педагогических и руководящих кадров; систему стимулирования труда работников.

Эффективность проекта оценивается по следующим показателям: процент укомплектованности образовательного учреждения педагогическими кадрами; снижение процента текучести кадров; количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательном учреждении; качество предоставляемых услуг.

Реализация проекта позволит повысить профессиональную компетентность педагогических кадров; обеспечить систему образования в потребности педагогических кадров; повысить образовательный уровень педагогических и руководящих работников образовательного учреждения; совершенствовать механизм аттестации руководящих и педагогических работников; повысить социальную защищенность и обеспечить стимулирование труда работников муниципальной системы образования.

Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» по проекту "Кадровые условия организации образовательного процесса".

No	Наименование целевого	Единица	Значение целевых показателей				
п/п	показателя	измерения	(индикаторов)				
	(индикатора)		2022	2023	2024	2025	2026
Ком	плектование учреждения ру	уководящими,	, педаго	гическимі	ı j	работник	ами для
орга	низации образовательного пр	оцесса					
1	Показатель комплектования	%	100	100	100	100	100
	образовательного учреждения						
	руководящими работниками						
2	Показатель комплектования	%	95	96	97	100	100
	образовательного учреждения						
	педагогическими работниками, в						
	том числе посредством						
	организации сетевого						
	взаимодействия с другими						
	организациями						
Onm	имизация структуры и совершенст	_				овки, перепо	дготовки,
	повышени	я квалификации	і педагогич	ческих кадро	96		
1	Количество проведенных	кол-во	5	7	9	11	13
	открытых педагогических						
	мастерских, занятий силами						
	лучших педагогов						
	дополнительного образования по						
	передаче педагогического опыта						

	T	T	1	T	_	1	1
	по реализации дополнительной						
	образовательной программе (в т.ч.						
	по работе с одаренными детьми,						
	детьми с ОВЗ и другими особыми						
	образовательными особенностями						
	и пр.)						
	Численность выступлений	кол-во	5	10	15	20	25
2	педагогических кадров на						
	конференциях и семинарах						
	муниципального, регионального,						
	межрегионального, федерального,						
	международного уровней,						
3	Численность педагогических	кол-во	3	5	7	10	15
	работников образовательной						
	организации, имеющих						
	публикации, методические						
	разработки и др. муниципального,						
	регионального,						
	межрегионального, федерального,						
	международного уровней,						
	изданных в отчетный период.						
	Развитие и совершенствова	иние системы н	епрерывног	о педагогич	еского обра	130вания	I
1	Количество диагностик	кол-во	2	2	2	2	2
	профессиональных затруднений						
	педагогических и руководящих						
	работников образовательного						
	учреждения.						
2	Количество организованных и	кол-во	2	2	2	2	2
	проведенных проблемных						
	семинаров по направлениям						
	модернизации образования:						
	внедрение технологий						
	компетентностного подхода.						
3	Количество педагогов	%	100	100	100	100	100
	дополнительного образования,	' "					
	прошедших в течение последних						
	трех лет повышение						
	квалификации.						
4	Количество проведенных	кол-во	2	3	4	5	6
"	мониторингов результатов	KOJI BO			'		
	педагогической деятельности						
5		%	45	50	55	60	65
	I ЛОПФ Пепагогов имеющих первио		· /			1 00	0.5
	Доля педагогов, имеющих первую	70		30	33		
	и высшую квалификационную	70		30	33		
	и высшую квалификационную категорию, от общего числа	70		30	33		
	и высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов.						
1	и высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов. Стимулирование иннов	зационных проц	ессов и инф	оормационн	ое обеспече	ние	50
1	и высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов. Стимулирование иннов Количество созданных и						50
1	и высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов. Стимулирование иннов Количество созданных и функционирующих персональных	зационных проц	ессов и инф	оормационн	ое обеспече	ние	50
1	и высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов. Стимулирование иннов Количество созданных и функционирующих персональных групп ВКонтакте детских	зационных проц	ессов и инф	оормационн	ое обеспече	ние	50
	и высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов. Стимулирование иннов Количество созданных и функционирующих персональных групп ВКонтакте детских объединений	вационных проц %	ессов и инф 25	рормационн 30	ое обеспече 35	ение 40	
1 2	и высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов. Стимулирование иннов Количество созданных и функционирующих персональных групп ВКонтакте детских объединений Количество созданных и	зационных проц	ессов и инф	оормационн	ое обеспече	ние	50
	и высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов. Стимулирование иннов Количество созданных и функционирующих персональных групп ВКонтакте детских объединений	вационных проц %	ессов и инф 25	рормационн 30	ое обеспече 35	ение 40	

	дополнительного образования						
3	Количество обновленных и размещенных методических	кол-во	5	8	10	12	15
	материалов на странице						
	«Методическая копилка» на сайте						
	образовательного учреждения.						
	Конкурсы г	как форма проф	ессиональн	ого развиті	ІЯ		
1	Доля участия педагогов в	кол-во	5	7	10	12	15
	конкурсах профессионального						
	мастерства						
	Моральное стим	улирование педа	гогических	и иных раб	отников		
	Доля педагогических и	%	20	22	25	28	30
	руководящих работников,						
	представленных к наградам						
	муниципального,						
	республиканского и федерального						
	уровня.						

Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Наименование	Сроки
1	Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	Ежегодно
2	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ	Ежегодно
3	Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности дополнительных общеразвивающих программ	Ежегодно
4	Проведение анализа программно-методического обеспечения реализуемых дополнительных образовательных программ, анализ психолого-педагогических условий реализации реализуемых дополнительных образовательных программ.	Ежегодно
5	Заключение договоров с другими образовательными организациями о сетевой форме реализации образовательных программ в т.ч. для детей с признаками одаренности и с OB3.	Ежегодно
6	выявление компонентов инклюзивной образовательной среды и создание условий для организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ежегодно
7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, посещающих образовательное учреждение.	Ежегодно

8	Развитие социального партнерства с учреждениями образования,	Ежегодно
	культуры, спорта, с целью участия в выставках, акциях и других	
	мероприятиях, организованных учреждениями -социальными	
	партнерами.	
9	Расширение сетевого взаимодействия профессионального	Ежегодно
	сообщества с целью выявления и освоения инновационных	
	практик, а также диссеминации лучших практик развития	
	образовательной среды;	
10	Организация тематических мероприятий (семинаров, вебинаров,	Ежегодно
	круглых столов, др. событий), посвященных вопросам развития	
	образовательной среды, специфики возрастного психофизического	
	развития обучающихся при работе с детьми во внеурочной работе.	
11	Информирование общественности о передовом педагогическом	Ежегодно
	опыте, о лучших практиках развития образовательной среды	
	образовательного учреждения;	
12	Консультирование родителей (законных представителей)	Ежегодно
	обучающихся по формированию и развитие психолого-	
	педагогической компетентности.	
13	Расширение пространства образовательных возможностей, которое	В течение
	в полной мере может быть использовано для обеспечения прав	действия
	личности на развитие субъектного потенциала, удовлетворения	Программы
	интересов и самореализацию.	

В результате реализации проекта все дополнительные общеразвивающие программ будут иметь достаточные психолого-педагогические условия, будет обеспечено психолого-педагогическое Создана сопровождение реализации дополнительных общеразвивающих программ, эффективная система диагностики И мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

Соблюдена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дополнительному образованию. Учитывается специфика возрастного психофизического развития всех обучающихся. Сформированы и развиты психолого-педагогические компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности. Создана вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» по проекту "Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса".

No	Наименование целевого	Единица	Значение целевых показателей				
п/п	показателя	измерения	(индикаторов)				
	(индикатора)		2022	2023	2024	2025	2026
1	Показатель соответствия	%	70	80	90	100	100
	необходимых психолого-						
	педагогических условий для						
	реализации дополнительных						

	общеразвивающих программ						
	осидоризминий программи						
2	Показатель обеспечения	%	70	80	90	100	100
	психолого-педагогического						
	сопровождения реализации						
	дополнительных						
	общеразвивающих программ						
3	Количество проведенных	%	20	20	20	20	20
	диагностик и мониторингов,						
	направленных на выявление						
	результативности и						
	эффективности дополнительных						
	общеразвивающих программ (к						
	общему количеству программ, %						
	программ в год).						
4	Доля проанализированного	%	20	20	20	20	20
	программно-методического						
	обеспечения						
	реализуемых дополнительных						
	образовательных программ,						
	психолого-педагогических						
	условий реализации реализуемых						
	дополнительных образовательных						
	программ (к общему количеству						
	программ, % программ в год).						
5	Количество заключенных	кол-во	15	17	19	20	22
	договоров с другими						
	образовательными организациями						
	о сетевой форме реализации						
	образовательных программ в т.ч.						
	для детей с признаками						
	одаренности и с OB3. Количество						
	сетевых программ (проектов) и						
	партнёров.						
6	Количество разработанных	кол-во	7	12	17	22	25
	индивидуальных образовательных						
	маршрутов для детей с						
	ограниченными возможностями						
	здоровья, одаренных детей,						
	посещающих образовательное						
7	учреждение (при наличии).		_	7	0	0	10
7	Количество учреждений	кол-во	5	7	8	9	10
	образования, культуры, спорта, в						
	которых принимали участие в						
	выставках, акциях и других						
	мероприятиях, организованных						
	учреждениями –социальными партнерами.						
8	Количество профессиональных	кол-во	2	2	2	2	2
	сообществ, совместно с которыми	VO1-DO					
	выявляли и осваивали						
	инновационные практики, а также						
	диссеминации лучших практик						
	диссеминации лучших практик					I .	

	развития образовательной среды;						
9	Количество организованных тематических мероприятий (семинаров, вебинаров, круглых столов, др. событий), посвященных вопросам развития образовательной среды, специфики возрастного психофизического развития обучающихся при работе с детьми во внеурочной работе.	кол-во	2	2	2	2	2
10	Доля граждан, удовлетворенных качеством образовательных услуг всех уровней	%	99	99	99	99	99
11	Показатель востребованности образовательных программ, уровеня мотивации	%	80	90	100	100	100
12	Количество учащихся в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования	кол-во	4300	4300	4300	4300	4300
13	Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-18 лет, получающих услуги дополнительного образования	кол-во	80	98	100	110	120
14	Доля учащихся, ставших победителями муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей и соревнований от общего количества обучающихся	%	5	6	8	10	10

Единичный проект N_2 3. Финансовые условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Наименование	Сроки
1.	Создание финансовых условий для реализации дополнительных	ежегодно
	общеразвивающих программ.	
2.	Эффективное планирование бюджетных и внебюджетных средств	ежегодно
	Учредителя в образовательном учреждении.	
3.	Выполнение муниципального задания	ежегодно
4.	Ведение на базе Учреждения дополнительных платных	ежегодно
	образовательных услуг.	
5.	Привлечение внебюджетных средств, посредством заключения	ежегодно
	взаимовыгодного социального партнерства.	

6.	Разработать нормативную базу и согласовать с Учредителем для 2022 год	
	индивидуальной работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ для	
	обеспечивать реализации дополнительной образовательной	
	программы, формируемой участниками образовательного процесса	
	вне зависимости от количества учебных часов в неделю.	

В результате реализации проекта все дополнительные общеразвивающие программы будут иметь достаточное финансовое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ. При условии разработки нормативной базы для организации индивидуальной работы с одаренными детьми и детьми-инвалидами, появится возможность реализации индивидуального образовательного маршрута на более качественном уровне.

Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» по проекту "Финансовые условия организации образовательного процесса".

No	Наименование целевого	Единица	1			<u>т</u> показателей	
п/п	показателя	измерения			(индикатор		
	(индикатора)	•	2022	2023	2024	2025	2026
1	Показатель создания финансовых	%	100	100	100	100	100
	условий для реализации	, ,					
	дополнительных						
	общеразвивающих программ						
2	Показатель выполнения	%	100	100	100	100	100
	муниципального задания						
3	Количество детей, получающих	кол-во чел.	500	600	700	800	900
	на базе образовательного						
	учреждения дополнительные						
	платные образовательные услуги.						
4	Количество внебюджетных	кол-во в руб.	5000	7000	9000	12000	15000
	средств, привлеченных ,						
	посредством заключения						
	взаимовыгодного социального						
	партнерства.						
5	Количество разработанных	кол-во	1	0	0	0	0
	документов по нормативной базе	документов					
	и согласованных с Учредителем						
	для индивидуальной работы с						
	одаренными детьми и детьми с						
	ОВЗ для обеспечивать реализации						
	дополнительной образовательной						
	программы, формируемой						
	участниками образовательного						
	процесса вне зависимости от						
	количества учебных часов в						
	неделю.						

Единичный проект № 4. Материально-технические условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Наименование	Сроки
1.	Создание материально-технических условий для реализации	ежегодно
	дополнительных общеразвивающих программ.	
2.	Развитие материально-технической базы:	ежегодно
	1. Приобретение необходимого инвентаря, оборудования, мебели	
	для занятий в объединениях технической, художественной,	
	естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности.	
	2. текущий ремонт внутренних помещений образовательного	
	учреждения.	
3.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий реализации	ежегодно
	программы.	

Оценка эффективности проекта:

В результате реализации проекта все дополнительные общеразвивающие программы будут иметь достаточную материально-техническую базы образовательной среды для реализации дополнительных общеразвивающих программ. В образовательном учреждении все кабинеты для занятий оснащены необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с требованиями безопасности.

Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» по проекту "Материально-технические условия организации образовательного процесса".

№	Наименование целевого	Единица		Значение	целевых по	жазателей	
п/п	показателя	измерения		(I	индикаторов)		
	(индикатора)		2022	2023	2024	2025	2026
1	Показатель создания материальнотехнических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ.	%	100	100	100	100	100
2	Показатель выполненных мероприятий по развитию материально-технической базы: 1. Приобретение необходимого инвентаря, оборудования, мебели для занятий в объединениях технической, художественной, естественнонаучной и социальногуманитарной направленности. 2. текущий ремонт внутренних помещений образовательного учреждения.	%	100	100	100	100	100
3	Показатель обеспечения санитарно-гигиенических условий	%	100	100	100	100	100

реализации программы.			

Единичный проект № 5. Информационно-образовательная среда, необходимая для организации образовательного процесса.

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование	Сроки							
Создание информационно-образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ									
1.	Освоение сетевых форм реализации дополнительных	В течение							
	общеобразовательных программ.	действия							
		Программы							
2.	Использование дистанционных образовательных технологий.	В течение							
		действия							
		Программы							
3.	Использование электронного обучения.	В течение							
		действия							
		Программы							
	Развитие официального сайта образовательного учреждения	Я							
1.	Приведение структуры и содержание информации в соответствии с	В течение							
	требованиями к сайтам образовательных организаций	действия							
		Программы							
2.	Своевременное размещение и обновление информации на сайте	В течение							
		действия							
		Программы							
3.	Создание сервиса интерактивного общения пользователей ресурса	В течение							
	(опросы и голосования, обратная связь)	действия							
		Программы							
	Развитие локальной информационной сети образовательного учрег	ждения							
1	Развитие технико-технологических характеристик локальной	В течение							
	информационной сети	действия							
		Программы							
2	Содержательное наполнение локальной информационной сети	В течение							
		действия							
		Программы							
	Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам	1							
1	Развитие технико-технологических возможностей доступа к сети	В течение							
	Интернет.	действия							
		Программы							
2	Составление (пополнение, корректировка) перечня полезных	В течение							
	Интернет-сервисов для использования педагогами разработок в	действия							

	соответствии с их профилем деятельности.	Программы									
3	Развитие информационного взаимодействия с другими	В течение									
	образовательными учреждениями.	действия									
		Программы									
	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся										
1	Проведение родительских собраний.	В течение									
		действия									
		Программы									
2	Проведение круглых столов, конференций с участием родителей.	В течение									
		действия									
		Программы									
3	Проведение консультаций для родителей (законных	В течение									
	представителей) по вопросам организации образовательного	действия									
	процесса, формированию различных компетенций.	Программы									
Кадров	ое обеспечение процесса информатизации системы образования обј	разовательного									
	учреждения										
1	Подготовка педагогических работников (100%) в области	ежегодно									
	применения информационных и коммуникационных технологий.										
2	Организация семинаров для педагогов по реализации проекта	ежегодно									
	"Информационно-образовательная среда"										
Обес	печение образовательного учреждения электронными учебными м	патериалами									
1	Обеспечение образовательного учреждения электронными	ежегодно									
	учебными материалами, предназначенными для использования в										
	образовательном процессе.										
2	Создание банка программного обеспечения учебного и	ежегодно									
	методического назначения.										
3	Создание банка программного обеспечения, используемого в	ежегодно									
	управлении (базы данных «Кадры», «Учащиеся».										
	Система конкурсной и проектной исследовательской работы с учап	цимися с									
	использованием информационных технологий.										
1	Участие в конкурсах исследовательских проектов, научно-	ежегодно									
	практических конференций учащихся с использованием ИКТ.										
2	Участие в творческих конкурсах.	ежегодно									
Орга		льной среды									
	образовательного учреждения	-									
1	Оснащение образовательного учреждения средствами	ежегодно									
	информатизации и коммуникации										
2	Внедрение системы электронного документооборота	ежегодно									
3	Организация доступа к ресурсам Интернет для педагогов	ежегодно									
_											

Информационно-образовательная среда достаточна для реализации дополнительных общеобразовательных программ

Реализация данного проекта позволит образовательному учреждению повысить процент высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции), качество реализации дополнительных образовательных программ за счет активного использования информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебной деятельности, управленческой деятельности, воспитательной работы). Результатом будет формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе, достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательных отношений; регулярное ведение сайта образовательного учреждения.

Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» по проекту "Информационно-образовательная среда".

№ п/п	Наименование целевого	Единица	-	Значение	<u>-</u> целевых по	оказателей	
	показателя	измерения		(P	ндикаторо	ов)	
	(индикатора)	_	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Оснащение образовательного	учреждения сре	дствами и	информати	зации и о	рганизация	единого
	информационного пространст	ъa.					
2.	Показатель автоматизации	%	80	90	100	100	100
	процесса, документооборота.						
3.	Количество активных	%	5	8	10	12	15
	участников сетевых проектов						
	(сети образовательного						
	учреждения, конкурсов и						
	форумов в Интернет).						
4.	Показатель посещаемости	кол-во	4200	4500	4700	4900	5100
	сайта образовательного						
	учреждения,						
5.	Показатель посещаемости	кол-во	33600	37000	40000	42000	45000
	созданных групп в						
	социальной сети						
	"ВКонтакте".						
6.	Показатель доступности	Не соответствует	Не	Соотве	Соответ	Соответ	Соответ
	информации (в том числе	частично	соответс	тствуе	ствует	ствует	ствует
	электронных	Соответствует	твует	T	полност	полност	полност
	информационных ресурсов);	полностью	частичн	полнос	ью	ью	ью
			0	тью			
					G	G	
7.	Показатель полноты,	Не соответствует		Соотве	Соответ	Соответ	Соответ
	оперативности и	частично	соответс	тствуе	ствует	ствует	ствует
	достоверности получаемой	Соответствует	твует	T	полност	полност	полност
	информации.	полностью	частичн	полнос	ью	ью	ью
			0	ТЬЮ			
8.	Показатель разнообразия	Соответствует	Не	Соотве	Соответ	Соответ	Соответ
	форм и качества	частично	соответс	тствуе	ствует	ствует	ствует
	информационных ресурсов.	Соответствует	твует	T	полност	полност	полност

		полностью	частичн о	полнос тью	ью	ью	ью
9.	Показатель комфортности	Соответствует	Не	Соотве	Соответ	Соответ	Соответ
	получения информации.	частично	соответс	тствуе	ствует	ствует	ствует
		Соответствует	твует	T	полност	полност	полност
		полностью	частичн	полнос	ью	ью	ью
			О	тью			
10	образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	%	80	80	90	100	100
	шение уровня компетентности в овательном процессе.	педагогов в облас	ти исполь:	зования и	інформаци	онных техі	нологии в
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	%	20	40	60	80	100
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	%	35	35	35	35	35
	Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	кол-во	3	5	7	9	11
	Количество педагогов, имеющих электронное портфолио	кол-во	10	20	30	40	50

Единичный проект № 6. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Наименование	Сроки
1.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ	В течение
		действия
		Программы
2.	Корректировка реализуемых дополнительных общеразвивающих	ежегодно
	программ	
3.	Приведение в соответствие учебно-методического обеспечения	В течение
	общеразвивающих дополнительных программ их направленностям	действия
	(по необходимости)	Программы
4.	Реализация адаптированных дополнительных	В течение
	общеобразовательных программ	действия

		Программы
5.	Реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов (при наличии).	В течение действия Программы
6.	Разработка и реализация рабочих программ воспитания.	2022
7.	Апробация и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, воспитательных технологий, технологий работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами).	В течение действия Программы
8.	Совершенствование рекомендаций по организации методического обеспечения различных направлений образовательной деятельности.	В течение действия Программы
9.	Совершенствование технологий выявления, изучения и использования передового педагогического опыта.	В течение действия Программы
10.	Совершенствование критериев и методики оценки и анализа результативности методической работы.	2022-2023
11.	Организация индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам создания и совершенствования дополнительных образовательных программ, использования новых методик и приемов.	В течение действия Программы
12.	Совершенствование критериев и показателей усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы.	2022
13.	Разработка авторских, комплексных, интегрированных программ.	В течение действия Программы
14.	Повышение качества проведения мониторинга образовательных результатов.	В течение действия Программы
15.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.	В течение действия Программы
16.	Создание условий, направленных на изучение возможностей дистанционных форм работы с учащимися, способствующих поиску и поддержке талантливых детей, их дальнейшему сопровождению в условиях интеграции основного и дополнительного образования.	В течение действия Программы
17.	Совершенствование рекомендаций по организации методического обеспечения различных направлений образовательной деятельности.	2022-2023
18.	Включение педагогов в инновационную, проектную, грантовую деятельность	В течение действия Программы

19.	Стимулирование педагогов дополнительного образования к	В течение
	участию в конкурсах педагогических достижений разного уровня,	действия
	методических выставках и научно-методических и научно-	Программы
	практических конференциях.	
20.	Пропаганда лучшего педагогического опыта через педагогические	В течение
	советы, научно-методические и научно-практическая конференции,	действия
	выставки, семинары, творческие отчеты, публичные доклады,	Программы
	открытые занятия, конкурсы профессионального мастерства,	
	фестивали, издательскую деятельность (публикации в	
	специализированных изданиях, статьи в методические журналы).	

результате реализации проекта учебно-методическое обеспечение общеразвивающих дополнительных программ будет приведено в соответствии направленностям, разработаны новые дополнительные образовательные программы с учетом Особое внимание будет уделено реализация родителей учащихся. потребностей адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (при наличии данной группы детей). Будет осуществляться методическая, экспертно-консультационная поддержка участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей. Педагоги дополнительного образования смогут ознакомиться с информационно-методическим материалам лучших практик. Создана актуальная методическая база (информационнометодической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации) для педагогов дополнительного образования, Предоставлена возможность трансляции педагогического опыта и ознакомления с ним. Подготовлены информационно-методические материалы для обеспечения развития профессионального мастерства и роста уровня компетенций педагогов. Удовлетворены информационные, учебно-методические и образовательные потребности педагогов дополнительного образования.

Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития МОУ ДО «ДТДиЮ № 2» по проекту "Учебно-методическое обеспечение".

№ п/п	Наименование целевого	Единица	Значение целевых показателей				
	показателя	измерения		(индикаторов)			
	(индикатора)		2022	2023	2024	2025	2026
1.	Количество новых	кол-во	1	2	2	2	3
	дополнительных						
	общеразвивающих программ.						
2.	Доля скорректированных	%	100	100	100	100	100
	реализуемых дополнительных						
	общеразвивающих программ						
3.	Наличие приведенного в	да/нет	да	да	да	да	да
	соответствие учебно-						
	методического обеспечения						
	общеразвивающих						
	дополнительных программ их						
	направленностям (по						
	необходимости)						
4.	Наличие реализующихся	да/нет	да	да	да	да	да

			1	I	I	I	
	адаптированных						
	дополнительных						
	общеобразовательных						
	программ(по необходимости)						
5.	Наличие индивидуальных	да/нет	да	да	да	да	да
	программ реабилитации						
	инвалидов (при наличии).						
6.	Наличие разработанных и	да/нет	да	да	да	да	да
	реализующихся рабочих						
	программ воспитания.						
7.	Наличие апробированных и	да/нет	HO.	40	HO.	H0	TO
/.		да/нет	да	да	да	да	да
	внедренных в						
	образовательный процесс						
	эффективных						
	образовательных технологий						
	(в т.ч. дистанционных						
	образовательных технологий,						
	электронного обучения,						
	воспитательных технологий,						
	технологий работы с детьми с						
	OB3, детьми-инвалидами).						
8.	Наличие документа по	да/нет	да	да	да	да	да
	совершенствованию						
	рекомендаций по организации						
	методического						
	=						
	направлений образовательной						
_	деятельности.	,					
9.	Наличие документа по	да/нет	да	да	да	да	да
	совершенствованию						
	технологий выявления,						
	изучения и использования						
	передового педагогического						
	опыта.						
10.	Наличие документа по	да/нет	да	да	да	да	да
	совершенствованию						
	критериев и методики оценки						
	и анализа результативности						
	методической работы.						
11.	Доля проведенных	%	100	100	100	100	100
11.	индивидуальных	, g			100	100	100
	консультаций педагогов						
	-						
	дополнительного образования						
	по вопросам создания и						
	совершенствования						
	дополнительных						
	образовательных программ,						
	использования новых методик						
	и приемов.						
12.	Наличие документа по	да/нет	да	да	да	да	да
	совершенствованию						
	критериев и показателей						
	усвоения обучающимися						
i	Jebochina Goy faloignimaca						

	дополнительной образовательной программы.						
13.	Описание результатов проведения мониторинга образовательных результатов.	да/нет	да	да	да	да	да
14.	Доля педагогов дополнительного образования, включенных в инновационную, проектную, грантовую деятельность.	%	10	20	30	40	50
15.	Численность педагогов дополнительного образования, которые приняли участие в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических и научно-практических конференциях.	кол-во	5	7	10	12	15
16.	Численность педагогических работников образовательной организации, имеющих публикации, методические разработки и др. муниципального, регионального, межрегионального, федерального, международного уровней, изданных в отчетный период.	кол-во	3	5	7	10	15

Анализ рисков реализации единичных проектов и описание мер управления рисками реализации подпрограммы.

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных цели задач, относятся:

- экономические риски, обусловленные темпом инфляции, динамикой роста цен и тарифов на товары и услуги, изменениями среднемесячных заработков в экономике;
- -законодательные риски, обусловленные изменениями в законодательстве Российской Федерации и Республики Карелия, ограничивающими возможность реализации предусмотренных проектов и мероприятий;
- -социальные риски, обусловленными изменениями социальных установок профессионального сообщества и населения, обусловливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных проектов.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

- -проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения проектов с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий;
- -проведения регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном и региональном законодательстве;

Оценка социально-экономической эффективности Программы

Новая модель организации образования повысит доступность к высококачественному образованию за счет интеграции в единую систему общего и дополнительного образования, концентрации материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов.

В итоге реализации программы будет получен значительный социальный, образовательный и экономический эффект:

- подготовка востребованных, хорошо образованных, социально-активных, креативных, мотивированных на достижения, молодых людей;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью, техническим творчеством, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях;
- повышение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
 - повысить профессиональную компетентность педагогических кадров;
- разработка моделей воспитательных систем, социализации, психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации, сопровождения одаренных детей и т.д. для распространения в иных образовательных системах;
 - оптимизация затрат.

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Риски и минимизация их влияния.

Инновационные риски	Пути снижения
при создании условий	
Сопротивление педагогического коллектива	- курсовая подготовка и переподготовка
инновационным процессам в образовании, в том	кадров в соответствии с задачами
числе, из-за недостаточной готовности к	программы развития;
использованию ИКТ, инновационных	- меры не материальной мотивации.
педагогических технологий, компетентностного	
подхода, увеличения нагрузки.	
Формализация содержания деятельности	Стимулирование участия педагогов в
педагогов, преобладание теоретических форм	проблемно-ориентированных семинарах,
обучения над практическими в процессе	мастер-классах.
повышения квалификации.	
Неготовность части педагогических работников	Проведение эффективной кадровой
работать в новых условиях, недостаточность	политики:
профессиональной инициативы.	активное вовлечение педагогических
	работников в процессы реформирования,

	внедрение механизмов мотивирования
	педагогов, стимулирования; создание
	«ситуации успеха»; планомерное
	повышение квалификации.
Недостаточная мотивация к корпоративным действиям по обновлению содержания образовательного процесса.	• Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать
	групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.
	• Вовлечение членов педагогического
	коллектива в совместную
	деятельность по реализации
	мероприятий программы развития,
	мотивация педагогов в рамках системы морального и
	материального стимулирования,
	создание благоприятного
	психологического климата в
	педагогическом коллективе.
Затруднение, вызванное необходимостью	Корпоративное и (или) дистанционное
одновременного повышения квалификации	повышение квалификации членов
членов педагогического коллектива.	педагогического коллектива.
Отсутствие желаемого притока специалистов, в	Применение системы мер для повышения
Отсутствие желаемого притока специалистов, в т.ч. молодых специалистов.	Применение системы мер для повышения привлекательности образовательного
	привлекательности образовательного учреждения для молодых
	привлекательности образовательного
	привлекательности образовательного учреждения для молодых
_	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров: • -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений
_	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров: • -создание школы наставничества в
	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров: • -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри образовательного учреждения;
	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров: • -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри образовательного
	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров: • -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри образовательного учреждения; • формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с
	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров: • -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри образовательного учреждения; • формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с организациями, осуществляющими
т.ч. молодых специалистов.	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров: • -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри образовательного учреждения; • формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров;
сохранение в практике работы педагогов	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров: • -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри образовательного учреждения; • формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров; - повышение мотивирующего характера
 Т.ч. молодых специалистов. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и 	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров: • -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри образовательного учреждения; • формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров; - повышение мотивирующего характера управления и методической работы;
 Т.ч. молодых специалистов. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и как следствие дистанцирование родителей от 	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров: • -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри образовательного учреждения; • формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров; - повышение мотивирующего характера управления и методической работы; - выявление и использование эффективных
Т.ч. молодых специалистов. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и как следствие дистанцирование родителей от проблем Учреждения.	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров: • -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри образовательного учреждения; • формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров; - повышение мотивирующего характера управления и методической работы; - выявление и использование эффективных форм и практик.
 Т.ч. молодых специалистов. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и как следствие дистанцирование родителей от проблем Учреждения. Психологическая неготовность участников 	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров:
Т.ч. молодых специалистов. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и как следствие дистанцирование родителей от проблем Учреждения.	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров:
 Т.ч. молодых специалистов. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и как следствие дистанцирование родителей от проблем Учреждения. Психологическая неготовность участников 	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров:
 Т.ч. молодых специалистов. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и как следствие дистанцирование родителей от проблем Учреждения. Психологическая неготовность участников 	привлекательности образовательного учреждения для молодых квалифицированных кадров:

решении проблем самореализации и развития ребёнка.	учреждения; - обновление и эффективное использование ресурсов сайта.
Недостаточный уровень информационной культуры.	 пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания, в том числе по итогам психодиагностических исследований.
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы для развития.	 организация занятий в объединениях в две смены; активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами.
Недостаточно эффективная единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	- координация всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством.
Недостаточно разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	- разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
Возможность превышения допустимой учебной нагрузки на ребенка.	- учет всех видов нагрузки ребенка и регулирование ее объема – создание здоровьесберегающей среды.
Рост внешней конкуренции.	Расширение образовательных услуг за счёт введения программ технической, естественнонаучной и других направленностей, адаптированных программ для детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; программ наставничества. Модернизация дополнительных общеразвивающих программ Разработка востребованных программ.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется директором образовательного учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию,

конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы организации;
- подготовку и принятие локальных нормативных актов, издание приказов;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете образовательного учреждения.

Финансовое обоснование реализации Программы развития.

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования Петрозаводского городского округа, выделенных на выполнение муниципального задания.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условиях эффективного расходования субсидий и привлечения средств, полученных от грантовой деятельности, спонсорской помощи и оказания услуг, осуществляемых на платной основе.

Средства, планируемые для реализации Программы развития: для исполнения муниципального задания, средства персонифицированного финансирования и внебюджетные средства.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Словарь использованных терминов

- 1. Адаптированная образовательная программа образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 2. **Воспитание** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3. **Дистанционные образовательные технологии** образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
- 4. **Дополнительное образование** вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

- 5. *Индивидуальный учебный план* учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 6. *Инклюзивное образование* обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 7. **Качество образования** комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- 8. *Квалификация* уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
- 9. *Направленность (профиль) образования* ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметнотематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.
- 10. *Образование* единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- 11. *Обучение* целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
- 12. Образовательная программа комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- 13. *Общее образование* вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.
- 14. *Образовательная деятельность* деятельность по реализации образовательных программ.

- 15. *Образовательная организация* некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
 - 16. Обучающийся физическое лицо, осваивающее образовательную программу.
- 17. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 18. *Организации, осуществляющие образовательную деятельность*, образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
- 19. Отношения в сфере образования совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.
- 20. **Педагогический работник** физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
- 21. *Средства обучения и воспитания* приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
- 22. **Участники** *образовательных отношений* обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- 23. **Участники отношений в сфере образования** участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.
- 24. Учащиеся лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.
- 25. **Учебный план** документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.
- 26. **Федеральный государственный образовательный стандарт** совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

27. Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.